

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Parangharjo
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 6 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia: 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan / teks non fiksi. 3.7.2 Menganalisis pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan / teks non fiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat. 4.7.2 Menceritakan / mempresentasikan peta pikiran yang dibuat.
PPKn 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1. Menemukan upaya mempersatukan NKRI. 3.4.2. Menganalisis upaya mempersatukan NKRI.
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun	4.4.1. Membuat kliping upaya mempersatukan NKRI. 4.4.2 Mempresentasikan kliping upaya mempersatukan NKRI.

kerukunan.	
SBdP 3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menemukan definisi tangga nada mayor dan minor. 3.2.2 menemukan contoh lagu dengan tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Mencermati salah satu lagu nasional bertangga nada minor. 4.2.2. Menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia:

1. Dengan pengamatan teks yang dibaca siswa melalui Power point pada aplikasi zoom, siswa dapat menemukan pokok pikiran atau informasi penting dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab tentang teks yang dibaca siswa dalam aplikasi zoom, siswa dapat menganalisis pokok pikiran atau informasi penting dengan benar.
3. Melalui pengamatan teks non fiksi perubahan ekosistem pada power point, siswa dapat membuat peta pikiran perubahan ekosistem dengan cermat.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan/ mempresentasikan peta pikiran perubahan ekosistem menggunakan bahasa lisan dengan percaya diri.

PPKn:

5. Melalui pengamatan video film pendek upaya menjaga persatuan NKRI, siswa dapat menemukan upaya mempersatukan NKRI dengan tepat.
6. Dengan mengkaji video film pendek upaya menjaga persatuan NKRI, siswa mampu menganalisis upaya mempersatukan NKRI dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat kliping upaya menjaga persatuan NKRI dengan cermat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyajikan kliping yang dibuat secara lisan dengan percaya diri.

SBdP:

9. Melalui pengamatan materi pada power point, siswa dapat menemukan definisi lagu dengan tangga nada mayor dan tangga nada minor dengan tepat.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan contoh lagu dengan tangga nada mayor dan minor dengan tepat.
11. Melalui pengamatan materi yang ditampilkan dalam power point, siswa dapat mencermati salah satu lagu nasional bertangga nada minor dengan tepat.
12. Setelah mencermati video lagu nasional berjudul "Terima kasihku" dalam layar, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Setelah melalui kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan memiliki karakter :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Cermat
4. Teliti
5. Mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p>Bahasa Indonesia :</p> <p>Mencermati teks bacaan, menemukan pokok pikiran, dan membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan perubahan ekosistem.</p>	<p>Mencermati teks bacaan, menemukan pokok pikiran, dan membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan perubahan ekosistem.</p>	<p>Mencermati teks bacaan, menemukan pokok pikiran, dan membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan perubahan ekosistem.</p> <p>menggunakan bahasa baku dan tanda baca yang tepat.</p>
<p>PPKn :</p> <p>Mencermati video film pendek, menemukan upata menjaga persatuan NKRI, membuat kliping upaya menjaga persatuan NKRI, dan mempresentasikan hasil kliping yang dibuat.</p>	<p>Mencermati video film pendek, menemukan upata menjaga persatuan NKRI, membuat kliping upaya menjaga persatuan NKRI, dan mempresentasikan hasil kliping yang dibuat.</p>	<p>Mencermati video film pendek, menemukan upata menjaga persatuan NKRI, membuat kliping upaya menjaga persatuan NKRI, dan mempresentasikan hasil kliping yang dibuat, dan menceritakan kembali video film yang dilihat.</p>
<p>SBdP:</p> <p>Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p>	<p>Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p>	<p>Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor dan lagu nasional bertangga nada mayor.</p>

Materi pembelajaran juga terdapat pada bahan ajar (diktat).Terlampir

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative learning
Pendekatan : Saintifik TPACK
Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan.

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media : Teks Power Point ,video film pendek upaya menjaga kesatuan NKRI, video lagu “Terima kasihku”, aplikasi zoom meeting, laptop, HP android, aplikasi Whatsapp
Bahan : Kertas, Pensil,Penghapus.

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa : Yun Kusumawati dan Panca Ariguntar, 2018, Ekosistem/ Kementerian Pendidikan Nasional Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional vi : 186 hlm .
- Buku Guru : Yun Kusumawati dan Panca Ariguntar, 2017, Ekosistem / Kementerian Pendidikan Nasional Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional vi : 244 hlm .

- Buku Referensi : Ervin Nugraheni,S.Pd.2019, LKE Spektrum, Karanganyar CV. Pustaka Persada.
- CD Pembelajaran : SCI Media SIUP,1914/DPMPPT/007/V/2017
- Situs Internet :
Youtube film pendek upaya menjaga persatuan NKRI :
<https://www.youtube.com/watch?v=NmE3xHvvLV0>
Youtube lagu “Terima kasihku” : <https://www.youtube.com/watch?v=TV-pfHHKQOs>
- Lingkungan sekitar : Lingkungan sekolah SD Negeri 1 Parangharjo Desa Semin Kecamatan Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka aplikasi zoom dan membagikan link kepada siswa melalui grup Whatsapp untuk masuk ke aplikasi Zoom. 2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a.(religiusitas PPK). Do'a dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.(menghargai kedisiplinan siswa /PPK) 5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Integritas-kemandirian –PPK) 6. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila, dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. (nasionalisme PPK) 7. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan mengaitkan dengan peristiwa yang terjadi (motivasi) 8. Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan guru tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C).” Ada berapakah jenis ekosistem yang ada di bumi ?” <p><u>Tahap 1: Penyampaian tujuan pembelajaran.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cakupan materi yang akan dipelajari hari ini. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai..(4C-Communication). 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setiap siswa menyiapkan LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya. 12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang petunjuk pengisian LKPD. <p><u>Tahap 3 : Penyajian informasi.</u> <u>Bahasa Indonesia :</u></p>	155 menit

