

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Alkhairaat Ternate
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Wajib
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 1X Pertemuan 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami batasan debat
2. Memahami unsur-unsur debat.
3. Memahami tata cara debat

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	3.12.1 Merumuskan batasan debat 3.12.2 Mengidentifikasi unsur-unsur debat. 3.12.3 Merumuskan tata cara debat

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Contoh-contoh Teks debat

Menemukan Esensi Debat

Merumuskan Esensi Debat

Bukalah internet dan carilah video debat. Kamu bisa mengacu pada <https://www.youtube.com/watch?v=1orfrM5z2ek> Jika tidak memungkinkan menggunakan internet untuk mengakses video, gunakan teks debat berikut ini. Minta guru atau salah seorang temanmu untuk membacakan teks debat yang disertakan pada bagian ini.

Agar dapat memirsakan video atau teks debat dengan baik, lakukanlah hal-hal berikut:

- 1 Berkonsentrasilah pada video atau teks yang akan dilihat dan didengarkan agar dapat mencatat pokok-pokok yang menjadi permasalahan;
- 2 Supaya membantu kamu dalam menangkap gagasan, tuliskanlah bagian-bagian penting yang menjadi inti dari debat tersebut;
- 3 Sebelum melihat video atau membaca teks debat, kamu dapat menyampaikan pertanyaan umum, misalnya:
 - (a) Mengapa teks tersebut tergolong debat? (b) Siapa nama tokoh yang sedang berdebat? (c) Apa jabatan atau pekerjaan mereka?
 - (d) Siapa yang menjadi pemimpin debat? (e) Hal apa yang tengah diperdebatkan?
 - (f) Siapakah yang menjadi pihak pendukung (afirmasi) dan pihak penentang (oposisi)?(Penjelasan lebih lanjut, lihat buku siswa hal. 175-183)

2. Konsep

- Ragam bahasa debat
- Unsur-unsur debat
- Isi debat:

- mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - pernyataan sikap (mendukung atau menolak);
 - argumentasi untuk mendukung sikap.
 - Pihak-pihak pelaksana debat:
 - pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - tim afirmatif (yang setuju dengan mosi);
 - tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi);
 - pemimpin/wasit debat (yang menjaga tata tertib)?
 - Penonton/ juri.
3. Prinsip
- Pelaksanaan debat yang santun
4. Prosedur
- Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang
 - Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : Discovery Learning

E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran


1. Media :
 - ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ▲ Lembar penilaian
 - ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
 - ▲ Perpustakaan sekolah
2. Alat/Bahan :
 - ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ▲ Laptop & infocus
 - ▲ Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini 	15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
<p>dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Sumber foto: koleksi pribadi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca teks debat Bahasa Inggris</i> 	60 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>VS Bahasa Indonesia di Era globalisasi yang terdapat pada buku siswa halaman 232-233.</i></p> <p>✦ Peserta didik diminta membaca teks debat <i>Penyerapan Kosa Kata Bahasa Asing Bukti Ketidakmampuan Bahasa Indonesia dalam Interaksi dengan Bahasa Lain yang terdapat pada buku siswa halaman 179-182.</i></p> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta menyimak teks debat Bahasa Inggris VS Bahasa Indonesia di Era globalisasi yang terdapat pada buku siswa halaman 232-233.</i></p> <p>✦ <i>Peserta didik diminta menyimak teks debat Penyerapan Kosa Kata Bahasa Asing Bukti Ketidakmampuan Bahasa Indonesia dalam Interaksi dengan Bahasa Lain yang terdapat pada buku siswa halaman 179-182.</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <p>✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
	<p>kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> <p>❖ <i>Aktivitas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca teks debat Bahasa Inggris VS Bahasa Indonesia di Era globalisasi pada buku siswa halaman 176-177,</i> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca dan menyimak teks debat Penyerapan Kosa Kata Bahasa Asing Bukti Ketidakmampuan Bahasa Indonesia dalam Interaksi dengan Bahasa Lain yang terdapat pada buku siswa halaman 179-182, kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas-tugas berikut ini.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sebutkan unsur-unsur dalam teks debat!</i> 2. <i>Sebutkan unsur-unsur manusia (siapa saja) yang terdapat dalam debat?</i> 3. <i>Jelaskan peran masing-masing unsur manusia dalam debat!</i> 4. <i>Pada teks debat di atas ada tim Netral. Dalam kegiatan debat, seringkali tidak ada Tim Netral. Bagaimana pendapatmu?</i> 5. <i>Namun debat pada dasarnya hampir sama dengan diskusi membutuhkan moderator dan sekretaris. Dalam teks debat di atas, tidak tampak adanya peran sekretaris. Menurut pendapatmu, apakah dalam debat diperlukan seorang sekretaris? Jelaskan pendapatmu!</i> <p>❖ <i>Mempraktikan</i></p> <p>❖ <i>Mendiskusikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil kerja Tugas 1 yang terdapat pada buku siswa halaman 178. Berdasarkan hasil diskusi peserta di ajak untuk mendiskusikan tentang esensi debat.</i> ✦ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan Tata Cara Berdebat yang Baik</i> <p>❖ <i>Saling tukar informasi tentang :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menemukan Esensi Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	20 menit

