

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanjung Tiram
 Kelas / Semester : X / Ganjil
 Tema 7 : Teks Anekdote
 Sub Tema : Mencipta Kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode discovery learning, peserta didik dapat mencipta kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, selanjutnya mengecek kehadiran siswa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menulis kembali. Mereka diberi ilustrasi (gambar) dan lembar analisis struktur teks anekdot yang sesuai dengan kaidah kebahasaannya. (Kegiatan Literasi) ❖ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan kaidah yang mungkin terjadi sesuai dengan ilustrasi (gambar). Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan struktur teks anekdot yang sesuai dengan kaidah kebahasaannya. (Critical thinking) ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mengisi, menciptakan, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kejadian yang mungkin terjadi sesuai dengan ilustrasi (gambar) pada lembar analisis struktur teks anekdot yang sesuai dengan kaidah kebahasaan. (Collaboration) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan (Communication) ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menciptakan kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan baik lisan maupun tulisan. (Creativity) 	5 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta didik
3. Keterampilan : Kinerja dan Observasi diskusi

Tanjung Tiram, 21 Mei 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

MUHAMMAD KAMIL, S.Pd.I.,M.A.
 NIP. 19770101 200907 1 001

RIZKA EKA PUTERA, M.Pd.
 NIP. 19810829 200604 1 003

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual dan sosial ini berupa lembar observasi
2. Pelaksanaan penilaian sikap dilakukan setiap hari selama pembelajaran satu semester
3. Penilaian sikap spiritual dan sosial dilakukan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, BK yang nantinya dilaporkan kepada wali kelas.
4. Perilaku yang diamati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong), kerjasama, responsif dan pro-aktif
5. Guru mencatat sikap yang menonjol, baik positif (+) maupun negatif (-)
6. Semua siswa pada dasarnya baik

JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Tanggal	Nama	Kejadian/Prilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak lanjut
1						
2						
3						
Dst						

Penilaian KI-3

Lembar Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

Bacalah teks anekdot di bawah ini!

POLITISI *BLUSUKAN* BANJIR

Pada malam Jumat, paling banyak ditemukan politisi melakukan blusukan, termasuk Darman (maaf bukan nama sebenarnya dan bukan sebenarnya nama). Darman mendatangi kampung yang diterjang banjir paling parah. Kebetulan di sana banyak wartawan meliput sehingga dia makin semangat menyerahkan bingkisan.

2 Darman juga tidak mau menyia-nyiakan sorotan kamera wartawan. Dia mencari strategi agar tetap menjadi perhatian media. Darman berusaha masuk ke tempat banjir dan menceburkan diri ke air. Sial baginya, dia terperosok ke selokan dan terseret derasnya air. Darman berusaha sekuat

tenaga
melawan
 arus,
tetapi tak
berdaya,

dia hanyut.

3 Untung regu penolong sangat sigap. Meskipun terseret cukup jauh, Darman masih bisa diselamatkan. Dia dibawa ke posko kesehatan dan dibaringkan di bangsal. Waktu itu semua bangsal penuh oleh orang pingsan. Darman kaget melihat orang yang ada di situ. Semuanya dia kenal, para politisi sedang blusukan. Lebih kaget lagi ketika dia melihat doa tertulis di dinding: "Ya Allah, hanyutkanlah mereka yang tak ikhlas". Darman pingsan!

(Diadaptasi dari <http://arje.blog.esaunggul.ac.id/anekdote-politisi-blusukan-banjir/>)

Tes Uraian

IPK	Indikator soal	HOTS/LOTS	Rumusan soal	Jawaban
3.6.1 Mengidentifikasi struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, reaksi, dan coda).	Siswa dapat mengidentifikasi struktur isi teks anekdot	Lots	1. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam teks anekdot di atas! 2. Jelaskan struktur teks anekdot di atas!	1. Pada malam Jumat 2. abstrak, orientasi, krisis, reaksi, dan coda
3.6.2 Menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal).	Siswa dapat menemukan ciri bahasa teks anekdot	Hots	3. Sebutkan ciri-ciri bahasa teks anekdot di atas. Jelaskan!	3. Untung regu penolong sangat sigap. Meskipun terseret cukup jauh, Darman masih bisa diselamatkan
3.6.3 Menjelaskan makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.	Siswa dapat menjelaskan makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.	Hots	4. Jelaskan makna ungkapan yang terdapat dalam teks anekdot di atas! 5. Jelaskan isi anekdot di atas!	4. Ya Allah, hanyutkanlah mereka yang tak ikhlas" 5. politisi melakukan blusukan di daerah banjir

Rubrik Penilaian Kemampuan memahami struktur dan menginterpretasikan Teks Anekdot

