



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cikembulan
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin, 21 September 2020

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat prediksi sifat benda padat, peserta didik terlatih untuk memberikan pendapatnya berdasarkan pengamatan dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat benda padat.
3. Dengan kegiatan menulis, peserta didik menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan materi.
4. Dengan memerhatikan penjelasan guru, peserta didik mengenal konversi satuan panjang baku.
5. Dengan memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak, peserta didik dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari - hari dengan benar.
6. Dengan memerhatikan tempo musik, peserta didik dapat mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.
7. Dengan mempraktikkan gerakan lambat kaki dalam menari, peserta didik dapat memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari dengan benar.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membuat prediksi sifat benda padat.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi sifat benda padat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konversi satuan panjang baku.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. ▪ Peserta didik menjabarkan pengertian yang ada dalam jawaban sementara mengenai sifat benda padat. 	
Inti	Definisi Ekplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjabarkan pengertian yang ada dalam jawaban sementara mengenai sifat benda padat ▪ Peserta didik memperhatikan penegasan dari guru mengenai sifat benda padat dalam video yang ada di WAG. ▪ Melalui Media Daring, peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat. ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Setelah memperhatikan media daring, peserta didik mengerjakan latihan di Buku Peserta didik yaitu, mengumpulkan dan menginventarisasi benda – benda padat di sekitar rumah. ▪ Peserta didik memerhatikan kembali benda – benda yang sudah dikumpulkan dan melakukan percobaan serta mencatat hasil percobaan pada Buku Peserta didik tentang benda padat. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda padat melalui video di WAG. ▪ Kegiatan selanjutnya adalah peserta didik menyimpulkan sifat benda padat berdasarkan hasil pengamatan. ▪ Perwakilan peserta didik diminta untuk menjelaskan sifat benda padat yang telah di buat melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Guru memberikan masukannya untuk presentasi yang telah dilakukan oleh peserta didik melalui WAG berupa video atau voice call. 	150 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik melakukan pengukuran jarak dari rumah masing – masing menuju rumah dua teman terdekat dengan dua metode pengukuran dengan menggunakan langkah kaki dan meteran. ▪ Peserta didik diminta untuk mengobservasi mana yang paling dekat dan jauh. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur jarak? Perkenalkan peserta didik alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku). ▪ Arahkan peserta didik memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur. ▪ Peserta didik diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km. ▪ Arahkan peserta didik untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Peserta didik. <p>Satuan dalam panjang</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan meteran rol. ▪ Peserta didik diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan Langkah kaki dan rol meter. Pastikan peserta didik menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Kemudian gambar dikirim melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Peserta didik mengerjakan latihan di Buku Peserta didik. 	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis (berbentuk benda padat). Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication ▪ Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya. ▪ Peserta didik mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Peserta didik. (Akan lebih baik, jika guru memberi contoh alat musik ritmis). Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis melalui WAG. ▪ Guru memberikan contoh pukulan pada alat music ritmis yang diikuti dengan Gerakan kaki dan tangan (divedio dan dikirim ke WAG. ▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan pukulan tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain. ▪ Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil melalui WA Call, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan bunyi pukulan. Collaboration 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini, berdasarkan pertanyaan yang dikirim Via WA dan peserta didik menjawab pertanyaan melalui Voice Call dan dikirim ke WAG kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? 	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling peserta didik sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk sifat benda padat? ■ Guru mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan lewat rekaman video yang di kirim lewat WAG, yaitu bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. ■ Kesimpulan : Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari baik secara Voice Call atau tulisan tangan yang difoto dan dikirim melalui WAG Kelas dan guru memberikan kesimpulan akhir dengan penguatan materi. ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama melalui WA Call per kelompok kecil sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- . Whatshap
- . Voice Call
- . Video Pembelajaran
- . Slide Powerpoint berisi materi

b. Alat / bahan

- . Meteran rol
- . Rebana

c. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

H. PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap spiritual	Menunjukkan sikap religius	Non tes	Observasi	Rubrik Penilaian
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	Pengetahuan	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
		3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan			
		4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya			
		4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.			