1. PENILAIAN SIKAP

Materi : Merumuskan esensi debat

Kelas/Semester : X/2

Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jmh Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
.....								

*) Ketentuan:

1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten

3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

3 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

2. Penilaian Hasil

2.1. Tes Tertulis (pengetahuan)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. langkah-langkah Mengidentifikasi unsur-unsur debat	Tes tertulis	Isian	1. jelaskan langkah-langkah Mengidentifikasi unsur-unsur debat
2. langkah-langkah Menyimpulkan unsur-unsur debat	Tes tertulis	Isian	2. Sebutkan langkah-langkah Menyimpulkan unsur-unsur debat

Pedoman Penskoran

Soal nomor 1

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

Soal nomor 2

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN TUGAS

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah tugas lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ternate, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Suparno,S.Pd.,M.Si
NIP.19710610 199803 1 005

Alimudin H. Samadi S. Pd
NIP. 19780126 200501 1 004

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MA Alkhairaat Ternate
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Wajib
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/ 2020Alokasi Waktu : 1X Pertemuan 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang
2. Memahami pendapat dan argumen disampaikan tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral terhadap mosi.
3. Memahami ragam bahasa debat

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12. Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	3.12.4 Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang 3.12.5 Menyusun pendapat disertai argumen baik mendukung maupun menolak mosi 3.12.6 Menyimpulkan hasil debat

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Contoh-contoh Teks debat

Mengontruksi Bagian-bagian dalam Berdebat

Merumuskan Mosi Berdasarkan Isu atau Permasalahan yang sedang Berkembang

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah mempelajari bahwa debat adalah kegiatan untuk mempertahankan pendapat dengan disertai argumen yang mendukung pendapat.

Mosi dalam debat sama dengan topik dalam sebuah teks. Mosi menjadi dasar bagi pihak-pihak yang terlibat debat untuk menentukan sikap apakah mendukung atau menolak mosi. Berdasarkan mosi, semua pihak dapat menyiapkan argumen untuk mendukung pendapatnya tentang mosi.

Pada saat membuka debat, moderator bisa menyampaikan mosi yang didebatkan.

Perhatikan contoh kutipan bagian pembuka debat berikut ini. (Penjelasan lebih lanjut, lihat buku siswa hal. 184-192)

2. Konsep

- Ragam bahasa debat
- Unsur-unsur debat
- Isi debat:
 - mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - pernyataan sikap (mendukung atau menolak);
 - argumentasi untuk mendukung sikap.
- Pihak-pihak pelaksana debat:
 - pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - tim afirmatif (yang setuju dengan mosi);
 - tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi);

- pemimpin/wasit debat (yang menjaga tata tertib)
 - Penonton/ juri.
3. Prinsip
- Pelaksanaan debat yang santun
4. Prosedur
- Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang
 - Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : Discovery Learning

