

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 2 CIPARIGI
KELAS / SEMESTER : IV / I
TEMA : 5. PAHLAWANKU
SUBTEMA : 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN : 2
ALOKASI WAKTU : 1 HARI (5 X 35 MENIT)
WAKTU PELAKSANAAN : JUM'AT, 6 NOPEMBER 2020



Disusun oleh :

NUNUNG NURJANAH

No. Peserta : 20021402710133

Guru Kelas SD Kelas 3 (GK-3)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN TAHAP 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Sub Tema	: 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran ke	: 2
Muatan Pelajaran	: PPKn, Matematika, SBdP
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit (1 hari)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
PPKn	3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1	Membandingkan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila
	4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1	Memberikan contoh pengamalan dari sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.
Matematika	3.10	Menjelaskan hubungan antar	3.10.1	Mengidentifikasi hubungan

		garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret		antar garis menggunakan model konkret.
	4.10	Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.1	Membandingkan garis vertical dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari
SBdP	3.2	Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1	Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
	4.2	Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.	4.2.1	Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu membandingkan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar. **(HOTS)**
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(HOTS)**
3. Melalui kegiatan menonton video **(ICT)**, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antar garis menggunakan model konkret dengan benar. **(HOTS)**
4. Dengan bereksplorasi, siswa mampu membandingkan garis vertical dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(integrasi ICT dan HOTS)**
5. Dengan mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar” dengan benar. **(integrasi ICT dan HOTS)**
6. Setelah menonton video **(ICT)**, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar. **(HOTS)**

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Simbol dan makna sila ke empat Pancasila
2. Garis lurus (vertical dan horizontal)
3. Lagu Maju Tak Gentar

F. PENDEKATAN MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning.
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, penugasan, diskusi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar dan Power Point
2. Video
3. Aplikasi WA Group
4. Buku Guru dan Buku Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (Video Pembelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui WhatsApp grup. (<i>Religius</i>)▪ Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. (<i>Nasionalis</i>)▪ Mengecek kehadiran siswa dengan menyuruh siswa untuk menuliskan teks hadir di WhatsApp grup. (<i>integritas</i>)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". <i>Nasionalis</i>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diingatkan Kembali tentang cerita "Raja Purnawarman, Panji segala Panji" melalui voice note.▪ Siswa diberi pertanyaan " Apa saja yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk Rakyatnya ?▪ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)▪ Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman dalam buku tulis. (<i>Creativity and Innovation</i>)	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menonton video pembelajaran di : https://www.youtube.com/watch?v=bMxFXepVBes yang didalamnya berisi simbol sila keempat Pancasila yang dikirimkan guru melalui WhatsApp Grup. ▪ Siswa menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila. ▪ <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> ▪ Siswa menemukan dan menuliskan sikap-sikap yang mencerminkan nilai-nilai sila keempat Pancasila dengan bimbingan guru. <i>(Creativity and Innovation)</i> ▪ Siswa melihat video contoh garis dengan model kongkrit dengan benar di : https://youtu.be/SijHKNXmmco ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja tentang garis dengan model kongkrit. ▪ Siswa melihat video lagu “maju tak gentar” di : https://youtu.be/8dCxMLBfzi dan memperhatikan notasi angka pada teks lagu. ▪ Siswa menemukan dan menandai tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. <i>(Creativity and Innovation)</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu maju tak gentar secara mandiri melalui kirim video lewat WhatsApp Grup. <i>(Creativity and Innovation)</i> ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi. <i>(Communication)</i> ○ Siswa diminta untuk melaporkan semua tagihan pembelajaran pada LKPD dan mengirimkannya dalam bentuk foto melalui WhatsApp Grup setelah pembelajaran berakhir. <i>(ICT)</i> 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. <i>(Creativity and Innovation)</i> ▪ Siswa melakukan evaluasi dan menuliskan refleksi pembelajaran hari ini di buku tulis. <i>(Integritas / Critical Thinking)</i> ▪ Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> ▪ Guru menutup salam melalui <i>Whatsapp Group</i>. 	<p>20 menit</p>

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi, 6 November 2020
Guru Kelas IV,

Tatang Suherman, S.Pd.I.

NIP. 196403021984121003

Nunung Nurjanah, S.Pd.

NIP. -