

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Tanjung

Kelas/Semester : IV/I

Tema : Berbagai Pekerjaan (4)

Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (1)

Pembelajaran ke : 2

Fokus Pembelajaran : PPKn dan SBDP

Alokasi Waktu : 6X35 menit

A.Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku untuk beriman dan berakhlak mulia.

B.Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	3.1.1 menjelaskan nilai dan makna yang terkandung didalam pancasila 3.1.2 menganalisis contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dalam kehidupan sehari.
4.1 menuliskan makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila sebagai suatu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 menuliskan contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1.2 mempresentasikan contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dalam kehidupan

SBDP

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 mengenali karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 mengelompokkan benda bentuk tiga dimensi 3.1.2 menganalisis berbagai gambar dalam bentuk tiga dimensi
4.1 menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1 menggambar benda bentuk tiga dimensi 4.1.2 menggambar rumah atau bangunan impian

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar ilustrasi seorang anak yang membuang sampah(C), siswa(A) dapat menjelaskan(B) nilai dan makna yang terkandung dalam pancasila dengan benar (D) (*Lots*)
2. Setelah berdiskusi tentang kegiatan yang ada pada gambar ilustrasi membuang sampah(C) , siswa(A) dapat menganalisis(B) contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar (D) (*Hots*)
3. Setelah mempelajari materi pembelajaran contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila(C), siswa (A) dapat menuliskan(B) contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar (D)(*Lots*)
4. Melalui kegiatan demonstrasi contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila(C), siswa (A) dapat mempresentasikan(B) contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dengan percaya diri(D) (*Hots*)
5. Setelah mengamati gambar bentuk benda yang ditayangkan melalui power point (C), siswa (A) dapat mengelompokkan(B) benda-benda tiga dimensi dengan benar(D) (*Hots*)
6. Setelah mengelompokkan benda-benda yang ada disekitar(C), siswa dapat menganalisis(B) berbagai gambar bentuk tiga dimensi dengan benar (D)(*Hots*)
7. Setelah mempelajari materi pembelajaran tentang benda tiga dimensi(C), siswa (A) dapat menggambar benda tiga dimensi dengan baik(D) (*Hots*)
8. Setelah melihat gambar rumah impian(C), siswa dapat menggambar(B) rumah atau bangunan impian dengan kreatif (D) (*Hots*)

E. Nilai Karakter

SBDP DAN PPKN

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

F. Materi Pembelajaran

1. Deskripsi dan arti lambang negara (**pengetahuan-konseptual**)
2. Nilai dan makna yang terkandung didalam pancasila (**pengetahuan-konseptual**)
3. Sikap yang mencerminkan nilai pancasila (**pengetahuan-konseptual**)
4. Menggambar bentuk tiga dimensi (**pengetahuan –prosedural**)


G. Sumber, Media, dan Bahan pembelajaran

1. Buku guru dan buku siswa kelas IV, Tema IV: berbagai pekerjaan, Subtema 1 jenis-jenis pekerjaan, pembelajaran 2. Buku tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta : kementerian pendidikan dan kebudayaan
2. Gambar Garuda Pancasila
3. Media power point tentang materi makna dan nilai Pancasila
4. Media gambar bentuk tiga dimensi.
5. Benda-benda di lingkungan sekitar
6. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

H. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintific
- Model : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi. \

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdoa bersama (Religius) • Guru melakukan presensi untuk melihat kehadiran siswa (integritas) • Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila secara bersama-sama (mandiri, nasionalisme) • Guru mengapersepsi siswa dengan menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang hendak dipelajari • Guru menerapkan literasi membaca selama 5 menit • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 menit
Kegiatan Inti (sintak problem based learning)	<p>1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok mengamati dua buah gambar sikap siswa yang mencerminkan nilai Pancasila (mengamati) <p>Ilustrasi gambar 1</p> <div style="text-align: center;">  <p>AYO BUANG SAMPAH DITEMPATNYA</p> </div> <p>Ilustrasi gambar 2</p>	180 menit



- Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan kedua ilustrasi gambar (*critical Thinking*) (**menanya**)
- Siswa mengamati gambar “garuda Pancasila” (**mengamati**)



- Guru menanyakan hal-hal tentang gambar tersebut dan meminta peserta didik menuliskan sila-sila pancasila untuk menggali pengetahuan awal peserta didik (*critical Thinking*) (**menanya**)

2.Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.

