

PENYUSUNAN DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN – 3

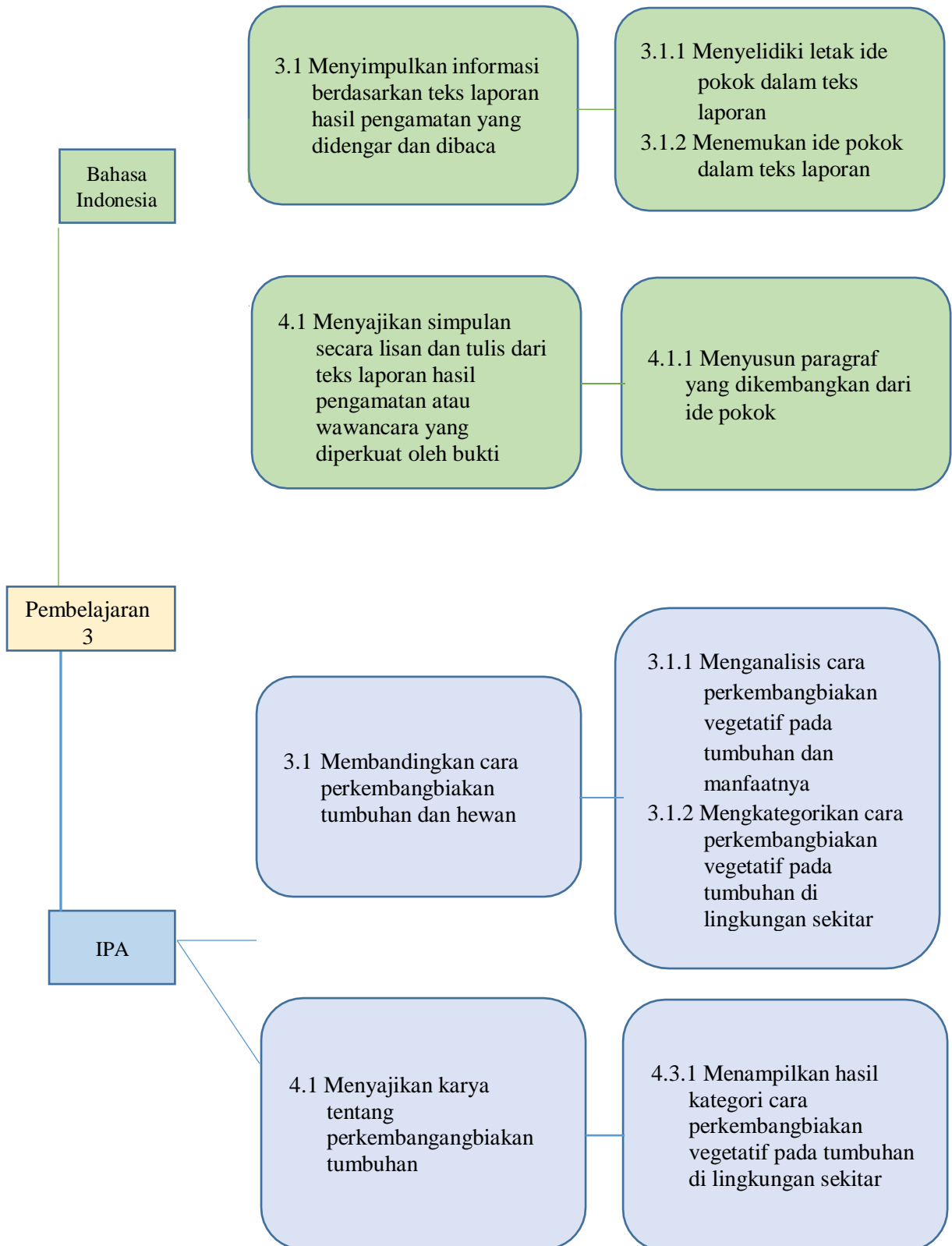
**KELAS VI TEMA 1 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3**

Disusun oleh

Nama : Ahmad Haenudin, S.Pd
No. UKG : 201501377286
Tahun : 2021
Angkatan : 2
Kelas : 5-A

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 1 Talagawangi
Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1 Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, login dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menyelidiki letak kalimat utama dalam teks laporan 3.1.2 Menemukan ide pokok dalam teks laporan
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1 Menyusun paragraf yang dikembangkan dari ide pokok

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menganalisis cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. 3.1.2 Mengkategorikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan di lingkungan sekitar.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.3.1 Menampilkan hasil kategori cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks laporan, peserta didik mampu menentukan letak kalimat utama dalam teks laporan dengan tepat. *Kognitif C4*
2. Melalui membaca teks laporan, peserta didik mampu menemukan ide pokok dalam teks laporan dengan benar. *Kognitif C4*
3. Melalui membaca teks laporan, peserta didik mampu menyusun paragraf yang dikembangkan dari ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. *Kognitif C6*
4. Melalui mengamati video, peserta didik mampu menganalisis cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan tepat. *Kognitif C4*
5. Melalui diskusi, peserta didik mampu mengategorikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan di lingkungan sekitar dengan benar. *Kognitif C6*
6. Melalui Diskusi, peserta didik mampu menampilkan hasil kategori cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan di lingkungan sekitar secara kreatif. *Kognitif C6*

D. Materi Pembelajaran

1. Ide pokok dalam teks laporan
2. Cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan

E. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalisme
- Kedisiplinan
- Tanggung jawab
- Percaya diri
- Integritas

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : PBL

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi.

