

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP BINA PUTRA SEPUTIH AGUNG
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS / SEMESTER : 7 / II
 MATERI POKOK : DESCRIPTIVE TEXT
 ALOKASI WAKTU : 1X PERTEMUAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dan Discovery Learning dengan memberi stimulus, mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

- 3.5.1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang sifat binatang, orang, dan benda
- 3.5.2. Menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang sifat binatang, orang, dan benda

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Pertemuan Ke-1

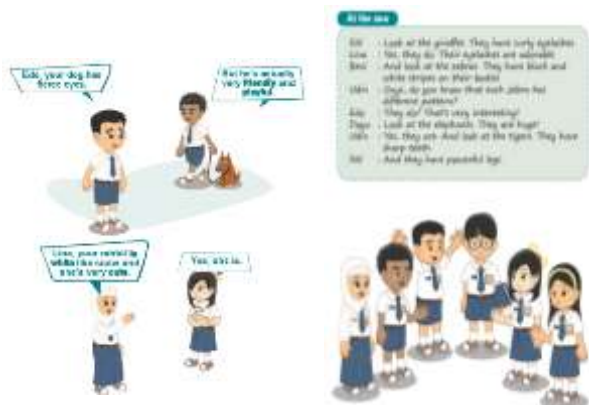
IPK yang ingin dicapai

3.5.1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang sifat binatang, orang dan benda

3.5.2. Menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang sifat binatang, orang dan benda

NO	Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Waktu
1	Pendahuluan		<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Menyanyikan lagu Indonesia Raya • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 	<p>Religius Nasionalis</p> <p>Disiplin</p> <p>Integritas</p> <p>Berpikir kritis</p>	15 menit

			<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali materi prasyarat <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru memberi motivasi belajar. <i>English is easy and fun. So let's learn English.</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan cakupan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 		
2	INTI	<p>Discovery Learning:</p> <p>a. Memberi stimulus</p>	<p><u>Memberi stimulus (mengamati)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa video / gambar. Peserta didik diminta untuk mengamati video/gambar dan menuliskan informasi yang penting.  <p>https://www.youtube.com/watch?v=rwhN6N0s_Uw</p>	Creative	Confident
					60 menit

			<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan teks pada gambar 	
		<p>b. Mengidentifikasi Masalah</p>	<p>Mengidentifikasi masalah (Menanya)</p> <p>Situation 1</p> <p>Lita : Dada, do you have any pets? Dada : Yes, I do. I have two cats. Lita : I love cats! What do they look like? Dada : They're very little. They're babies, very cute ones. They have grey fur, big eyes, and each of them has a pink nose. Lita : Wow! I can imagine how cute they are.</p> <p>Situation 2</p> <p>Eko : Have you seen real monkeys, Lita? I mean, not on TV or in a magazine. Lita : Yes, I have. Eko : What are they like? Lita : They're very friendly and playful. Eko : Wow! That's interesting because as far as I know, not all monkeys are friendly. I want to see one, too.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan teks tersebut Peserta didik berlatih Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan gambar tersebut Masing masing kelompok peserta didik diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan gambar kalimat descriptif 	<p>Kolaborasi</p> <p>Berfikir kritis</p> <p>Literasi Kolaborasi</p>
		<p>c. Mengumpulkan data</p>	<p>Mengumpulkan data (Mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan teks dan bekerja sama untuk mengidentifikasi dan melengkapi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan gambar kalimat descriptif : 	<p>Kolaborasi</p> <p>Berfikir kritis</p>

		d. Mengolah data	<u>Mengolah data</u> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendiskusikan jawaban dari soal dan menuliskan jawabannya kedalam LKPD yang disediakan • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data/menggali informasi lainnya 	Jujur, Kolaborasi Literasi	
		e. Memverifikasi	<u>Memverifikasi (Mengkomunikasikan)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan mengenai yang apa mereka dapatkan mengenai mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks kedepan kelas • Peserta didik lainnya memberikan tanggapan terhadap jawaban peserta didik • Guru melakukan konfirmasi setelah kelompok peserta didik. 	Percaya diri, Kreatif Berfikir kritis, Komunikasi Komunikasi	
		f. Menyimpulkan	<u>Menyimpulkan (Generalization)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan fungsi social, dan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif 	Komunikasi	
3	PENUTUP		a. Guru melakukan refleksi dan umpan balik (pertanyaan: Apa yang telah anda semua dapatkan saat pembelajaran hari ini? b. Guru memberikan materi evaluasi c. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya e. Peserta didik mendapatkan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran: <i>Ok. student .Thank you so much for your participation. Did you enjoy my class?</i>	Kolaborasi, Komunikasi HOTs Menghargai prestasi	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap dan sosial