No.	Aspek
1.	Unsur-unsur teks anekdot

2.	Struktur teks anekdot	Menyebutkan struktur dengan lengkap, tepat dan sistematis	4	
		Menyebutkan struktur kurang lengkap, tepat dan sistematis	3	
		Menyebutkan struktur kurang lengkap, tidak tepat dan tidak sistematis	2	
3.	Ciri kebahasaan	Menyebutkan seluruh ciri-ciri kebahasaan secara lengkap	4	
		Menyebutkan 3-4 ciri-ciri kebahasaan	3	
		Menyebutkan 1-2 ciri-ciri kebahasaan	2	
4.	Kata, istilah dan ungkapan	Menjelaskan makna kata, istilah dan ungkapan seluruhnya	4	
		Menjelaskan makna kata, istilah dan ungkapan sebagian besar	3	
		Menjelaskan makna kata, istilah dan ungkapan sebagian kecil	2	
5	Isi teks anekdot	Menjelaskan isi anekdot dengan tepat dengan bahasa yang santun, baik dan benar	4	
		Menjelaskan isi anekdot kurang tepat dengan bahasa yang santun, baik dan benar	3	
		Menjelaskan isi anekdot kurang tepat, dengan bahasa yang kurang santun, baik dan benar	2	

Perolehan Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$$

Penilaian Keterampilan

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: peserta didik mampu membuat dan menghasilkan produk, karya, portofolio dan proyek

A. Tes Praktik

Tugas membuat makalah, minimal 4 halaman secara kelompok, setiap kelompok 5 orang dengan sistematika :

1. Judul
2. Pendahuluan
3. Isi/Pembahasan
4. Penutup

Rambu-rambu :

- a. Makalah diketik menggunakan kertas A4, huruf Time New Roman, spasi 1,5,
- b. Rubrik Penugasan

No	Nama	Jumlah
1		
2		

Keterangan :

Aspek yang di
Judul
Urgensi masalah dipilih
Kebenaran ko
Ketajaman
Alur paparan

Kriteria perilaku :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Kriteria penilaian :

- 1) Nilai 20 – 25 = Amat Baik
- 2) Nilai 15 – 19 = Baik
- 3) Nilai 10 – 14 = Cukup
- 4) Nilai 5 – 9 = Kurang
- 5) Nilai 1 – 4 = Sangat Kurang

B. Tes Proyek

- Proyek
Tehnik Penilaian Proyek

Mata Pelajaran	:		Guru Pembimbing	:	
Nama Proyek	:		Nama Kelas	:	
Alokasi Waktu	:			:	

No	ASPEK	SKOR (1-5)	Produk
1	PERENCANAAN : Rancangan alat - Alat dan Bahan : Pedoman wawancara		Tehnik Penilaian Produk
2	PELAKSANAAN : Keakuratan sumber informasi Kuantitas sumber data Analisi data Penarikan kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : Sistematika laporan Presentasi		
	TOTAL SKOR		

Mata Pelajaran
Nama Produk
Alokasi Waktu

No	
1	Tahap
2	Tahap Persiapan Teknis
3	Tahap Bentuk Inovasi

Portofolio
o

Mata Pelajaran	
Alokasi Waktu	
No	Waktu

Penilaian Ketrampilan

Mata Pelajaran : _____
 Nama Produk : _____
 Alokasi Waktu : _____
 Nama : _____
 Kelas : _____

No.	Komponen	Skor (1-4)
1.	Penguasaan Materi Kemampuan konseptualisasi Kemampuan menjelaskan Kemampuan berargumentasi	
2.	Penyajian Sistematika Penyajian Visualisasi	
3	Komunikasi Verbal Penggunaan Verbal Intonasi dan Tempo	
Total Skor		

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Penguasaan Materi	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sudah terarah.
Penyajian	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tersaji	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus dan konsepnya jelas
Komunikasi Verbal	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik dan menggunakan ejaan yang benar

Lampiran
 Rekapitulasi Hasil Penilaian KI-1 Dan KI- 2
[Jurnal Penilaian Sikap](#)
 Mata Pelajaran :
 Kelas/ Semester :
 TP :

No	Tanggal
1	
2	
3	
4	
5	
dst	

Nilai Rapot Sikap

Sikap
Sikap Spiritual
Sikap Sosial

KI-3
 (Pengeta

huan)

Format Nilai Pengetahuan

No	NIS	Nama	Nilai KD 3.1				Nilai KD 3.1	Nilai KD 3.2				Nilai KD 3.2	dst
			Tulis	Lsn	Tugas			Tulis	lsn	Tgs			
1													
2													
3													
4													
dst													

Perhitungan Nilai Rapor
Nilai Pengetahuan

No	NIS	Nama	Nilai KD					NR (Rerata)
			3.1	3.2	3.3	3.4	dst	
1								
2								
3								
Dst								

c. KI-4 (Keterampilan)
Format nilai Keterampilan

No	NIS	Nama	Nilai KD 4.1				Nilai KD 4.	Nilai KD 4.2				Nilai KD 4.	Dst
			N1	N2	N3	N4		N1	N2	N3	N4		
1													
2													
3													
4													
dst													

Catatan:
1. N1: nilai kinerja;
N2: nilai proyek,
N3: nilai produk dan N4: nilai portofolio
2. Nilai KD dari N1, N2, N3 dan N4 tiap KD diambil yang optimum

Perhitungan Nilai Rapor Nilai Pengetahuan

No	NIS	N
1		
2		
3		
Dst		

Tanjung Tiram, 21 Mei 2021

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Tiram,

Guru Mata Pelajaran

MUHAMMAD KAMIL, S.Pd.I.,M.A
NIP. 19770101 200907 1 001

RIZKA EKA PUTERA, M.Pd.
NIP 19810829 200604 1 003

