

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA PASUNDAN RANCAEKEK  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : XI / Genap  
 Materi Pokok : Sistem Reproduksi  
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran**

| Kompetensi Dasar   | Tujuan Pembelajaran   |
|--|---|
| 3.12. <b>Menganalisis</b> hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam system reproduksi manusia.   | Setelah melakukan seluruh kegiatan proses pembelajaran secara kritis, komunikatif, kolaboratif, dan kreatif melalui model pembelajaran <b>discovery learning</b> dengan pendekatan <b>Saintifik</b> serta <b>metode diskusi, penugasan, tanya jawab, dan presentasi</b> , peserta didik <i>mampu dengan terampil menganalisis</i> hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam system reproduksi manusia, <b>menyajikan</b> hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi sistem reproduksi, <b>menganalisis</b> penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM), <b>menganalisis</b> penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) dan <b>menyajikan</b> karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM), sehingga peserta didik dapat <b>menghayati</b> dan <b>mengamalkan ajaran agama</b> yang dianutnya, terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap <b>disiplin, teliti, penub rasa ingin tahu, bertanggungjawab, bekerja keras, tekun, jujur, berani, santun, mandiri, peka dan peduli, serta saling menghargai.</b> |
| 4.12. <b>Menyajikan</b> hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi sistem reproduksi. |   |
| 3.13. <b>Menganalisis</b> penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM).                        |   |
| 4.13. <b>Menyajikan</b> karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM).  |   |

**B. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan Awal  | Kegiatan Inti   | Kegiatan Akhir  |
|--|---|---|
| <b>Orientasi</b> , guru melakukan salam pembuka, bersyukur, berdoa, memeriksa kehadiran, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik.  | <b>Stimulation</b> , peserta didik melakukan kegiatan senam bersama/permainan konsentrasi dan <b>literasi</b> materi sistem reproduksi dengan <b>mengamati</b> gambar/video/demotransi langsung sistem reproduksi dan kerangka materi yang diberikan <b>guru</b> .        | Guru menilai produk hasil kegiatan inti berupa LKPD/Flyer, LKPD praktik KD 3.12 dan 3.13 pada pertemuan 1 dan peserta didik mengagendakan persiapan yang harus dilakukan untuk pertemuan 2 dan 3, LKPD praktik pada KD 4.12 dan Kd 4.13, sedangkan pada pertemuan 4 penuntasan tugas yang belum selesai dan pelaksanaan test. |
| <b>Apersepsi</b> , guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (materi bab 10 bahan psikotropika).  | <b>Problem statement</b> , peserta didik mengidentifikasi materi pada gambar/video/demontrasi langsung dari guru tentang sistem reproduksi dengan membuat pertanyaan yang berkaitan, <b>guru</b> memberikan LKPD untuk kemudian digunakan sebagai bahan diskusi kelompok. | Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menarik kesimpulan point penting pada materi yang dipelajari pada setiap pertemuan 1, 2, 3, dan 4.  |
| <b>Motivasi</b> , guru memberikan motto hidup/pesan/kesan/menyanyi dan memberikan gambaran manfaat mempelajari materi sistem reproduksi dalam kehidupan sehari-hari.   | <b>Data collection</b> , peserta didik dalam kelompoknya <b>mencari dan mengumpulkan data</b> sesuai tugas masing-masing yang dibagikan pada kegiatan awal, <b>guru</b> membimbing setiap kelompok.   | Guru memberikan apresiasi pada peserta didik atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan pemberian 5 peringkat pertama nilai terbaik pada pertemuan pertama dan kedua, sedangkan pada pertemuan ketiga guru melakukan penilaian test dan tugas yang belum dinilai.   |
| <b>Pemberian acuan</b> , guru menyampaikan KI, KD, tujuan pembelajaran, KKM pada materi ini, pembagian kelompok belajar menjadi 2 kelompok untuk KD 3.12 dan tanpa pembagin kelompok untuk KD 3.13 dan 2 kelompok untuk KD 4.12. dan KD 4.13, menjelaskan mekanisme pembelajaran hari ini. | <b>Data processing</b> , peserta didik menyelesaikan permasalahan dalam masing-masing kelompok materi dengan <b>berkolaborasi, berdiskusi, mengolah dan menganalisis informasi</b> , guru membimbing setiap kelompok.   |   |
|  | <b>Verification</b> , peserta didik membandingkan diskusi antar kelompok, guru membimbing.  |   |
|  | <b>Generalization</b> , peserta didik menyimpulkan hasil diskusi, <b>guru</b> memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman.  |   |

**C. Penilaian Pembelajaran**

Penilaian pembelajaran terdiri dari penilaian pengetahuan (LKPD/Flyer materi KD 3.12 dan KD 3.13 dan test pilihan ganda/uraian), penilaian keterampilan (LKPD/Flyer materi KD 4.12 dan KD 4.13), penilaian sikap (lembar observasi sikap dan penilaian diri).

Rancaekek, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA PASUNDAN RANCAEKEK

Guru Mata Pelajaran BIOLOGI

Burhanudin, M. Ag

Ai Rohimah, S.Pd