1. Observasi sikap dan sosial

Pengetahuan

1. Tes Tertulis
 - a. Pilihan ganda
 - b. essay

Penilaian Keterampilan

✓ Berbicara:

- Teknik : Praktik;
- Bentuk : Kinerja
- Instrument : Rubrik

✓ Menulis:

- Teknik : Produk
- Bentuk : Produk
- Instrument : Rubrik

A. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : : Lembar observasi sikap sosial
- c. Karakter : Jujur, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong dan santun
- d. Instrumen :

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi. Sikap sosial yang dikembangkan pada Kompetensi Inti di jenjang SMP/MTs, meliputi:

- a. Jujur
- b. Kreatif
- c. Disiplin
- d. Tanggung jawab
- e. Toleransi
- f. Gotong royong
- g. Santun
- h. Responsif
- i. Pro aktif

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap social peserta didik. Caranya, guru memberitanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4= selalu, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3= sering, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukannya.
- 2= kadang-kadang apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1= tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

C. Lembar Observasi

Kelas : ...
 Semester : ...
 TahunAjaran : ...
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d

No	Nama Peserta Didik	Sikap									Jumlah	Nilai	Keterangan
		Jujur	Kreatif	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Responsif	Proaktif			
1													
2													
3													
d													
st													

Penskoran: nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{45} \times 100$

Keterangan: A = 100 – 79
 B = 78 -57
 C = 56 – 35
 D = 34 – 13

Kisi-kisi pengetahuan

No	Indikator	Σ soal	No. soal
1.	3.5.2.1. diberikan satu set dialog rumpang teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat orang, siswa dapat menentukan satu respon yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	1.
2.	3.5.2.2. diberikan satu set dialog rumpang teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat binatang, siswa dapat menentukan satu respon yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	2.
3.	3.5.2.3. diberikan satu set dialog rumpang teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan benda, siswa dapat	1	3.

	menentukan satu respon yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)		
4.	3.5.4.1. diberikan satu set ungkapan acak yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat orang, siswa dapat menyusun menjadi ungkapan memberi informasi terkait dengan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	4.
5.	3.5.4.2. diberikan satu set ungkapan acak yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat binatang, siswa dapat menyusun menjadi ungkapan memberi informasi terkait dengan sifat binatang yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	5.
6.	3.5.4.3. diberikan satu set ungkapan acak yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat benda, siswa dapat menyusun menjadi ungkapan memberi informasi terkait dengan sifat benda yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	6.
7.	3.5.4.4. diberikan satu set ungkapan acak yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait dengan sifat orang, siswa dapat menyusun menjadi ungkapan meminta informasi terkait dengan sifat orang yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	7.
8.	3.5.4.5. diberikan satu set ungkapan acak yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait dengan sifat binatang, siswa dapat menyusun menjadi ungkapan meminta informasi terkait dengan sifat binatang yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	8.
9.	3.5.4.6. diberikan satu set ungkapan acak yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait dengan sifat benda, siswa dapat menyusun menjadi ungkapan meminta informasi terkait dengan sifat benda yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	9.
10.	3.5.6.1. diberikan satu set dialog rumpang yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat orang, siswa dapat menentukan satu pilihan kata/frase yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	10
11.	3.5.6.2. diberikan satu set dialog rumpang yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat binatang, siswa dapat menentukan satu pilihan kata/frase yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	11
12.	3.5.6.3. diberikan satu set dialog rumpang yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait dengan sifat benda, siswa dapat menentukan satu pilihan kata/frase yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	12
13.	3.5.6.4. diberikan satu set dialog rumpang yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait dengan sifat orang, siswa dapat menentukan satu pilihan kata/frase yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai	1	13

	dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)		
14.	3.5.6.5. diberikan satu set dialog rumpang yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait dengan sifat binatang, siswa dapat menentukan satu pilihan kata/frase yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	14
15.	3.5.6.6. diberikan satu set dialog rumpang yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait dengan sifat benda, siswa dapat menentukan satu pilihan kata/frase yang tepat dari empat pilihan yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	1	15

Kisi-kisi ketrampilan

No	Indikator	Jmlh soal	No. soal
16.	4.5.1. diberikan satu situasi, siswa dapat menyusun (bertanya jawab) teks interaksi lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1	1
17.	4.5.2. diberikan satu situasi, siswa dapat menyusun (bertanya jawab) teks interaksi lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1	2
18.	4.5.6. diberikan satu situasi, siswa dapat menyusun (bertanya jawab) teks interaksi lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait sifat benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1	3
19.	4.6.3. diberikan satu situasi, siswa dapat menyusun teks (bertanya jawab) interaksi tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait sifat orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1	4
20.	4.6.4. diberikan satu situasi, siswa dapat menyusun teks (bertanya jawab) interaksi tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait sifat binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1	5
21.	4.6.5. diberikan satu situasi, siswa dapat menyusun teks (bertanya jawab) interaksi tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait sifat benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1	6