Matematika		3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat. 4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.			
	Keterampilan	4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat	Produk	Tugas membuat peta pikiran	Rubrik penilaian produk
SBdP	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian
Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
					sikap teliti
	Pengetahuan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.	Produk	Tugas	Rubrik penilaian produk

I. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Cikembulan, 21 September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas III

RUKIYATI, S.Pd

SOLAH ATUN PRIYATIN

LAMPIRAN

1. Literasi

Tentunya ada banyak sekali individu yang memberikan arti dari benda padat, namun kita bisa memberikan arti tersendiri untuk benda yang berwujud padat tersebut. Kita dapat mendefinisikan benda padat sebagai benda yang tidak terpengaruh oleh bentuk wadahnya namun bentuk benda padat dapat diubah-ubah. Apakah kamu tahu apa itu benda padat?

Benda padat memiliki sifat bentuk dan ukuran yang selalu tetap. Selain itu, daya tarik antar molekulnya sangat kuat sehingga benda padat memiliki volume yang tetap dan molekul yang rapat.

Ketika benda padat dimasukkan ke suatu tempat, bentuknya akan tetap, tidak mengikuti bentuk wadah. Berbeda dengan benda cair dan gas yang apabila dimasukkan ke dalam sebuah wadah, maka bentuknya akan mengikuti wadah tersebut.

Ciri-Ciri Benda Padat

1. Bentuk benda padat tidak berubah meskipun dipindah-pindah.
2. Ukuran benda padat tidak berubah meskipun dipindah-pindah.
3. Volumanya tetap.
4. Massa jenis/kepadatan relatif tinggi.

2. Materi Pembelajaran

Benda Padat

Salah satu wujud benda antara lain padat. Banyak contoh benda padat di sekitarmu. Batu, pensil, dan kursi merupakan benda padat. Mengapa benda - benda tersebut digolongkan sebagai benda padat?

Rumah Dayu berjarak 6 km dari sekolah. Jarak dari sekolah ke pasar 7 km. Berapa jarak yang ditempuh Dayu dari rumah ke pasar?

Jarak yang ditempuh Dayu dari rumah ke pasar adalah $6 \text{ km} + 7 \text{ km} = 13 \text{ km}$

3. Media Pembelajaran

- Video Penjelasan guru

- Gambar Alat music Rebana

- Foto Meteran rol

4. Lembar Kerja Peserta Didik

J. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Lembar Kerja ini dikerjakan
secara Individual**

Nama :

No Presensi :

A. Amatilah benda padat yang ada di sekitarmu.

Dari pengamatanitu, kamu bisa menyebutkan sifat benda padat

**B. Bagaimana kamu mengukur jarak dari rumahmu ke rumah dua orang
temanmu.**

C. Bagaimana kamu memadukan suara pukulan benda dengan gerak kakimu.

K. Lembar Evaluasi

Nama :

No Presensi :

Bahasa Indonesia

Benda Padat

Salah satu wujud benda antara lain padat. Banyak contoh benda padat di sekitarmu. Batu, pensil, dan kursi merupakan benda padat. Mengapa benda-benda tersebut digolongkan sebagai benda padat? Yuk, cari tahu sifat benda padat tersebut! Lakukan pengamatan sebagai berikut!

1. Amatilah benda-benda padat di sekitarmu!
2. Tuliskan sifat benda padat berdasarkan pengamatanmu!

Mengetahui Sifat Benda Padat

- Lakukan secara berkelompok. Kumpulkan benda-benda padat di sekitar sekolahmu.
- Alat dan Bahan
 1. Ember
 2. Gelas
 3. Kantong plastik
- Langkah-Langkah Percobaan
 1. Masukkan benda yang kamu kumpulkan ke dalam ember. Kemudian, ke dalam gelas dan terakhir ke dalam kantong plastik.
 2. Catatlah hasil percobaanmu ke dalam tabel di bawah ini. Lihat contoh nomor 1.