E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media :
- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ▲ Lembar penilaian
 - ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
 - ▲ Perpustakaan sekolah
2. Alat/Bahan :
- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ▲ Laptop & infocus
 - ▲ Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Esensi Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan esensi debat;</i> ▲ <i>Mengidentifikasi unsur-unsur debat;</i> ▲ <i>Merumuskan tata cara debat</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang</i> 	15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
<p><i>berkembang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat.</i> <p>❖ Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membaca penggalan debat yang terdapat pada buku siswa halaman 185-186.</i> ★ <i>Peserta didik diminta membaca mosi yang terdapat pada buku siswa halaman 188.</i> ★ <i>Peserta didik diminta membaca teks yang dirumpangkan pada buku siswa halaman 192.</i> ★ <i>Peserta didik diminta membaca kembali teks debat Bahasa Inggris sebagai Alat Penting di Era Globalisasi yang terdapat pada buku siswa halaman 232-233.</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan</i> 	60 Menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>yang sedang berkembang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu										
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membaca penggalan debat pada halaman 185-186</i> ★ <i>Peserta didik diminta menyusun mosi dengan bertolak dari tema-tema berikut ini.</i> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">Tema</th> <th style="background-color: #ffff00;">Mosi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acara talkshow di televisi</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Ujian Nasional</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Membawa HP ke sekolah</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Budaya baca</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membaca teks yang di rumpangkan yang terdapat pada buku siswa halaman 192, kemudian melengkapi bagian yang rumpang dengan kesimpulan yang tepat dan tentukan cara penarikan kesimpulan yang kamu lakukan dengan menggunakan tabel.</i> ★ <i>Peserta didik diminta membaca kembali teks debat Bahasa Inggris sebagai Alat Penting di Era Globalisasi, kemudian buatlah simpulan pendapat yang disampaikan (a) Tim afirmasi (b) tim oposisi (c) tim netral.</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membaca surat surat penawaran yang terdapat pada buku siswa halaman 208 kemudian berdiskusi untuk menemukan isi surat tersebut yang menunjukkan bahwa surat penawaran juga termasuk teks negosiasi.</i> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	Tema	Mosi	Acara talkshow di televisi	Ujian Nasional	Membawa HP ke sekolah	Budaya baca	
Tema	Mosi											
Acara talkshow di televisi											
Ujian Nasional											
Membawa HP ke sekolah											
Budaya baca											
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan</p>											

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
	<p>hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		20 menit

1. PENILAIAN SIKAP

Materi : Mengonstruksi bagian – bagian dalam debat

Kelas/Semester : X/2

Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jmh Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
.....								

*) Ketentuan:

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
4 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

2. Penilaian Hasil

2.1. Tes Tertulis (pengetahuan)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. langkah-langkah Mengonstruksi bagian-bagian dalam debat	Tes tertulis	Isian	jelaskan langkah-langkah bagian-bagian dalam debat
2 . langkah-langkah Menyimpulkan bagian-bagian dalam debat	Tes tertulis	Isian	2. Sebutkan langkah-langkah Menyimpulkan bagian-bagian dalam debat

Pedoman Penskoran

Soal nomor 1

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

Soal nomor 2

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN TUGAS**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah tugas lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ternate, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Suparno,S.Pd,. M.Si
NIP.19710610 199803 1 005

Alimudin H.Samadi, S.Pd
NIP. 19780126 200501 1 004

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Alkhairaat Ternate
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Wajib
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 1X Pertemuan 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pendapat dan argumen disampaikan tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral terhadap mosi.
2. Memahami ragam bahasa debat

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.13. Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan	3.13.1.Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat. 3.13.2.Mengidentifikasi ragam bahasa debat

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Contoh-contoh Teks debat

Menganalisis Isi Debat

Menganalisis Pendapat Tim Afirmasi, Tim Oposisi, dan Tim Netral dalam Debat

Meskipun tujuan debat tidak untuk mencapai kesepakatan atau persamaan pendapat dalam menyikapi mosi, tetapi masing-masing pihak harus mampu mempertahankan pendapatnya dengan argumen yang kuat. Apabila argumen yang disampaikan satu pihak lebih kuat dan lebih meyakinkan, bukan tidak mungkin pada akhir debat pihak lain akan mengubah pendapatnya tentang mosi.

Sebelum menganalisis kekuatan dan kelemahan pendapat pihak-pihak yang berdebat, hal yang harus dilakukan terlebih dahulu adalah mengidentifikasi pendapat dan argumen yang disampaikan masing-masing pihak.