- Guru membagikan materi yang berisi tentang deskripsi dan arti lambang negara, nilai yang terkandung dalam pancasila, dan contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila. (*integritas ICT*)
- Siswa mencermati dan mempelajari materi yang disajikan (*mengamati*)
- Siswa diberi penguatan oleh guru terkait materi yang disajikan tersebut (*ICT*)
- Siswa dan guru berdiskusi bersama (*gotong royong, communication*)

3.Membimbing penyelidikan individu

- Siswa dalam kelompoknya dibimbing untuk melakukan analisis terhadap kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila (LKPD Kegiatan 1) (*Critical Thinking, colaboration*)

4.Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Siswa mempresentasikan hasil analisisnya (*Communication*)

5.Menganalisis dan mengevaluasi proses

pemecahan masalah

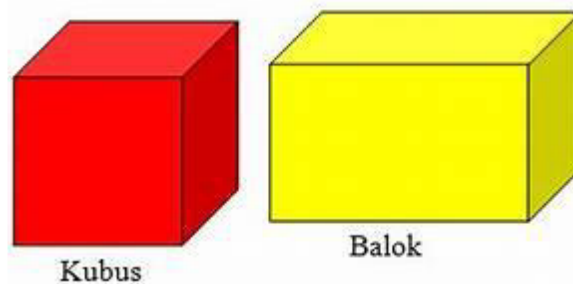
- Guru menganalisis hasil kerja peserta didik
- Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru

6.Orientasi peserta didik pada masalah

- Siswa kembali diajak untuk mengamati gambar garuda pancasila



- Guru menampilkan contoh gambar tiga dimensi (*integral ICT*)



7.Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- Siswa mendengarkan pembelajaran dan mencatat hal-hal penting.
- Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang perbedaan antara gambar garuda pancasila dengan gambar-gambar yang ada pada gambar 3 dimensi tersebut (*Critical Thinking, colaboration, Communication*)
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergilir (*communication*)

8.Membimbing penyelidikan individu

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan terhadap benda-benda disekitar termasuk kedalam benda tiga dimensi (LKPD Kegiatan 2) (<i>Critical Thinking</i>) <p>9.Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil penyelidikan terhadap benda-benda sekitar yang termasuk dalam tiga dimensi (<i>Integrasi ICT</i>) siswa diminta untuk menggambar dan membuat rumah atau bangunan impian.(LKPD Kegiatan 3) (<i>Creativity</i>) <p>10.Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menganalisis hasil kerja peserta didik serta melakukan penilaian siswa menarik kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
Kegiatan penutup	<p>1.Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya</p> <p>2.Guru mengapresiasi keaktifan peserta didik selama kegiatan pembelajaran</p> <p>3.Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>Religius</i>)</p> <p>4 Guru bersama siswa memberikan salam penutup(sikap sosial)</p>	15 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap	: Lembar Observasi
Penilaian pengetahuan	: Tulis
Penilaian keterampilan	: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

Instrumen penilaian	: Lembar Observasi
Butir sikap yang dinilai	: Disiplin, Berani dan Kerja Sama

Penilaian sikap siswa dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap ini meliputi sikap disiplin, berani dan kerja sama. Sikap disiplin dinilai saat melakukan diskusi kelompok, berani dinilai saat siswa menyampaikan pendapatnya saat diskusi kelompok, dan kerja sama dinilai saat siswa aktif menyelesaikan pekerjaan kelompok.

Menganalisis contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila.

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1				
2				
3				

Rubrik penilaian contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Disiplin	Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas kelompok	Sedikit terlambat dari waktu yang ditentukan dalam menyelesaikan tugas kelompok	Sangat terlambat dalam menyelesaikan tugas kelompok	Tidak menyelesaikan semua tugas kelompok
Berani	Berani memberikan ide/pendapat saat diskusi kelompok	Sedikit malu untuk memberikan ide/pendapat	Memberikan ide ketika diminta oleh teman	Tidak memberikan ide/pendapat saat diskusi kelompok
Kerja sama	Sangat aktif dan selalu memberikan ide dalam diskusi kelompok	Aktif tetapi tidak selalu memberikan ide	Kurang aktif dan tidak mau menerima pendapat teman kelompok	Tidak aktif dan tidak memberikan ide dalam diskusi kelompok

Pedoman Penskoran

Skor maksimal=12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian sikap muatan SBDP

