

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Mayongkidul
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “ Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan“ siswa dapat menjelaskan makna kosakata dengan benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan. ➤ Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan kembali ➤ Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. ➤ Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok. ➤ Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. (Kreativitas dan Inovasi) ➤ Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan? ➤ Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem? ➤ Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan? 	150 menit

	F. Kerja Sama dengan Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar-gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik 	
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (kreativitas) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

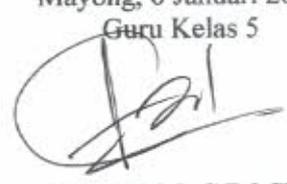
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



WIYOTO, S.Pd.SD
NIP.196708051993021003

Mayong, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5



ROMADI, S.Pd.SD
NIP.198007242014061001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Satu)
Tanggal :
Kegiatan : Memasangkan kata dan makna kosakata

AnggotaKelompok

1.....
2.....
3.....
4.....

PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. Tuliskannamamu di pojok kanan atas!
2. Bacalah teks “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan”!
3. Pasangkan kata dengan makna kata yang sesuai
4. Tariklah garis untuk makna kata yang sesuai!

Tariklah garis pada makna kata yang sesuai!

Ekoistem	Komunitas organik yang terdiri atas tumbuhan, dan hewan
Berhijau daun	Konsumen pemakan tumbuhan
Produsen	Konsumen pemakan hewan dan tumbuhan
Konsumen	Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri
Herbivora	Makhluk hidup yang tidak dapat makanan dari makhluk lain
Karnivora	Konsumen yang berburu makanan
Omnivora	Konsumen pemakan hewan
Rantai makanan	Mengandung zat hijau daun (klorofil)
Pemangsa	Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam suatu ekosistem
Jaring-jaring makanan	Hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Satu)
Tanggal :
Kegiatan : Membuat poster jaring-jaring makanan dalam ekosistem

AnggotaKelompok

1.....
2.....
3.....
4.....

PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. Perhatikan arahan guru!
2. Tulislah nama kelompok di pojok kanan atas!
3. Pilihlah satu ekosistem di lingkunganmu!
4. Buatlah jaring-jaring makanan dalam bentuk poster!
5. Kerjakan dengan kelompokmu!

Jaring-Jaring Makanan Ekosistem

SOAL EVALUASI

Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Kelas/ semester : V (Lima) / 1 (satu)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Hari, tanggal :
Alokasi waktu :

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal:

Bacalah soal dengan teliti

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, atau c pada salah satu jawaban yang paling benar!

1. Bacalah untuk soal nomer 1-2!

Makhluk hidup memerlukan keadaan yang optimal agar bisa berkembang dengan baik. Akan tetapi keadaan yang optimal tersebut sering kali harus diusahakan secara maksimal. Hal itu disebabkan, makhluk hidup tidak hidup sendiri, sedangkan kebutuhan makhluk hidup hampir sama, yaitu makanan, air, tempat tinggal, dan sinar matahari. Oleh karenanya, di alam, tidak dapat dihindarkan terjadinya persaingan antarmakhluk hidup, baik yang sejenis maupun yang berbeda jenis, untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Persaingan yang terjadi di dalam **rantai makanan** dan jejaring makanan ini akan mempengaruhi ekosistem. Apabila keberadaan tumbuhan seimbang, maka kehidupan makhluk hidup lain akan dapat bertahan hidup, karena tumbuhan adalah yang merupakan puncak dari suatu rantai makanan.

Berdasarkan bacaan,kata yang sesuai untuk melengkapi titik-titik diatas adalah....

- a. Energi
- b. komponen
- c. konsumen
- d. produsen

2. Arti kata yang bercetak tebal adalah....

- a. kumpulan dari beberapa hubungan makhluk hidup
- b. hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen
- c. kumpulan dari beberapa hewan dalam ekosistem
- d. hubungan antara makhluk hidup yang satuj dengan lainnya

3. Makhluk hidup yang menempati sebuah ekosistem akan terlibat dalam persaingan untuk bisa bertahan hidup. Persaingan terjadi ketika lebih dari dua jenis makhluk hidup membutuhkan suatu hal yang sama untuk kelangsungan hidupnya. Misalnya, pepohonan yang tinggi di hutan-hutan yang lebat biasanya mendapatkan sinar matahari yang lebih banyak dibandingkan tumbuhan yang lebih kecil atau pendek. Pohon-pohon yang lebih kecil harus bersaing dengan pepohonan kecil lainnya untuk mendapatkan sinar matahari yang tersisa

Kata ekosistem berdasarkan teks bacaan diatas mempunyai makna...

