

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Kristen 2 SoE
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Alokasi Waktu : 2 x 45'
Pertemuan Ke-4 : Wilayah NKRI
Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi wilayah negara kesatuan Republik Indonesia
4.2.1 Menyajikan hasil kajian tentang wilayah negara kesatuan Republik Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui informasi yang digali dari berbagai sumber (buku paket dan pengalaman pribadi peserta didik) dengan penerapan model pembelajaran penyikapan/penemuan (*Discovery Learning*), diharapkan peserta didik dapat menguraikan wilayah negara kesatuan Republik Indonesia dengan menunjukkan sikap kerjasama, toleransi dan bertanggung jawab.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- ✓ Media : Lembar penilaian
- ✓ Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Kertas karton
- ✓ Sumber Belajar : Buku Guru & siswa Mata Pelajaran PPKn kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016

b. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan:	
- Guru menyampaikan topik pembelajaran, SK/KD dan tujuan pembelajaran	7'
- Guru mengajukan pertanyaan tentang bagaimana kondisi wilayah Indonesia di daratan, lautan dan udara	3'
Kegiatan Inti:	
- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara membaca materi di buku paket tentang wilayah negara kesatuan Republik Indonesia kemudian menuliskannya di dalam buku catatan	25'
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang wilayah negara kesatuan Republik Indonesia	10'
- Peserta didik menyajikan hasil informasi yang telah dicatat dan peserta didik lain diminta untuk mengajukan tanggapan berupa pertanyaan dan kritikan terhadap penyajian informasi yang disampaikan	25'
Kegiatan Penutup:	
- Guru memberikan umpan balik dan simpulan akhir berupa point-point penting tentang wilayah negara kesatuan Republik Indonesia	10'
- Guru memberikan tugas terstruktur untuk dikumpulkan sehari sebelum pertemuan selanjutnya	7'
- Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya	3'

C. Penilaian

- Pengetahuan: tugas terstruktur (soal terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA Kristen 2 SoE

Markus Muskanan, SE

SoE, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yenli Yulita Imelda Mone, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Kristen 2 SoE
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Alokasi Waktu : 2 x 45'
Pertemuan Ke-5 : Kedudukan dan fungsi kementerian NKRI dan lembaga pemerintahan non-kementerian
Indikator : 3.2.2 Membedakan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia
4.2.2 Menyajikan hasil kajian tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui informasi yang digali dari berbagai sumber (buku paket dan pengalaman pribadi peserta didik) dengan penerapan model pembelajaran penyikapan/penemuan (*Discovery Learning*), diharapkan peserta didik dapat menguraikan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesiadengan menunjukkan sikap kerjasama, toleransi dan bertanggung jawab.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- ✓ Media : Lembar penilaian, LKS
- ✓ Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Kertas karton
- ✓ Sumber Belajar : Buku Guru &siswa Mata Pelajaran PPKn kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016

b. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan topik pembelajaran, SK/KD dan tujuan pembelajaran- Guru mengajukan pertanyaan: contoh kekayaan alam Indonesia	7' 3'
Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara membaca materi di buku paket tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesiakemudian menuliskannya di dalam buku catatan- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia- Peserta didik menyajikan hasil informasi yang telah dicatat dan peserta didik lain diminta untuk mengajukan tanggapan berupa pertanyaan dan kritikan terhadap penyajian informasi yang disampaikan	25' 10' 25'
Kegiatan Penutup: <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan umpan balik dan simpulan akhir berupa point-point penting tentang kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia- Guru memberikan tugas terstruktur untuk dikumpulkan sehari sebelum pertemuan selanjutnya- Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya	10' 7' 3'

C. Penilaian

- Keterampilan : Presentasi kelompok Proyek
- Instrumen : Lembar observasi guru (terlampir)
- Lembar observasi kelompok (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA Kristen 2 SoE

Markus Muskanan, SE

SoE, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yenli Yulita Imelda Mone, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Kristen 2 SoE
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Alokasi Waktu : 2 x 45'
Pertemuan Ke-6 : Kemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesia
Indikator : 3.2.3Meganalisis kemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesia
4.2.3 Menyajikanhasilkajiantentangkemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui informasi yang digali dari berbagai sumber (buku paket dan pengalaman pribadi peserta didik) dengan penerapan model pembelajaran penyikapan/penemuan (*Discovery Learning*), diharapkan peserta didik dapat menguraikan kemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesiadengan menunjukkan sikap kerjasama, toleransi dan bertanggung jawab.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- ✓ Media : Lembar penilaian
- ✓ Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Kertas karton
- ✓ Sumber Belajar : Buku Guru &siswa Mata Pelajaran PPKn kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016

b. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan topik pembelajaran, SK/KD dan tujuan pembelajaran- Guru mengajukan pertanyaan tentang contoh kedudukan wrga negara dan penduduk Indonesia	7' 3'
Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara membaca materi di buku paket tentang kemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesia kemudian menuliskannya di dalam buku catatan- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang kemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesia- Peserta didik menyajikan hasil informasi yang telah dicatat dan peserta didik lain diminta untuk mengajukan tanggapan berupa pertanyaan dan kritikan terhadap penyajian informasi yang disampaikan	25' 10' 25'
Kegiatan Penutup: <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan umpan balik dan simpulan akhir berupa point-point penting tentang kemerdekaanberagama danberkepercayaan diIndonesia- Guru memberikan tugas terstruktur untuk dikumpulkan sehari sebelum pertemuan selanjutnya- Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya	10' 7' 3'

C. Penilaian

- Pengetahuan: tugas terstruktur (soal terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA Kristen 2 SoE

Markus Muskanan, SE

SoE, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yenli Yulita Imelda Mone, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Kristen 2 SoE
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Alokasi Waktu : 2 x 45'
Pertemuan Ke-8 : Sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia
Indikator : 3.2.4 Mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia
4.2.4 Menyajikan hasil kajian tentang sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui informasi yang digali dari berbagai sumber (buku paket dan pengalaman pribadi peserta didik) dengan penerapan model pembelajaran penyikapan/penemuan (*Discovery Learning*), diharapkan peserta didik dapat menguraikan sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia dengan menunjukkan sikap kerjasama, toleransi dan bertanggung jawab.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- ✓ Media : Lembar penilaian
- ✓ Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Kertas karton
- ✓ Sumber Belajar : Buku Guru & siswa Mata Pelajaran PPKn kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016

b. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan:	
- Guru menyampaikan topik pembelajaran, SK/KD dan tujuan pembelajaran	7'
- Guru mengajukan pertanyaan tentang contoh kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia	3'
Kegiatan Inti:	
- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara membaca materi di buku paket tentang sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia kemudian menuliskannya di dalam buku catatan	25'
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik tentang sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia	10'
- Peserta didik menyajikan hasil informasi yang telah dicatat dan peserta didik lain diminta untuk mengajukan tanggapan berupa pertanyaan dan kritikan terhadap penyajian informasi yang disampaikan	25'
Kegiatan Penutup:	
- Guru memberikan umpan balik dan simpulan akhir berupa point-point penting tentang sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia	13'
- Guru memberikan tugas terstruktur untuk dikumpulkan sehari sebelum pertemuan selanjutnya	7'

C. Penilaian

- Pengetahuan: tugas terstruktur (soal terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA Kristen 2 SoE

Markus Muskanan, SE

SoE, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yenli Yulita Imelda Mone, S.Pd