Item test Pengetahuan

1. Siti : Look! Ahmad is helping teacher.
Edo :
a. No, he is lazy
b. Yes, he is keen
c. No, he is diligent
d. Yes, he is very helpful

2. Bedni : What does your rabbit look like?
Bedi :
a. He is fierce
b. He huge animal
c. He is white like snow
d. He is wild and fierce

3. Siti : Sorry guys, the room is small. It is not comfortable.
Lisa :
a. It's okay. I think it's a very nice room.
b. Yes, it's not comfortable
c. No, I do like it
d. It's small and hot

4. What is the best order of the jumbled words below?
and - polite - she - kind - is - very
1 2 3 4 5 6
a. 2-1-3-5-6-4
b. 2-1-4-2-6-3
c. 3-5-6-4-1-2
d. 3-6-4-1-2-5

5. What is the best order of the jumbled words below?
grey fur - have - big eyes - and - has - pink nose - each of them - they
1 2 3 4 5 6
7 8
a. 1-2-3-5-6-7-8-4
b. 8-2-1-3-4-7-5-6
c. 1-4-5-3-6-8-7-2
d. 8-5-6-1-2-4-5-3

6. What is the best order of the jumbled words below?

- classroom - clean - Lina's - and - is - tidy
1 2 3 4 5 6
a. 3-2-4-6-5-1
b. 1-5-2-4-6-3
c. 1-3-5-2-4-6
d. 3-1-5-2-4-6

7. What is the best order of the jumbled words below?
does - your - what - look - father - like - ?
1 2 3 4 5 6 7
a. 3-1-2-5-4-6-7
b. 2-5-1-4-6-3-7
c. 3-2-5-1-4-6-7
d. 2-5-4-1-6-1-7

8. What is the best order of the jumbled words below?
what - his - is - like - ? - hamster
1 2 3 4 5 6
a. 2-6-1-3-4-5
b. 1-3-2-6-4-5
c. 2-3-4-1-6-5
d. 1-2-6-4-3-5

9. What is the best order of the jumbled words below?
what - look - they - ? - do - like
1 2 3 4 5 6
a. 3-1-5-2-6-4
b. 3-5-2-6-1-4
c. 1-5-3-2-6-4
d. 1-3-5-2-6-4

10. Beni : What does Rani look like?
Dodo : ...
a. She is very kind and clever
b. My father just bought me a new story book
c. She says that they are patient
d. My brother is upset

11. Dayu : What is the giraffe like?
Edo :
a. It has long neck and has spots on its skin
b. It has white and black strips
c. It has two horns on its nose

d. It has two horns on its head

c. What does she like?

d. What do she like?

12. Usamah : What does your school park look like?

Petrus :

- a. It has many high trees and it is shady
- b. We clean everyday
- c. It is very large room
- d. You need to go there

15. Edo :

Erwin : It is very soft and comfortable

- a. What is the couch you sit like?
- b. What does the couch you sit like?
- c. What is the couch you sit look like?
- d. What does the couch you sit like?

13. Din :

Samsu : They are tall and strong

- a. What are the children?
- b. How are the children?
- c. Where are the children?
- d. Why are the children?

14. Siti :

Tina : She has long hair, pointed nose and wears glasses

- a. What is she look like?
- b. What does Rani look like?

Item test keterampilan

16. Play a role play! Ask your partner's brother looks like.

17. Play a role play! Ask your partner's cat looks like.

18. Play a role play! Ask your partner's classroom looks like.

19. Write a dialogue about brother looks like.

20. Write a dialogue about cat looks like.

21. Write a dialogue about classroom looks like.

Rubrik

Role Play											
Kriteria											
1			2			3					
Terbatas			Memuaskan			Mahir					
Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar			Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi			Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai					
Monolog											
Kriteria											
1			2			3					
Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar			Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi			Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi					
Menulis											
Kriteria											
Tata bahasa (salah)			Ejaan (salah)			Kapitalisasi (salah)			Tanda baca (salah)		
0-3	4-6	≥ 7	0-3	4-6	≥ 7	0-3	4-6	≥ 7	0-3	4-6	≥ 7
80	60	40	80	60	40	80	60	40	80	60	40

Seputih Agung, 11 November 2021

Guru Mata Pelajaran

ISKANDAR