13. Guru menampilkan materi pembelajaran pada aplikasi zoom.
14. Siswa mengkaji materi yang berisi tentang teks yang berisi daur perubahan ekosistem yang ditampilkan melalui power point pada aplikasi zoom. **ICT**
15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang menemukan pokok pikiran atau informasi penting pada bacaan perubahan ekosistem yang ditampilkan dalam power point. **ICT**
16. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang cara membuat peta pikiran tentang perubahan ekosistem. (**4C- Colaboration**)
17. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.(**saintific menanya dan 4C-Communication**).

PPKn :

18. Siswa mencermati video film pendek upaya mempersatukan NKRI yang ditayangkan menggunakan power point aplikasi zoom. **ICT**
19. Siswa mengkaji video film pendek upaya mempersatukan NKRI yang ditayangkan pada aplikasi zoom.
20. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.(**communication, collaboration,creating-4C**).

SBdP:

21. Siswa mengkaji materi tentang lagu dengan tangga nada mayor dan lagu dengan tangga nada minor dalam power point melalui aplikasi zoom. (**ICT**)
22. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.
23. Siswa mencermati salah satu lagu dengan tangga nada minor.
24. Siswa menyanyikan lagu terima kasihku.
25. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.(**critical thinking and problem formulation -4C**).

Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar.

26. Siswa bersama guru menganalisis cara menulis peta pikiran perubahan ekosistem yang terdapat dalam LKPD yang disiapkan (**communication**).
27. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menyampaikan jawabannya.(**mengkomunikasikan**)
28. Guru bersama siswa membahas dan memberi penguatan dengan jawaban yang sebenarnya.
29. Siswa bersama guru bertanya jawab cara membuat kliping upaya mempersatukan NKRI pada LPKD. .(**critical thinking and problem formulation -4C**).
30. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menyampaikan jawabannya.(**mengkomunikasikan**)
31. Guru bersama siswa membahas dan memberi penguatan dengan jawaban yang sebenarnya.
32. Siswa bersama guru menganalisis salah satu ciri lagu dengan tangga nada minor pada LKPD
33. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menyampaikan jawabannya.(**mengkomunikasikan**)
34. Guru bersama siswa membahas dan memberi penguatan dengan jawaban yang sebenarnya.

Kegiatan Penutup	<p>35. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari hari ini untuk menegetahui ketercapaian materi.</p> <p>36. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>37. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p><u>Tahap 5 : Pemberian evaluasi pembelajaran.</u></p> <p>38. Guru menginformasikan evaluasi yang harus dikerjakan siswa dan untuk hasil kerja siswa untuk lebih lanjut di informasikan di grub Whatsapp.</p> <p>39. Siswa diberikan arahan jika mendapat nilai di atas KKM akan mendapatkan pengayaan.</p> <p>40. Siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM akan mendapatkan remedial.</p> <p><u>Tahap 6: Pemberian penghargaan.</u></p> <p>41. Guru memberi penghargaan dalam berbagai bentuk kepada siswa yang paling aktif selama kegiatan pembelajaran.</p> <p>42. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (Refleksi)</p> <p>43. Siswa diberikan informasi berkaitan dengan tugas dan pelajaran yang akan dilalui pada hari selanjutnya.</p> <p>44. Siswa dikondisikan dan berdo'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religiuitas)</p> <p>45. Setelah berdo'a, peserta didik memberi salam pada guru. Siswa dan guru mengakhiri Daring Virtual Zoom</p>	35 menit
------------------	--	-------------

J. PENILAIAN

SIKAP (KI 1 dan KI 2)	PENGETAHUAN (KI 3)	KETERAMPILAN (KI 4)
a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran.	a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran.melalui Microsoft form.	a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
b. Teknik : Non tes	b. Teknik : Tes tertulis	b. Teknik : Non tes
c. Bentuk : Observasi	c. Bentuk : Pilihan Ganda	c. Bentuk : Lembar observasi
d. Instrumen : Jurnal penilain sikap.(terlampir pada lembar evaluasi)	d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (Terlampir pada lembar evaluasi)	d. Instrumen : Rubrik Penilaian keterampilan (Terlampir pada lembar evaluasi)

K. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pembelajaran ulang dilakukan dengan :

1. Pembelajaran ulang tentang materi yang telah dipelajari.
2. Melakukan bimbingan secara perorangan, bagi siswa yang belum mencapai target pembelajaran yang ditetapkan, aplikasi Whatsapp.
3. Kerjasama dengan orang tua untuk membantu dalam pemahaman putra putrinya.
4. Pemanfaatan tutor sebaya, dengan cara diskusi dalam grub Whatsapp.

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pembelajaran pengayaan diberikan setelah dilakukan analisis penilaian. Dilakukan dengan :

- a. Mengerjakan soal dengan kesulitan yang lebih tinggi pada LKE Spektrum

b. Meringkas materi selanjutnya pada buku LKE Spektrum.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nguntoronadi, 2020
Guru Kelas V

WIDODO,S.Pd

NIP.

PARJANTIS.Pd.SD

NIP.