

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(INTTEGRASI PPK, LITERASI, 4C, DAN HOTS)
RPP 02**

Sekolah : UPTD SMPN 2 Konang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : **Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf**
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
2.2 Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.
3.2 Memahami makna Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hukum bacaan <i>nun sukun</i> dan <i>tanwin</i> dalam Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134 • Menjelaskan hukum bacaan <i>nun sukun</i> dan <i>tanwin</i> dalam Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134. • Menyebutkan arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134 serta <i>hadis</i> tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. • Menjelaskan makna makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3: 134 serta <i>hadis</i> tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
4.2.1 Membaca Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134 dengan tartil. 4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134 dengan lancar. 4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Āli Imrān/3: 134.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134 dengan tartil. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134 dengan lancar • Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134, serta <i>hadis</i> yang terkait • Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134, serta <i>hadis</i> yang terkait

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*
- Menjelaskan hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*.
- Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan *tartil*.
- Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan lancar
- Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*, serta *hadis* yang terkait
- Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*, serta *hadis* yang terkait

D. Materi Pembelajaran

➤ Belajar al-Qur'an

- Membaca al-Qur'an
 1. Membaca *Q.S. an-Nisa/4:146*,
 2. Membaca *Q.S. al-Baqarah/2:153*
 3. Membaca *Q.S. ali-Imran/3:134*
- Memahami Hukum Bacaan Nun Sukun/Tanwin
 1. Menerapkan Bacaan Mim Sukun
 2. Mengartikan *Q.S. an-Nisa/4:146/ Q.S. al-Baqarah/2:153/ Q.S. ali-Imran/3:134*

➤ Memahami al-Qur'an

- Kandungan *Q.S. An-Nisa/4:146* serta *Hadis* Terkait
- Kandungan *Q.S. Al-Baqarah/2:153* serta *Hadis* Terkait
- Kandungan *Q.S. Ali-Imran/3:134* serta *Hadis* Terkait

➤ Perilaku Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Active Learning* atau *Whole-Class Teaching*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 ● Pemberian contoh-contoh materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</p>

	<p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p>

	<p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134
- Menjawab pertanyaan tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. ● Pemberian contoh-contoh materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>→ Menulis</p>

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p>

	<p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menjawab pertanyaan tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. ● Pemberian contoh-contoh materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p>

	<p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> → Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. sesuai dengan pemahamannya.</p> → Saling tukar informasi tentang materi : <p><i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <p><i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> → Mengolah informasi dari materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <p><i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p>

	<p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
<p>Guru :</p>	

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100

2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.

- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. **Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mat Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 2 Konang
Kabupaten Bangkalan

ABDUL RASID, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19760310 200212 1 004

Bangkalan, 2019

Guru Mata Pelajaran
PAIBP

SAIFUL ANWAR, S.Pd.I
NIP. 19821120 201503 1 002

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....