

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Tanjung

Kelas/Semester : 3/I

Tema : Benda Di sekitarku (3)

Sub tema : Aneka Benda Di Sekitarku(1)

Pembelajaran ke : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP

Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku untuk beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan eksplorasi lingkungan	3.1.1 mengidentifikasi teks berjudul aneka benda-benda disekitarku 3.1.2 menelaah benda dan non benda sesuai dengan isi teks bacaan
4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 memerinci benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.2.2 menganalisis pokok informasi dengan tepat

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator
3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan	3.7.1 menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat. 3.7.2 Mengukur benda dengan menggunakan

dalam kehidupan sehari-hari	dua satuan panjang yang tepat
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.7.2 mengukur benda dengan satuan panjang yang tepat

SBDP

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.1.1 menjelaskan bentuk dan variasi pola irama yang sederhana 3.1.2 mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana
4.1 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.1.1 mencontohkan pola irama sederhana dengan tepat 4.1.2 memeragakan pola irama sederhana dengan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks bacaan “Aneka benda disekitarku” yang dibagikan pada *Whatsaap group(C)*, siswa(B) dapat mengidentifikasi (B) benda-benda di sekitar dengan tepat (D) (*Lots, integritas ICT*)
2. Berdasarkan teks bacaan “Aneka benda disekitarku” yang dibagikan melalui *whatschap group*(C)*, siswa(A) dapat menelaah(B) benda dan non benda dengan tepat (D) (*Hots, integritas ICT*)
3. Dengan menonton video yang linknya dikirim melalui aplikasi *Whatsaap group(C)*, siswa(A) dapat memerinci(B) benda sesuai sifatnya dengan tepat(D)(*Hots, integritas ICT*)
4. Melalui video yang linknya dibagikan pada aplikasi *whatsaap group(C)*, siswa dapat menyatakan(B) satuan panjang dengan tepat(D)(*Hots, , integritas ICT*)
5. Melalui video yang linknya dibagikan pada *whatschap group(C)*, siswa(A) dapat memerinci(B) benda berdasarkan sifatnya dengan tepat(D) (*Hots, , integrita*)
6. linknya dibagikan pada *Whatschap group(C)*, siswa(A) dapat mengukur(B) satuan panjang dengan tepat(D) (*Hots, , integritas ICT*)
7. Melalui materi yang dibagikan pada *Whatschap group(A)*, siswa dapat mengidentifikasi(B) bentuk pola irama sederhana dengan tepat(D) (*Lots, , integritas ICT*)
8. Melalui video yang linknya dibagikan(C), siswa(A) dapat memeragakan(B) pola irama sederhana dengan tepat(D) (*Hots, , integritas ICT*)

D. . Nilai Karakter

Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks cerita aneka benda disekitar

Matematika

Mengukur benda dengan satuan panjang

SBDP

Memukul pola berirama

F. Sumber dan media pembelajaran

1. Buku guru dan buku siswa kelas 3, Tema 3 benda disekitarku subtema 1 aneka benda disekitarku pembelajaran 1. Buku tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta : kementerian pendidikan dan kebudayaan
2. Video pembelajaran benda-benda disekitar
<https://youtu.be/LmxEgu2bQaU>
video pembelajaran mengukur benda dengan alat sederhana
<https://youtu.be/VObl72OsDLQ>
video pembelajaran pola irama sederhana
https://youtu.be/exkfK_YLIik
3. Aplikasi whatsAap
4. Media power point
5. Aplikasi google form

G. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintific
- Model : discovery learning
- Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru dan siswa memberikan salam yang dipandu melalui whatsApp group(<i>sikap sosial, orientasi</i>)➤ Guru dan siswa berdoa bersama dipandu melalui whatsApp group (<i>Religius</i>)➤ Guru melakukan presensi untuk melihat kehadiran siswa yang dipandu melalui whatsApp group (<i>integritas</i>)➤ Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang hendak dipelajari (<i>apersepsi</i>)➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi tentang aneka benda disekitar (<i>motivasi</i>)➤ Guru menerapkan literasi membaca selama 5 menit (<i>literasi</i>)➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	15 menit
Kegiatan inti (<i>sintak model discovery</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membacakan teks yang telah dibagikan pada <i>whatsApp group</i>	75 menit