G. Mode Luring/Tatap Muka

1. Asinkronous:
2. Sinkronous: - Pembelajaran Tatap Muka

H. Media Pembelajaran

1. Media : PPT interaktif,
2. Bahan : - Bahan ajar tematik terpadu
 - LKPD
 - Slide power point tematik terpadu
 - Video pembelajaran tematik terpadu
https://www.youtube.com/watch?v=tOlyR_jalpQ

I. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik : Anggari Angi St, dkk. 2018. *Selamatkan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Buku Peserta didik SD/MI Kelas VI*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku guru : Anggari Angi St, dkk. 2018. *Selamatkan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Buku Guru SD/MI Kelas VI*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Lingkungan sekitar
4. Buku Pendamping: Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA Buku Penilaian Tema jilid 6A untuk SD/MI Kelas VI*, Jakarta: Erlangga

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. (<i>PPK: Religius dan Kedisiplinan</i>)4. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>PPK: Nasionalisme</i>)5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta memperhatikan tayangan gambar tanaman hias suplir di <i>power point</i> yang di tayangkan oleh guru. (<i>TPACK: Technology</i>)9. Peserta didik menganalisis gambar dengan distimulus daya analisisnya oleh guru melalui pertanyaan "Apa nama tanaman ini?"	45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>“Apakah tanaman ini mempunyai bunga?” “Bagaimana mereka berkembangbiak?” <i>(HOTS: Critical Thinking)</i></p> <p>10. Peserta didik mengembangkan jawaban mengenai apa yang mereka ketahui cara perkembangbiakan tanaman. <i>(4C: Critical thinking)</i></p> <p>11. Peserta didik diminta mengamati teks laporan tentang salah satu tanaman hias yang sedang banyak digemari, Lidah Buaya melalui tayangan <i>power point atau pada teks yang dibagikan guru. (TPACK: Technology)</i></p> <p>12. Peserta didik diminta menyelidiki letak kalimat utama pada teks yang dibagikan guru. <i>(HOTS: Critical Thinking)</i></p> <p>13. Setelah menyelidiki letak kalimat utama, peserta didik dimintamenemukan ide pokok pada teks laporan tersebut dan menuliskannya pada LKPD. <i>(HOTS: Critical thinking)</i></p> <p>14. Setelah menemukan ide pokok, peserta didik diminta menyusun paragraf yang dikembangkan dari ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri pada LKPD. <i>(4C: critical thinking and creativity)</i></p> <p>15. Salah seorang Peserta didik diminta untuk membacakan hasil pengerjaan LKPDnya di depan kelas kemudian dibahas bersama oleh seluruh peserta didik beserta guru. <i>.(PPK: Percaya diri)</i></p> <p>16. Peserta didik diminta membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang per kelompok untuk bekerjasama. <i>(4C: Collaboration)</i></p> <p>17. Peserta didik diminta memperhatikan tayangan video narasi pada slide ppt yang isinya cara perkembangbiakan vegetatif pada tanaman. <i>(TPACK: Content)</i></p> <p>18. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menganalisis cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan yang terdapat pada LKPD. <i>(HOTS: Critical Thinking, Communication)</i></p> <p>19. Peserta didik diberi kesempatan mengkategorikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan di lingkungan sekitar pada lembar LKPD. <i>(HOTS: Critical Thinking)</i></p> <p>20. Semua peserta didik harus siap untuk mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi. Kegiatan dilakukan untuk melatih tanggung jawab peserta didik</p> <p>21. Guru menunjuk salah seorang peserta didik wakil dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi dilanjutkan dengan kelompok lainnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	21. Salah satu Peserta didik menampilkan hasil mengkategorikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan di lingkungan sekitar. (<i>PPK: Percaya diri</i>) 22. Peserta didik bersama guru menganalisis kelebihan dan kekurangan hasil karya teman. 23. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi atau meriview hasil pekerjaan teman yang lainnya. (<i>4C: Communication</i>) 24. Siswa dengan bimbingan dari guru memberi penghargaan terhadap hasil karya temannya.	
Penutup	25. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini secara lisan maupun tulis. 26. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 27. Peserta didik diberi kesempatan berbicara, bertanya, dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya 28. Peserta didik melaksanakan evaluasi. (<i>Asynchronous</i>) 29. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 30. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran 31. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

K. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan model skala sikap untuk sikap tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi Tes tertulis di Google form: pilihan ganda dan isian
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Kisi-kisi penyusunan instrumen dan item pernyataan skala sikap (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi soal, Soal tes (Google form) Kunci Jawaban (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Talagawangi

Yana Mulyana, S.Pd
NIP. 196904101993011002

Pakenjeng, 2021

Guru Kelas VI

Ahmad Haenudin, S.Pd
NIP. 198503032019031008

Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-kisi Penilaian dan Instrumen penilaian