Dalam pembelajaran kali ini kamu akan belajar menganalisis pendapat serta argumen yang disampaikan oleh setiap pihak yang terlibat dalam diskusi. Analisis yang dilakukan dalam bagian ini ditekankan pada kekuatan dan kelemahan pendapat serta argumen yang disampaikan. Namun, sebelum itu kamu harus mengidentifikasi pendapat dan argumen yang disampaikan masing-masing pihak. Agar lebih jelas, kerjakan tugas berikut ini. (Penjelasan lebih lanjut, lihat buku siswa hal. 193-200)

2. Konsep

- Ragam bahasa debat
- Unsur-unsur debat
- Isi debat:
 - mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - pernyataan sikap (mendukung atau menolak);
 - argumentasi untuk mendukung sikap.
- Pihak-pihak pelaksana debat:
 - pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - tim afirmatif (yang setuju dengan mosi);

- tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi);
 - pemimpin/wasit debat (yang menjaga tata tertib)'
 - Penonton/ juri.
3. Prinsip
- Pelaksanaan debat yang santun
4. Prosedur
- Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang
 - Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat
- D. Metode Pembelajaran
- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran
1. Media :
- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ▲ Lembar penilaian
 - ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
 - ▲ Perpustakaan sekolah
2. Alat/Bahan :
- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ▲ Laptop & infocus
 - ▲ Slide presentasi (ppt)
- F. Sumber Belajar:
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 3. Buku teks pelajaran yang relevan
- G. Langkah-langkah Pembelajaran

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ★ <i>Mengonstruksi Bagian-bagian dalam debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang</i> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat</i> ▲ <i>Menyimpulkan hasil debat.</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 	15 Menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca teks Penyerapan Kosakata Asing Bukti Ketidakmampuan Bahasa Indonesia dalam Berinteraksi dengan Bahasa Lain yang terdapat pada buku siswa halaman 179-182.</i> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca teks debat Apakah Ponsel Berbahaya? Yang terdapat pada buku siswa halaman 195-198.</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> 	60 Menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca Penyerapan Kosakata Bahasa Asing Bukti Ketidaktahuan Bahasa Indonesia dalam Interaksi dengan Bahasa Lain kemudian kerjakan</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>tugas-tugas berikut ini menggunakan tabel berikut.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identifikasikanlah pendapat dan argumen yang disampaikan masing-masing tim!</i> 2. <i>Analisislah kekuatan dan kelemahan pendapat masing-masing pihak berdasarkan argumen yang disampaikan. Lihat buku siswa hal 194</i> 3. <i>Peserta didik diminta untuk membaca kembali teks debat Penyerupaan Kosa Kata Bahasa Asing, Apakah Ponsel Berbahaya atau teks debat lainnya (termasuk dari rekaman video), kemudian temukanlah penggunaan ragam bahasa tidak baku di dalam teks tersebut lalu analisislah penyebab ketidakbakuan kalimat tersebut dan benahilah kalimat tidak baku tersebut agar menjadi kalimat ragam baku menggunakan tabel berikut. Lihat buku siswa hal 200.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		20 Menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik diminta menganalisis kekuatan dan kelemahan pendapat yang disampaikan oleh masing-masing pihak yang berdebat yang terdapat pada buku siswa halaman 195. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

1. PENILAIAN SIKAP

Materi : Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.

Kelas/Semester : X/2

Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jmh Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
.....								

*) Ketentuan:

1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten

3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

2. Penilaian Hasil

2.1. Tes Tertulis (pengetahuan)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. langkah-langkah Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.	Tes tertulis	Isian	jelaskan langkah-langkah Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.
2 . langkah-langkah Menyimpulkan fungsi Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.	Tes tertulis	Isian	2. Sebutkan langkah-langkah Menyimpulkan fungsi Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.

Pedoman Penskoran

Soal nomor 1

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30

Siswa menjawab salah	5
----------------------	---

Soal nomor 2

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN TUGAS**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah tugas lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ternate, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Suparno,S.Pd.,M.Si
NIP. 19710610 199803 1 005

Alimudin H.Samadi, S. Pd
NIP. 19780126 200501 1 004

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MA Alkhairaat Ternate
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Wajib
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 1X Pertemuan 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami ragam bahasa debat

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.13. Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.	4.13.1. Menyusun mosi dari permasalahan aktual 4.13.2. Menyusun pendapat untuk mendukung atau menolak mosi 4.13.3. Melaksanakan debat sesuai dengan peran yang ditetapkan

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Contoh-contoh Teks debat

Berlatih Praktik Debat

Menyusun Mosi

Sebelum memulai debat, terlebih dahulu harus dirumuskan mosi (permasalahan) yang akan diperdebatkan. Mosi dapat diambil dari berita yang tengah hangat beredar di masyarakat. Kamu juga dapat mengangkat masalah-masalah yang kamu hadapi di sekolah.