<p><i>learning)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>(mandiri dan critical thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab berkaitan dengan isi teks bacaan “aneka benda disekitarku” (<i>critical thinking, menanya</i>) LKPD 1 <p>2. Pernyataan/identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dalam kelompok menonton video benda-benda disekitar pada link https://youtu.be/LmxEgu2bQaU (<i>mengamati</i>) ➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan isi video <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksudkan dengan benda? 2. Sebutkan contoh benda dan bukan benda ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan tayangan video. ➤ Guru memberikan contoh cara melakukan pengukuran terhadap sebuah benda yang terdapat dalam tayangan video <p>3. Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan benda-benda yang ada disekitar lingkungan siswa ➤ Siswa mengukur salah satu benda yang ada disekitar <p>4. Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengidentifikasi benda tersebut kedalam kategori benda hidup dan benda mati.(identifikasi, mandiri dan creativity) ➤ Siswa memerinci benda berdasarkan sifat fisiknya misal warna dan bentuk (<i>critical thinking, mandiri</i>) ➤ Siswa melakukan pengukuran panjang benda tersebut (<i>creativity</i>) LKPD 2 ➤ Siswa secara berkelompok melaporkan hasil pengukuran benda disekitar dilihat dari panjang pendeknya benda (<i>communication dan mandiri</i>) <p>5. Pembuktian (verivication)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru melakukan pengukuran panjang benda tersebut menggunakan penggaris sederhana (<i>colaboration</i>) 	
-------------------------	--	--

	<p>6. Menarik simpulan (generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (critical thinking, menanya) ➤ Guru menganalisis hasil kerja siswa (menganalisis) ➤ Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru (critical thinking, communication, mengevaluasi) <p>7. Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “cicak-cicak di dinding” sambil bertepuk tangan. <p>8. Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati video menyanyikan sebuah lagu dengan pola irama sederhana https://youtu.be/exkfK_YLIik (mengamati dan critical thinking) ➤ Siswa memperagakan cara memukul pola ketukan berirama pada lagu yang ada di video <p>9. Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan benda-benda yang menghasilkan pola irama sederhana. <p>10. Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan nada sederhana. <p>11. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperagakan dengan cara memukul pola ketukan berirama berdasarkan kode yang diberikan guru (mandiri) ➤ Guru menganalisis hasil kerja siswa <p>12. Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dipandu oleh guru melakukan permainan sederhana yaitu memukul benda dengan pola bervariasi. ➤ Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru ➤ Guru memberikan penegasan berkaitan dengan benda yang menghasilkan nada dan tidak. 	
Kegiatan penutup	1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang pint-point penting	15 menit

	<p>dari materi yang telah dipelajari (dibimbing melalui whatsApp group)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya 3. Guru mengapresiasi keaktifan peserta didik selama kegiatan pembelajaran 4. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>Religius</i>) 5. Guru bersama siswa memberikan salam penutup(<i>sikap sosial</i>) 	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 Penilaian pengetahuan : Tulis
 Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap siswa dinilai selama proses pembelajaran daring berlangsung. Penilaian sikap ini meliputi sikap disiplin, percaya diri dan tanggungjawab.

No	Nama siswa	Butir Sikap	Catatan Perilaku	Tindak lanjut
1				
2				
3				

Rubric penilaian sikap Bahasa Indonesia Menggali Informasi yang ada pada teks

Aspek yang dinilai	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Percaya diri	Siswa menyampaikan hasil kerja dengan sikap yang wajar	Siswa menyampaikan hasil kerjanya dengan kurang percaya diri	Siswa dalam menyampaikan hasil kerja dengan melakukan gerakan yang tidak wajar	Siswa malu dalam menyampaikan hasil kerjanya
Ketepatan isi	Jawaban sesuai dengan isi teks bacaan	Salah satu jawaban tidak sesuai dengan isi teks bacaan	Lebih dari satu jawaban yang tidak sesuai dengan isi teks bacaan	Banyak jawaban yang tidak sesuai dengan isi teks bacaan

Pedoman penskoran

Skor maksimal=8

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubric penilaian matematika mengukur benda

Aspek yang dinilai	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbing
--------------------	-------------	------	-------	---------------

				an
Ketelitian	Sangat teliti dalam mengukur benda	Sedikit terjadi kesalahan dalam mengukur benda	Kurang teliti dalam mengukur benda	Tidak dapat menggunakan alat ukur dengan baik
Ketepatan	Sangat tepat mengukur benda	Sedikit terjadi kesalahan	Banyak terjadi kesalahan	Tidak bisa menggunakan alat ukur

