

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Bojonegoro
Bidang Keahlian	: Pariwisata
Program Keahlian	: Perhotelan dan Jasa Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Perhotelan
Mata Pelajaran	: Food and Beverage
Materi	:Menerapkandan Melakukan teknik memotong
Kelas/Semester	: X 1/1 (Satu).
Alokasi Waktu	:5 Jam (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2020-2021

A. Kompetensi Inti

1. KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual,konseptual, operasional dasar,dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks,berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja,warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat,informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan.Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standard kompetensi kerja.Menunjukkan keterampilan ,menalar, mengolah, dan menyaji, secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif,komunikatif, dan solutif dalam, ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas

B. Kompetensi Dasar

Pengetahuan :

3.2.Menerapkan teknik memotong

Keterampilan

4.2.Melakukan teknik pemotongan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pengetahuan :

3.3.1Menjelaskan pengertian bahan potongan makanan

3.3.2Menjelaskan macam potongan bahan makanan hewani dan nabati

3.3.3Menjelaskan alat-alat yang di gunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati

3.3.4 Menjelaskan teknik pembuatan pemotongan bahan makanan hewani dan nabati

Keterampilan :

4.2.1 Membuat potongan berbahan bahan nabati dan hewani

4.2.2 Melakukan kiat teknik pemotongan bahan nabati dan hewani

4.2.3 Membuat kreteria hasil potongan bahan hewani dan nabati

4.2.4 Melaksanakan penyimpanan potongan bahan makanan hewani dan nabati

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, berdiskusi dan presentasi peserta didik di harapkan dapat memiliki pengetahuan dengan menjelaskan pengertian bahan potongan makanan, Menyebutkan macam potongan bahan makanan hewani dan nabati, mendescripsikan alat-alat yang di gunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati serta memiliki keterampilan melakukan teknik pembuatan pemotongan bahan makanan hewani dan nabati dengan kiat teknik dan kreteria sesuai hasil potongan bahan hewani dan nabati serta melaksanakan penyimpanan potongan bahan makanan hewani dan nabati, serta *mampu dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

E.Materi Pembelajaran

1. Pengertian bahan nabati dan hewani makanan

2. Macam potongan bahan makanan hewani dan nabati
3. Macam alat yang di gunakan memotong hewani dan nabati
4. Persiapan pembuatan pemotongan hewani dan nabati
5. Teknik pemotongan hewani dan nabati
6. Kiat-kiat pembuatan pemotongan bahan hewani dan nabati
7. Kreteria hasil dari potongan bahan hewani dan nabati
8. Penyimpanan potongan bahan makanan hewani dan nabati

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Praktek, Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pertemuan ke- 1(5 X 45 menit)		
Kegiatan Pendahuluan Guru		30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Orientasi</u> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam ☐ Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing ☐ Guru meminta pada peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas (<i>melatih siswa untuk lingkungan bersih/disiplin</i>) ☐ Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia raya(<i>menumbuhkan jiwa cinta tanah air</i>) ☐ Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>diberi pesan moral : bersyukur masih bisa hadir di sekolah</i>) ☐ Guru meminta siswa untuk membaca literasi dan mengecek kegiatan literasi (<i>menumbuhkan kharakter gemar membaca dan literasi</i>) ➤ <u>Apersepsi</u> 	

	<ul style="list-style-type: none"> □ Sebagai apersepsi, guru mengajukan pertanyaan materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang pencegahan resiko keracunan makanan □ Guru menyampaikan kompetensi dasar tentang pengetahuan mendeskripsikan bahan makanan nabati dan hewani (<i>menumbuhkan wawasan pengetahuan</i>) □ Guru menjelaskan keterampilan yang harus dikuasai pengertian bahan makanan hewani dan nabati (<i>menumbuhkan keterampilan kerja</i>) □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang bahan makanan hewani dan nabati peserta didik menyimak dan mencatatnya(<i>diberi pesan moral cermat</i>) ➤ <u>Pemberian Acuan</u> □ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pengertian bahan makanan hewani dan nabati (<i>diberi pesan cermat dan tanggung jawab</i>) □ Menjelaskan nilai KKM yang harus di capai (<i>diberi pesan tanggung jawab dan moral cermat</i>) □ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan inti Pembelajaranpeserta didik dengan <i>Model Syntax</i>		165 menit