Berlatihlah menyusun mosi dengan berdasar tema-tema berikut ini.

Petunjuk: Susunlah mosi berdasarkan dua berita berikut ini.

ACEH - Banjir akibat luapan air sungai kembali merendam ratusan rumah warga di Desa Rantau Gedang, Kecamatan Singkil, Kabupaten Aceh Singkil, Aceh, Jumat (6/11/2015).

Akibat banjir, akses darat dari Desa Rantau Gedang menuju pusat kota putus total. Untuk mencapai pusat kota, akses satu-satunya yang bisa dilalui warga hanya melalui aliran sungai yang sedang meluap. Mereka menggunakan perahu kecil. Hal tersebut tentu mengancam keselamatan warga.

(Penjelasan lebih lengkap lihat buku siswa hal 2001-205)

2. Konsep

- Ragam bahasa debat
- Unsur-unsur debat
- Isi debat:
 - mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - pernyataan sikap (mendukung atau menolak);
 - argumentasi untuk mendukung sikap.
- Pihak-pihak pelaksana debat:
 - pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;
 - tim afirmatif (yang setuju dengan mosi);
 - tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi);
 - pemimpin/wasit debat (yang menjaga tata tertib);
 - Penonton/ juri.

3. Prinsip

- Pelaksanaan debat yang santun
4. Prosedur
- Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang
 - Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat
- D. Metode Pembelajaran
- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran
1. Media :
 - ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ▲ Lembar penilaian
 - ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
 - ▲ Perpustakaan sekolah
 2. Alat/Bahan :
 - a. Penggaris, spidol, papan tulis
 - b. Laptop & infocus
 - c. Slide presentasi (ppt)
- F. Sumber Belajar:
- 1, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 3, Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ✦ <i>Menganalisis Isi Debat (Permasalahan/ Isu, Sudut Pandang dan Argumen Beberapa Pihak dan Simpulan)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menganalisis pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</i> ▲ <i>Mengidentifikasi ragam bahasa debat.</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi.</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi.</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah ditetapkan.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. 	15 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit)		Waktu
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah ditetapkan</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	60 Menit
Mengorganisasi kan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> ❖ Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menyusun mosi berdasarkan dua berita Berita 1 dan Berita 2 yang terdapat pada buku siswa halaman 201-202.</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk berlatih menyusun pendapat baik yang mendukung maupun yang menentang mosi tersebut dengan menggunakan mosi hasil kerja pada kegiatan 1 dengan berkelompok. Dalam debat, setiap tim mengambil sikap sebagai pihak yang mendukung mosi (afirmasi) atau yang menolak mosi (oposisi) lihat buku siswa hal 202-203</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk melakukan debat dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini. Lihat buku siswa hal. 204-205</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit)		Waktu
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah ditetapkan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah ditetapkan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah ditetapkan</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Berlatih Praktik Debat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menyusun mosi</i> ▲ <i>Menyusun pendapat untuk mendukung dan menolak mosi</i> ▲ <i>Melaksanakan debat sesuai peran yang telah di tetapkan</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		20 Menit

1. PENILAIAN SIKAP

Materi : Menyusun mosi dari permasalahan aktual
Kelas/Semester : X/2
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Jmh Skor	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
.....								

*) Ketentuan:

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4. = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

2. Penilaian Hasil

2.1. Tes Tertulis (pengetahuan)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. langkah-langkah Menyusun mosi dari permasalahan aktual	Tes tertulis	Isian	1. jelaskan langkah-langkah Menyusun mosi dari permasalahan aktual
2. langkah-langkah Menyimpulkan fungsi Menyusun mosi dari permasalahan aktual	Tes tertulis	Isian	2. Sebutkan langkah-langkah Menyimpulkan fungsi Menyusun mosi dari permasalahan aktual

Pedoman Penskoran

Soal nomor 1

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

Soal nomor 2

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar	50
Siswa menjawab tidak lengkap	30
Siswa menjawab salah	5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN TUGAS**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah tugas lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		

8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ternate, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Suparno,S.Pd.,M.Si
NIP. 19710610 199803 1 005

Alimudin H.Samadi, S. Pd
NIP. 19780126 200501 1 004

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

