

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Nama pembuat RPP	Arya Bakri, ST, MPd	Mata Pelajaran	PPKn
Nama Sekolah/Instansi	SMKN 2 Dumai	Kelas / Semester	X / Genap
Surel	aryabakri29@guru.smk.belajar.id aryabakri1@gmail.com	Tema Pembelajaran	Undang-Undang Dasar Negara RI Tahun 1945
Materi	Pengenalan Konstitusi dalam pengalaman hidup sehari-hari		
Alokasi Waktu	10'		

A. CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	: – Peserta didik dapat menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban warga negara, yang diatur dalam konstitusi dan norma-norma yang berlaku serta dapat mempraktekannya.
Tujuan Pembelajaran	: – Peserta didik dapat mendeskripsikan dan membuat kesimpulan penting terkait dengan materi yang dipelajari, yakni Defenisi Konstitusi, Tujuan Konstitusi, Jenis Konstitusi, Sejarah Perubahan Konstitusi UUD NRI Tahun 1945, dan – Menghubungkan pasal atau ayat dalam Konstitusi UUD NRI Tahun 1945 yang dirasakan terkait dengan pengalaman hidup sehari-hari, seperti pendidikan, kesehatan, dan lain sebagainya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran	Media/Alat/bahan	Sumber Belajar
Brainstorming, Diskusi Kelompok, Baca Teks, Ceramah, dan Tanya Jawab.	Laptop, Infocus/ White Board, Spidol.	- Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X (Hatim Gazali, dkk.) 2021. - UUD NRI Tahun 1945

PENDAHULUAN	- Salam, Doa, Absensi peserta didik - Memberi pertanyaan pemantik, misal : 1. Apa yang kita ketahui tentang pengertian Konstitusi dan UUD NRI Tahun 1945? 2. Berikan contoh pasal dan ayat dalam UUD NRI Tahun 1945 yang terkait langsung dengan kehidupan kita sehari-hari	(2')
KEGIATAN INTI	- <i>Brainstorming</i> (tentang defenisi konstitusi sampai sejarah perubahan UUD NRI Tahun 1945) - Diskusi Kelompok (mengisi lembar pertanyaan) Setiap kelompok maksimal lima orang, mengidentifikasi minimal dua pasal dan ayat dalam UUD NRI Tahun 1945 yang terkait dengan pengalaman hidup sehari-hari. - Presentasi Hasil (presentasi dan tanya jawab) Setiap kelompok memiliki waktu lima menit untuk presentasi. Presentasi tidak boleh mengulang dari presentasi hasil diskusi kelompok sebelumnya. Jika hasil diskusi kelompok 2, misalnya, 50 persen sama dengan hasil diskusi kelompok yang lebih dulu presentasi, maka kelompok 2 hanya akan presentasi sebagian yang belum dipresentasikan oleh kelompok 1.	(7')
PENUTUP	- Menyimpulkan ringkasan hasil pembelajaran. - Asesmen tindak lanjut.	(1')

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui asesmen diagnostik kognitif berupa test lisan/tertulis, asesmen formatif seperti: observasi, lembar diskusi, dan presentasi, dan asesmen tindak lanjut.

1. Lembar Observasi

Penilaian observasi guru berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran, maupun secara umum yang berkaitan dengan penguatan profil pelajar Pancasila. Berikut contoh instrumen penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Dimensi PPP				Jumlah Skor	NR	Ket
		Melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Kolaborasi	Inisiatif bekerja secara mandiri			
1	Arya Bakri	75	85	80	80	320	80	B
2

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan keterangan:
 - >85 = Sangat Baik (SB)
 - 80-84 = Baik (B)
 - 70-79 = Cukup (C)
 - >64 = Kurang (K)
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $320 : 4 = 80$
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Lembar Kerja Peserta Didik

- Tuliskan secara ringkas definisi konstitusi, sejarah perubahan UUD NRI Tahun 1945 (cukup 1-2 alinea).
- Sebutkan minimal tiga pasal dan ayat yang ada dalam UUD NRI Tahun 1945 yang terkait dengan kehidupan kalian sehari-hari.

No	Isu (Pengalaman hidup sehari-hari)	Pasal (Ayat) dalam UUD NRI Tahun 1945	Implementasi
1	Pendidikan		
2	Kesehatan		
3	Kebebasan beragama		
4	Lainnya		

- Berikan pendapat atas pasal dan ayat tersebut dikaitkan dengan pengalaman hidup sehari-hari, termasuk bagaimana implementasinya.

3. Asesmen/Penilaian

- Apa yang anda ketahui tentang konstitusi dan UUD NRI Tahun 1945?
- Sebutkan contoh-contoh pasal dan ayat dalam UUD NRI Tahun 1945 yang terkait langsung dengan kehidupan kalian sehari-hari.
- Apa yang akan kalian lakukan agar implementasi UUD NRI Tahun 1945 dapat sesuai dengan pandangan ideal kalian?
- Bisakah kalian tuliskan satu lembar surat kepada orang atau lembaga terdekat kalian untuk menceritakan pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945?

4. Asesmen tindak lanjut

- Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai Capaian Pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru seperti memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya. Atau membantu peserta didik lain yang belum mencapai Capaian Pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai Capaian Pembelajaran.
- Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Capaian Pembelajaran, untuk membantu mereka dalam mencapainya. Beberapa hal yang dilakukan oleh guru, di antaranya: Guru melakukan pertemuan satu per satu (*one on one meeting*) dengan peserta didik (diluar jam pelajaran) untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepada peserta didik, atau memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran.

Dumai, 03 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ADITIYAWARMAN, SPd
NIP. 19680410200003 1 004

ARYA BAKRI, ST, MPd
NIP. 19750902200604 1 008