Pembelajaran orientasi peserta didik pada masalah

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic pengertian bahan makanan hewani dan nabati dengan cara :

- Mengamati
- Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, (***Menumbuhkan rasa rasa ingin tahu dan tanggung jawab***)

Gambar dan video

Bahan nabati dan hewani



Pengorganisasikan peserta didik

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
 - Mengajukan pertanyaan tentang :
Pengertian Bahan makanan nabati dan hewani yang tidak

dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) (*untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.*)

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
- Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK)
- Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang Pengertian bahan makanan hewani dan nabati
- Mengumpulkan informasi
- Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Pengertian Hygine dan sanitasi
- Aktivitas
- Mengamati gambar di bawah ini, kemudian deskripsikan pemahaman anda tentang Bahan makanan hewani dan nabati pada kolom di bawah

Makanan yang mengandung
Protein Hewani



Makanan yang
mengandung nabati



- Saling tukar informasi
- Pengertian Bahan makanan Hewani dan nabatidengan

ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat (*untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang*

Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : pengertian bahan makanan hewani dan nabati
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Definisi bahan makanan hewani dan nabati
- Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran(*untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan menumbuhkan berani bertanggung jawab dan mampu*

	<p><i>berkomunikasi dengan baik, kerjasama, toleransi dan cinta sesama ciptaan tuhan)</i></p> <p><u>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Pengertian bahan makanan hewani dan nabati <input type="checkbox"/> informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <input type="checkbox"/> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai pengertian bahan makanan hewani dan nabati <input type="checkbox"/> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan pembuktian Pengertian bahan makanan hewani dan nabati <i>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan</i> 	
Kegiatan Penutup peserta didik		30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan dari hasil pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru memberi refleksi terhadap proses hasil pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman atau kesimpulan hasil diskusi(<i>Pesan moral tanggung jawab dan tanggung jawab</i>) <input type="checkbox"/> Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran(<i>Menumbuhkan rasa kritis</i>) <input type="checkbox"/> Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu dan tugas kelompok <input type="checkbox"/> Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pertemuan ke- 2 (5 X 45 menit)		

Kegiatan Pendahuluan Guru	30 menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Orientasi</u> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam ☐ Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing ☐ Guru meminta pada peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas (<i>melatih siswa untuk lingkungan bersih/disiplin</i>) ☐ Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia raya(<i>menumbuhkan jiwa cinta tanah air</i>) ☐ Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>diberi pesan moral : bersyukur masih bisa hadir di sekolah</i>) ☐ Guru meminta siswa untuk membaca literasi dan mengecek kegiatan literasi (<i>menumbuhkan kharakter gemar membaca dan literasi</i>) ➤ <u>Apersepsi</u> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sebagai apersepsi, guru mengajukan pertanyaan materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang pengertian bahan makanan nabati dan hewani ☐ Guru menyampaikan kompetensi dasar tentang pengetahuan jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati (<i>menumbuhkan wawasan pengetahuan</i>) ☐ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati peserta didik menyimak dan mencatatnya(<i>diberi pesan moral cermat</i>) ➤ <u>Pemberian Acuan</u> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pengertian macam jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati (<i>diberi pesan cermat dan tanggung jawab</i>) ☐ Menjelaskan nilai KKM yang harus di capai (<i>diberi pesan tanggung jawab dan moral cermat</i>) ☐ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan inti Pembelajaran peserta didik dengan <i>Model Syntax</i>	165 menit

Pembelajaran orientasi peserta didik pada masalah

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati dengan cara :

- Mengamati gambar jenis potongan
 - ✓ Sayur dan buah
 - ✓ Daging ayam, sapi
 - ✓ Sea food
- Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, (***Menumbuhkan rasa rasa ingin tahu dan tanggung jawab***)

Pengorganisasikan peserta didik

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
 - Mengajukan pertanyaan tentang :
Pengertian jenis potongan bahan makanan nabati dan hewani yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) (***untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.***)

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
 - Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK)
 - Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang

	<p>Jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mengumpulkan informasi □ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mengamati gambar di bawah ini, kemudian deskripsikan pemahaman anda tentang jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati melalui ppt □ Saling tukar informasi □ Pengertian jenis potongan bahan makanan Hewani dan nabati dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat (<i>untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang</i> <p><u>Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</u></p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya □ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati □ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan □ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Jenis 	
--	--	--

	<p>potongan bahan makanan hewani dan nabati</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. □ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. □ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran (<i>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan menumbuhkan berani bertanggung jawab dan mampu berkomunikasi dengan baik, kerjasama, toleransi dan cinta sesama ciptaan tuhan</i>) <p><u>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</u> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati □ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai pengenai jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati □ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan pembuktian Jenis potongan bahan makanan hewani dan nabati <i>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktika</i> 	
Kegiatan Penutup peserta didik		15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan dari hasil pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru memberi refleksi terhadap proses hasil pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman atau kesimpulan hasil diskusi(<i>Pesan moral tanggung jawab dan tanggung jawab</i>) <input type="checkbox"/> Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran(<i>Menumbuhkan rasa kritis</i>) <input type="checkbox"/> Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu dan tugas kelompok <input type="checkbox"/> Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	--	--

Pertemuan ke- 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pertemuan ke- 3 (5 X 45 menit)		
Kegiatan Pendahuluan Guru		30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Orientasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam <input type="checkbox"/> Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing <input type="checkbox"/> Guru meminta pada peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas (<i>melatih siswa untuk lingkungan bersih/disiplin</i>) <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia raya(<i>menumbuhkan jiwa cinta tanah air</i>) <input type="checkbox"/> Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>diberi pesan moral : bersyukur masih bisa hadir di sekolah</i>) <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk membaca literasi dan mengecek kegiatan literasi (<i>menumbuhkan karakter gemar membaca dan literasi</i>) ➤ <u>Apersepsi</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebagai apersepsi, guru mengajukan pertanyaan materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang macam jenis potongan bahan makanan nabati dan hewani <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan kompetensi dasar tentang pengetahuan alat-alat yang di gunakan untuk pembuatan potongan 	

	<p>bahan makanan hewani dan nabati (<i>menumbuhkan wawasan pengetahuan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang alat-alat yang digunakan untuk potongan bahan makanan hewani dan nabati peserta didik menyimak dan mencatatnya(<i>diberi pesan moral cermat</i>) <p>➤ <u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati (<i>diberi pesan cermat dan tanggung jawab</i>) □ Menjelaskan nilai KKM yang harus di capai (<i>diberi pesan tanggung jawab dan moral cermat</i>) □ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan inti Pembelajaran peserta didik dengan <i>Model Syntax</i>		165 menit
	<p><i>Pembelajaran orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mengamati gambar alat untuk pemotongan bahan dari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sayur dan buah ✓ Daging ayam, sapi ✓ Sea food □ Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, (<i>Menumbuhkan rasa rasa ingin tahu dan tanggung jawab</i>) <p><u>Pengorganisasikan peserta didik</u></p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab 	

	<p>melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan tentang : <p>Pengertian alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) (<i>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i>)</p> <p><u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <input type="checkbox"/> Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) <input type="checkbox"/> Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati <input type="checkbox"/> Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati</p> <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati gambar di bawah ini, kemudian deskripsikan pemahaman anda tentang alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabatimelalui ppt <input type="checkbox"/> Saling tukar informasi <input type="checkbox"/> alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabatidengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat (<i>untuk</i> 	
--	--	--

mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang

Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran(*untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan menumbuhkan berani bertanggung jawab dan mampu berkomunikasi dengan baik, kerjasama, toleransi dan cinta sesama ciptaan tuhan*)

	<p><u>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati □ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai pengenai alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabatiMenambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan pembuktian alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati <i>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan</i> 	
Kegiatan Penutup peserta didik		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberikan penguatan dari hasil pembelajaran. □ Guru memberi refleksi terhadap proses hasil pembelajaran □ Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman atau kesimpulan hasil diskusi(<i>Pesan moral tanggung jawab dan tanggung jawab</i>) □ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran(<i>Menumbuhkan rasa kritis</i>) □ Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu dan tugas kelompok □ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	
Pertemuan ke-4		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pertemuan ke- 4(5 X 45 menit)		