Penilaian sikap siswa yang dinilai adalah keaktifan dan ketepatan dalam mengelompokkan benda yang berbentuk tiga dimensi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keaktifan	Siswa dengan lincah dan semangat mengelompokkan benda yang berbentuk tiga dimensi	Siswa semangat tetapi kurang lincah dalam mengelompokkan benda tiga dimensi	Siswa kurang semangat dan kurang lincah dalam mengelompokkan benda tiga dimensi	Siswa tidak semangat dan tidak bisa mengelompokkan benda tiga dimensi
Ketepatan	Siswa dengan cepat dan benar dalam mengelompokkan benda tiga dimensi	Siswa cepat mengelompokkan benda tiga dimensi tetapi masih ada kesalahan sedikit	Siswa agak lambat dalam mengelompokkan benda tiga dimensi dan banyak melakukan kesalahan	Siswa lambat dan tidak bisa mengelompokkan benda tiga dimensi

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal=8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan untuk muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1

1. Tuliskan nilai dan makna yang terkandung dalam sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa (skor 5)
2. Tuliskan contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila pada sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa (skor 5)
3. Tuliskan contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila pada sila keempat Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan (skor 5)
4. Tuliskan contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila pada sila ketiga persatuan Indonesia (skor 5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SBDP

1. Tuliskan 5 contoh benda yang berbentuk tiga dimensi! (skor 5)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3) penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur kemampuan sikap/perilaku siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Keterampilan yang dinilai dari sikap siswa adalah disiplin dan kesopanan

Contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Disiplin	Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas kelompok	Sedikit terlambat dari waktu yang ditentukan dalam menyelesaikan tugas kelompok	Sangat terlambat dalam menyelesaikan tugas kelompok	Tidak menyelesaikan semua tugas kelompok
Kesopanan	Selalu menghargai dan mendengarkan dengan baik pendapat yang diberikan teman kelompok	Menghargai dan kadang saat tertentu tidak mendengarkan pendapat teman kelompok	Berbuat hal yang lain saat teman memberikan pendapat	Tidak menghargai dan tidak mau mendengarkan teman yang memberikan pendapat

Ket: skor maksimal=8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian keterampilan dalam menggambar bentuk tiga dimensi dinilai dari aspek kelengkapan, kesesuaian dan pewarnaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan	Semua alat dan bahan	Ada alat tertentu yang	Lebih dari dua alat yang	Sebagian besar alat dan

		untuk menggambar lengkap	belum lengkap	tidak ada	bahan untuk menggambar tidak ada
2	Kesesuaian	Gambar yang dihasilkan sesuai dengan bentuk asli	Gambar yang dihasilkan agak sesuai dengan bentuk asli	Gambar yang dihasilkan banyak yang tidak sesuai dengan bentuk asli	Gambar yang dihasilkan tidak sesuai dengan bentuk yang asli
3	Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai dan rapi	Hampir seluruh objek diwarnai dengan warna yang sesuai dan rapi	Sebagian objek diwarnai dengan warna yang sesuai dan rapi	Sebagian objek diwarnai dengan warna yang sesuai tetapi tidak rapi/kotor

Pedoman penskoran

skor Maksimal = 12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

K. Remedial dan pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum mampu menganalisis contoh sikap yang mencerminkan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari diberi pengulangan materi pembelajaran oleh guru
- Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dilakukan setelah selesai jam pelajaran. Kegiatan dilakukan selama rentangan waktu 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

- Siswa membuat mind map tentang nilai dan makna pancasila
- Siswa bisa menggambar rumah atau bangunan impian

Tanjung, Juli 2021

Mengetahui:
Kepala sekolah

Guru Kelas IV

Elisabet Ersi, S.Pd
Nip : 19750730 200501 1 002

Vinsensia Miselina Hartini, S.Pd

KUNCI JAWABAN

PPKn

1. Nilai dan makna yang terkandung dalam sila pertama yaitu nilai ketuhanan. Hal ini dimaknai sebagai nilai kepercayaan dan ketakwaan. Nilai kepercayaan berarti percaya dan mengakui adanya Tuhan.
2. Contoh sikap yang mencerminkan sila pertama Pancasila:
 - Menghormati orang yang beragama lain
 - Tidak menghina teman yang berbeda agama
 - Rajin mengikuti kegiatan keagamaan
3. Contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam sila keempat:
 - Mengikuti rapat osis
 - Menghargai pendapat dari orang lain
 - Menjalankan keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab
4. Contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam sila ketiga
 - Menghargai budaya lain
 - Menggunakan produk buatan dalam negeri
 - Menjaga kelestarian budaya sendiri

SBDP (unjuk kerja dinilai menggunakan rubrik penilaian)