No.	Nama Benda	Bentuknya Berubah Sesuai Tempat	Bentuknya Tetap Walaupun Tempatnya Berubah	Dapat Digenggam	Tidak Dapat Digenggam
1.	Pensil	x	✓	✓	x
2.					
3.					
4.					
5.					



Kamu telah melakukan percobaan. Hasil percobaanmu telah diperoleh. Dapatkah kamu menyimpulkan sifat benda padat?

Benda padat mempunyai sifat

Apakah hasil pengamatanmu sama dengan hasil percobaanmu?

Nama :

No Presensi :

Matematika

Selesaikan soal di bawah ini!

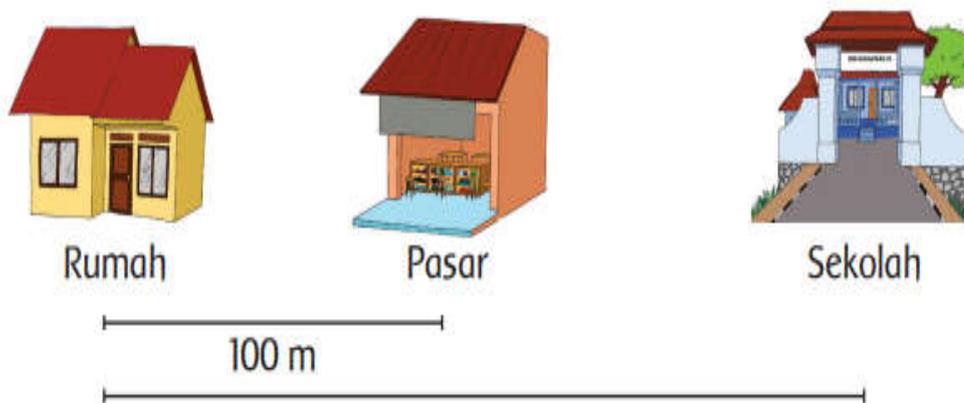
1. Udin dan Beni akan berlomba lari. Jarak yang akan ditempuh 350 m. Lomba pun segera dimulai. Saat Udin telah sampai ke garis akhir, Beni baru menempuh 200 m. Berapa meter sisa jarak yang harus ditempuh Beni sampai ke garis akhir?

2. Jarak rumah Edo ke sekolah 2.500 m. Jarak rumah Siti ke sekolah 4.740 m. Berapa meter perbedaan jarak rumah Siti dan Edo dari sekolah?

3. Udin pergi ke sekolah dengan bersepeda. Jarak yang ditempuh Udin dari rumah ke sekolah 3 km. Setelah menempuh jarak 2 km dari rumahnya, ban sepeda Udin bocor. Akhirnya, Udin menuntun sepedanya sampai ke sekolah. Berapa km jarak yang ditempuh Udin menuntun sepeda sampai ke sekolah?

4. Lani dan keluarganya pergi ke Bandung naik bus. Jarak Jakarta ke Bandung 130 km. Bus telah menempuh jarak dari Jakarta ke Bandung sejauh 50.000 m. Berapa km sisa jarak yang harus ditempuh bus tersebut?

5. Bantulah Siti menentukan jarak dari rumah ke sekolah!



Jarak rumah Siti ke sekolah 3 kali jarak dari rumah ke pasar. Jarak dari pasar ke rumah 100 m. Berapakah jarak yang harus ditempuh Siti dari rumah ke sekolah?

Nama :

No Presensi :

SBdP

Barisan Musik

Ciptaan A.T. Mahmud

Dengar suara musik, mengawali pawai
Seruling mengalun dan genderang bertalu
Pemainnya lincah, seragamnya elok
Sambil berbaris memainkan lagu

Suasana pun riang, siapa pun senang
Sorak sorai para penonton terkesan

Bum cas, bum cas, bum bum bum
Bum cas cas, bum cas cas,
bum bum bum bum
Trek tek tek bum bum 2X
Trek bum trek bum cas
bum bum bum

Gerakkanlah kakimu dengan dua jenis gerakan.
Gerakan yang lemah lembut dan gerakan yang kuat!
Lakukan dengan iringan lagu di atas.