Kegiatan Pendahuluan Guru	30 menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Orientasi</u> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam □ Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing □ Guru meminta pada peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas (<i>melatih siswa untuk lingkungan bersih/disiplin</i>) □ Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia raya(<i>menumbuhkan jiwa cinta tanah air</i>) □ Guru mengabsen kehadiran peserta didik (<i>diberi pesan moral : bersyukur masih bisa hadir di sekolah</i>) □ Guru meminta siswa untuk membaca literasi dan mengecek kegiatan literasi (<i>menumbuhkan kharakter gemar membaca dan literasi</i>) ➤ <u>Apersepsi</u> <ul style="list-style-type: none"> □ Sebagai apersepsi, guru mengajukan pertanyaan materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang alat-alat yang di gunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan nabati dan hewani □ Guru menyampaikan kompetensi dasar tentang pengetahuanTeknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani (<i>menumbuhkan wawasan pengetahuan</i>) □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani peserta didik menyimak dan mencatatnya(<i>diberi pesan moral cermat</i>) ➤ <u>Pemberian Acuan</u> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru menyampaikan garis besar cakupan Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani (<i>diberi pesan cermat dan tanggung jawab</i>) □ Menjelaskan nilai KKM yang harus di capai (<i>diberi pesan tanggung jawab dan moral cermat</i>) □ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan inti Pembelajaran peserta didik	165 menit

Pembelajaran orientasi peserta didik pada masalah

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani

- Mengamati gambar teknik pemotongan bahan dari:
 - ✓ Sayur dan buah
 - ✓ Daging ayam, sapi
 - ✓ Sea food
- Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, (***Menumbuhkan rasa rasa ingin tahu dan tanggung jawab***)

Pengorganisasikan peserta didik

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
 - Mengajukan pertanyaan tentang :
Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) (***untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.***)

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
 - Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK)
 - Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang

	<p>alat yang digunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan nabati</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani</p> <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mengamati gambar di bawah ini, kemudian deskripsikan pemahaman anda tentang Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani melalui ppt □ Saling tukar informasi □ Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat (<i> untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang</i> <p><u>Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</u></p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya □ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani □ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan □ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa 	
--	--	--

	<p>alat yang digunakan untuk Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. □ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran (<i>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan menumbuhkan berani bertanggung jawab dan mampu berkomunikasi dengan baik, kerjasama, toleransi dan cinta sesama ciptaan tuhan</i>) <p><u>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani □ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai pengenai alat yang digunakan untuk pembuatan Teknik pemotongan bahan makanan nabati dan hewani Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan pembuktian alat yang digunakan untuk pembuatan teknik potongan bahan makanan hewani dan nabati <i>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan</i> 	
--	--	--

Kegiatan Penutup peserta didik	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan dari hasil pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru memberi refleksi terhadap proses hasil pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman atau kesimpulan hasil diskusi(<i>Pesan moral tanggung jawab dan tanggung jawab</i>) <input type="checkbox"/> Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran(<i>Menumbuhkan rasa kritis</i>) <input type="checkbox"/> Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu dan tugas kelompok <input type="checkbox"/> Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media LCD projector
- 2) Laptop
- 3) Bahan Tayang (Slide Power Point)
- 4) Whiteboard
- 5) Spidol
- 6) Penggaris

I. Sumber Belajar

- 1) Ebook Restoran jilid 1SMK Direktorat Pembinaan SMK Penulis :Prihastutik Ekawatiningsih Dkk
- 2) Buku Teknik pengolahan dan Menyajikan hidangan Departemen Pendidikan dan kebudayaan ,Penulis Ny.Budiharti Sudjaja,Ny.WJ Corputty Tomaso
- 3) Internet
- 4) Sumber lain yang relevan

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda

- b) Uraian/esai
 - 2) Tes Lisan
- b. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - 2) Portofolio / unjuk kerja
 - 3) Produk,
- Instrumen Penilaian
 - Terlampir
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial
 - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
 - b. Pengayaan
 - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

CATATAN KEPALA SEKOLAH

.....
.....