Pedoman penskoran

Skor maksimal=8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian sikap muatan SBDP Penilaian sikap siswa yang dinilai adalah keaktifan dan ketepatan dalam

No	Aspek yang dinilai	Baik sekali	Baik	Cukup
1	Keaktifan	semangat berlatih melakukan pola irama sederhana	Sesekali tidak berlatih melakukan pola irama sederhana	Malas untuk berlatih melakukan pola irama sederhana
2	Ketepatan	Sangat tepat dalam melakukan pola irama sederhana	Terdapat sedikit kesalahan dalam melakukan pola irama sederhana	Lebih dari dua kesalahan yang dilakukan saat melakukan pola irama sederhana

Pedoman penskoran

Skor maksimal= 9

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan siswa dinilai melalui latihan yang dikerjakan melalui aplikasi google form

Soal latihan!

Bahasa Indonesia

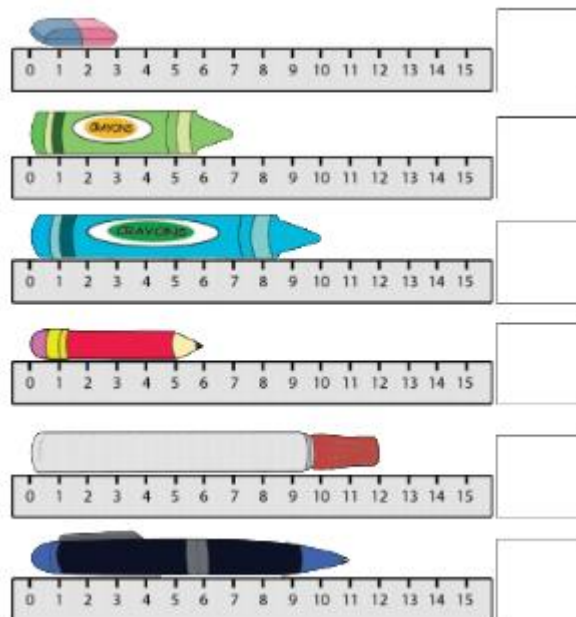
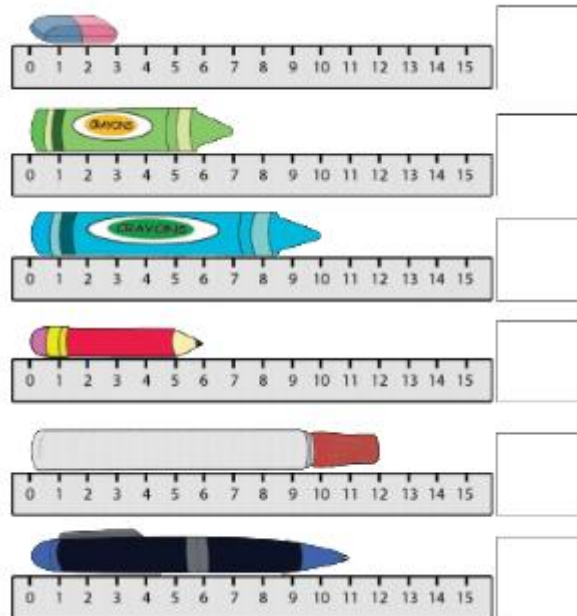
Pertanyaan!

1. Tuliskan contoh benda yang berbentuk bulat!
2. Tuliskan contoh benda yang berbentuk balok!

Matematika

Selesaikan soal berikut dengan benar!

Tentukanlah panjang dari setiap benda berikut!



3) Penilaian keterampilan

J. Remedial dan pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum menganalisis isi teks bacaan “aneka benda di sekitarku” akan diberikan teks bacaan lain untuk kembali dipelajari
- Siswa yang belum bisa menganalisis benda-benda disekitar diberi waktu tambahan untuk belajar.

2. Pengayaan

- Siswa membuat mind map tentang benda-benda disekitar berdasarkan sifat fisiknya
- Siswa bisa memeragakan ketukan pola berirama yang bervariasi

Tanjung, Juli 2021

Mengetahui:
Kepala sekolah

Guru Kelas IV

Elisabet Ersi, S.Pd
Nip : 19750730 200501 1 002

Vinsensia Miselina Hartini, S.Pd

SOAL EVALUASI

1.