L. Lembar Refleksi

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....

4. Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari pelajaran hari ini?

.....

Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2

Indikator	Menunjukkan sikap disiplin
	Menunjukkan sikap teliti
Jenis Penilaian	Non Tes - Observasi

Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Tepat waktu	Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah disepakati
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran.	Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain.	Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain.
Ketepatan	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.

$$\text{Skor Penilaian NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Sikap Teliti

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pengamatan	Mengamati model dengan teliti.	Mengamati model 9-12 kupu-kupu dengan teliti.	Mengamati model 1- 8 kupu-kupu dengan teliti.
Kelengkapan	Mencatat hasil pengamatan dengan lengkap.	Mencatat hasil pengamatan cukup kurang lengkap.	Mencatat hasil pengamatan tetapi kurang lengkap.
Bahasa	Menggunakan bahasa baku dan tidak terdapat kesalahan penulisan.	Menggunakan bahasa baku tetapi terdapat kesalahan penulisan.	Kurang menggunakan bahasa baku dan terdapat kesalahan penulisan.

$$\text{Skor Penilaian NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Instrumen Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3 Bahasa Indonesia

Indikator	3.1.1 Membuat prediksi sifat benda padat. 4.1.1 Mengidentifikasi sifat benda padat.
Jenis Penilaian	Tes tertulis – Soal uraian

Rumusan masalah:

“ Apa saja yang merupakan sifat benda padat?”

Hipotesis:

Ya, sifat benda padat diantaranya adalah bentuk, ukuran, dan volumenya tetap meskipun benda padat tadi dipindahkan ke tempat lain.

Nama benda padat	Sifat benda padat	Manfaat benda padat
1. Meja (contoh)	- .Bentuknya tetap - . Ukurannya tetap - . Volumenya tetap (skor 2)	Untuk meletakkan benda (skor 2)
2. Lemari	- . Bentuknya tetap - . Ukurannya tetap - . Volumenya tetap (skor 2)	untuk menyimpan / meletakkan benda penting (skor 2)
3. Ember	- . Bentuknya tetap - . Ukurannya tetap - . Volumenya tetap (skor 2)	untuk menyimpan air (skor 2)
4. Buku	- . Bentuknya tetap - . Ukurannya tetap - . Volumenya tetap (skor 2)	Sebagai bahan bacaan atau untuk menulis (skor 2)
5. Botol	- . Bentuknya tetap - . Ukurannya tetap - . Volumenya tetap (skor 2)	Untuk menyimpan benda cair (skor 2)

Kesimpulan:

Sifat benda padat

Benda padat mempunyai sifat sebagai berikut :

- . Bentuk benda padat tidak berubah meskipun dipindah-pindah.
- . Ukuran benda padat tidak berubah meskipun dipindah-pindah.
- . Volumenya tetap.
- . Massa jenis/kerapatan relatif tinggi

$$\text{Skor Penilaian NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Matematika

Indikator	3.7.1 Mengenal konversi satuan panjang baku. 4.7.1 Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak.
Jenis Penilaian	Tes tertulis – Soal uraian

Rumusan masalah:

“Alat ukur apa saja yang dapat kamu gunakan untuk mengukur jarak rumahmu ke rumah temanmu ?”

Hipotesis:

“Ya, kamu bisa mengukur jarak rumahmu dengan rumah temanmu menggunakan Langkah kaki dan meteran rol.”

Untuk ketepatan jarak yang diukur oleh peserta didik, menghitung jumlah Langkah dan membandingkan jumlah Panjang Langkah dengan ukuran meteran rol.

SBdP

Indikator	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari. 4.2.1 Memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari.
Jenis Penilaian	Mengikuti ritme pukulan rebana dengan Gerakan kaki

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Gerakan	Gerakan baik	Gerakan cukup	Gerakan kurang
Ritme	Ritme pas sesuai dengan ketukan	Ritme cukup sesuai dengan ketukan	Ritme tidak sesuai dengan ketukan