- komunitas hewan yang tinggal di suatu tempat
- kumpulan dari beberapa jenis makhluk hidup sejenis
- komunitas organik yang terdiri atas tumbuhan, dan hewan
- kelompok heran dan tumbuhan sejenis

4. Bacaan teks dibawah ini untuk mengerjakan soal nomer 4-5!

Interaksi antar makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya ataupun makhluk hidup dengan lingkungannya selalu terjadi dalam sebuah ekosistem. Setiap makhluk hidup akan selalu membutuhkan sumber daya sebagai syarat untuk bertahan hidup. Untuk itu setiap makhluk hidup akan selalu berusaha untuk tetap hidup dan melanjutkan keturunannya, sehingga akan selalu terjadi kompetisi. Kompetisi yaitu persaingan antar makhluk hidup dalam mendapatkan makanan, pasangan hidup, wilayah kekuasaan, untuk hidup. Dalam kompetisi mendapatkan makanan, *hewan seringkali memakan hewan lain untuk mempertahankan hidupnya.*

Berdasarkan paragraf diatas, jenis hewan yang dimaksud pada kalimat yang bercetak miring adalah hewan....

- | | |
|--------------|-------------|
| a. karnivora | c. omnivora |
| b. herbivora | d. konsumen |

5. Informasi penting yang didapat dari paragraf diatas adalah. . . .

- Makhluk hidup selalu melakukan kompetisi untuk memperoleh mangsa
- Interaksi antar makhluk hidup selalu hanya terjadi dalam suatu ekosistem tertentu
- Makhluk hidup membutuhkan sumber daya sebagai syarat bertahan hidup
- Hewan seringkali memakan hewan lain untuk mengurangi persaingan

6. Pada ekosistem sawah terdapat rumput. Rumput tersebut dimakan belalang, belalang dimakan ular, ular dimakan elang.

Peristiwa makan dan dimakan seperti ilustrasi diatas disebut....

- jaring-jaring makanan
- simbiosis komensalisme

- c. hubungan makhluk hidup
- d. rantai makanan

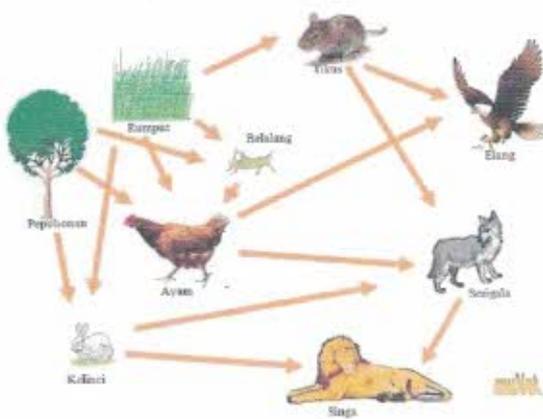
7. Perhatikan rantai makanan berikut!



Berdasarkan rantai makanan diatas, ular berperan sebagai....

- a. produsen
- b. konsumen tingkat I
- c. konsumen tingkat II
- d. konsumen tingkat III

8. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang paling tepat berdasakana gambar disamping adalah....

- a. Kumpulan hubungan antara produsen dan konsumen yang saling berkaitan
- b. Peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup
- c. Hubungan saling ketergantungan antar sekelompok makhluk hidup.
- d. Hubungan yang saling merugikan antar makhluk hidupsatu dengan yang lainnya

9. Ekosistem adalah tempat hidup sekelompok makhluk hidup. Dibawah ini salah satu contoh rantai makanan pada ekosistem laut adalah....

- a. Rumput laut → Fitoplankton → zoopankton → ikan besar
- b. Fitoplankton → Zooplankton → ikan kecil → Ikan besar
- c. Rumput laut → Fitoplankton → ikan Kecil → Ikan besar
- d. Zooplankton → Fitoplankton → Ikan kecil → Ikan besar

10.



Ular Rumput Burung elang Burung pipit Belalang

Hewan-hewan diatas merupakan hewan ekosistem darat. Jika disusun dalam bentuk rantai makanan menjadi....

- a. Rumput → belalang → ular → burung pipit → burung elang
- b. Rumput → belalang → burung pipit → ular → burung elang

c. Rumput → ular → belalang → burung pipit → burung elang

d. Rumput → ular → belalang → burung pipit → burung elang

KUNCI JAWABAN

No Soal A	Kunci jawaban	No Soal A	Kunci jawaban
1	d	6	d
2	b	7	c
3	c	8	a
4	a	9	b
5	c	10	b

PEDOMAN PENSKORAN

No Soal	Bobot Skor
	A
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Skor	10

IV. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

- Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Indikator : 4.7.1 Memasangkan kata dan makna kosakata berdasarkan teks bacaan
 4.7.2 Membuat peta pikiran berdasarkan teks nonfiksi

Petunjuk: Berilah tanda cek "v" pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

No	Nama Siswa	Aspek								Penilaian		Nilai
		Ketepatan memasangkan			Isi informasi			Penyajian informasi		Skor maksimum	Skor Diperoleh	
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1										12		
2												
3												

Keterangan: $Nilai \frac{\text{skor peolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mayong, 6 Januari 2022

Pemilai



Romadi, S.Pd.SD