Bojonegoro 15 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMKN 1 BOJONEGORO

Guru Mata Pelajaran

FATKHURROKHIM.M.Pd

NIP. 19660504200604 1015

NUKITA CANDRA RUKMANA.S.Pd

NIP.

Lampiran

LEMBAR PENILAIAN DIRI SISWA

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	SELALU	SERING	KADANG KADANG	TIDAK
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan penilaian.				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas.				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang ketika menemukan barang.				
4	Saya berani mengakui kesalahansaya.				
5	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9.	Saya selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar terutama lingkungan kelas				

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Penilai :

Nama yang dinilai :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	SELALU	SERING	KADANG KADANG	TIDAK
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Teman saya tidak menjaga kebersihan lingkungan sekitar terutama lingkungan kelas				

PERENCANAAN PENUGASAN

Paket Keahlian :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Kisi-Kisi dan Soal Penugasan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	SOAL DAN RINCIAN TUGAS
3.2.Menerapkan teknik memotong	3.2.1Menjelaskan pengertian bahan potongan makanan 3.2.2Menjelaskan macam potongan bahan makanan hewani dan nabati 3.2.3Menjelaskan alat-alat yang di gunakan untuk pembuatan potongan bahan makanan hewani dan naba 3.3.4 Menjelaskan teknik pembuatan pemotongan bahan makanan hewani dan nabati	
4.2.Melakukan teknik pemotongan	4.2.1 Membuat potongan berbahan bahan nabati dan hewani 4.2.2 Melakukan kiat teknik pemotongan bahan nabati dan hewani 4.2.3 Membuat kreteria hasil potongan bahan hewani dan nabati 4.2.4 Melaksanakan penyimpanan potongan bahan makanan hewani dan nabati	Tugas Individu (Lampiran) Tugas Kelompok (Lampiran)

RUBRIK PENSKORAN PENUGASAN

Komponen Penilaian	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris pernyataan ditulis dengan lengkap dan penjelasannya dengan sangat tepat	4
	Baris pernyataan ditulis dengan lengkap dan penjelasannya dengan tepat	3
	Baris pernyataan ditulis dengan lengkap dan kurang tepat	2
	Baris pernyataan ditulis dengan lengkap dan tidak tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang feasible	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang feasible	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlahskor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	X	4	2	2	3	3	14	70
...

Contoh pengisian hasil penilaian tugas

Jumlah skor perolehan 14

Jumlah skor maksimal 20

Nilai = $(14/20) \times 100$

= 70

KARTU REMEDIAL SISWA

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Mata Pelajaran :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No	Mata Pelajaran	KD yang diremedial	Nilai				Nilai Akhir	Metode yang digunakan	Tanggal dan tanda tangan
			Awal	Remedial 1	Remedial 2	Remedial 3			

KARTU PENGAYAAN SISWA

No	Nama Siswa	KD yang dipelajari	Nilai					Tampilan laporan	Nilai Akhir	Metode yang digunakan	Tanggal dan tanda tangan
			Pendahuluan	Pelaksanaan	Kesimpulan	Keterbacaan					

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Nama Peserta didik :

Tahun pelajaran :

:

Kelas

h. LEMBAR PENILAIAN DIRI SENDIRI

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Paket Keahlian :

Mata Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Daftar Pertanyaan	Penilaian siswa		Bukti-bukti Pendukung	Diisi Oleh Guru			
				Kompeten	Belum Kompeten		Valid	Autentik	Terkini	Memadai

PENILAIAN TES

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

- . Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban.
- . Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban.
- . Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.
- . Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	No Soal	Skor Penilaian	Nilai
		1	
1.	1	3	Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK $(17/20) * 100 = 85$
2.	2	3	
3.	3	4	
4.	4	4	
5.	5	3	
Jumlah		17	

I. Media / alat, bahan dan sumber pembelajaran

1. Media / alat

- LCD Proyektor
- Laptop
- Power Point

2. Sumber belajar

- Kemendikbud. 2013.
- Buku FB , dan Keselamatan Kerja Bidang Makanan 1. KEMENDIKBUD SMK. 2013.
- Internet