

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MATAN HILIR SELATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : VII/II
MATERI POKOK : THIS IS MY WORLD
RINCIAN MATERI : MENYATAKAN NAMA DAN JUMLAH TEMPAT UMUM (*PUBLIC PLACES*)
ALOKASI WAKTU : 2 X 40 MENIT
PERTEMUAN : 1 KALI PERTEMUAN
KOMPETENSI DASAR : 3.4 DAN 4.4 BAGIAN “B”

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	INDIKATOR
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)	3.4.1 Siswa <i>mengidentifikasi</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (<i>stating public place</i>). 3.4.2 Siswa dapat <i>menganalisis</i> dan <i>memahami</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (<i>stating public place</i>). 3.4.3 Siswa dapat <i>menjelaskan</i> penggunaan <i>demonstrative pronoun: that, this, these</i> dan <i>those</i> dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (<i>stating public place</i>).
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	4.4.1 Siswa dapat <i>menyusun</i> sebuah teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (<i>stating public place</i>).

nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1 Setelah *menyimak video pembelajaran* yang telah ditampilkan guru tentang teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*), *siswa* mampu *mengidentifikasi* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*) *dengan benar*.
- 3.4.2 Setelah *menyimak video pembelajaran* yang telah ditampilkan guru tentang teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*), *siswa* mampu *menganalisis dan memahami* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*) *dengan benar*.
- 3.4.3 *Melalui diskusi dengan guru dan teman kelompok*, tentang slide power point yang telah ditampilkan tentang penggunaan *demonstrative pronoun: that, this, these* dan *those* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*), *siswa* dapat *menjelaskan* penggunaan *demonstrative pronoun: that, this, these* dan *those* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*) *dengan tepat*.
- 4.4.1 Setelah melalui *percobaan secara berpasangan* dengan bimbingan guru, *siswa* mampu *menyusun* sebuah teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah tempat umum (*stating public place*) *dengan benar*.

Fokus Penguatan Karakter: Kejujuran, Kedisiplinan. Tanggung Jawab

D. Materi Pembelajaran

Lampiran 1 : Buku Paket Bahasa Inggris *When English Rings A Bell Chapter IV*

Contoh Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Teks Percakapan

Father : Do you see this building on the left?
Son : Yes. What is this building.
Father : This is a bank.
Son : I see. This building on the left is a bank

Son : What about that building next to the bank?
Father : That is a post office.
Son : I see. That building next to the bank is a post office.
Father : Right. The bank and the post office are next to each other.

- b. Fungsi Sosial Teks
Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai bangunan umum (*public place*) di lingkungan sekitar.

- c. Struktur Teks
 - *Starting* (Memulai)
 - *Responding* (Menanggapi “diharapkan/di luar dugaan”)
 - d. Unsur kebahasaan
 - 1) Pernyataan dan pertanyaan terkait bangunan public
 - 2) Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
 - 3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca.
 - e. Grammar: *demonstrative pronoun*
 - f. Kosakata terkait dengan tema
 - g. Tanda baca/pengucapan/intonasi
2. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Teks percakapan tentang menyatakan nama dan jumlah bangunan public (*public place*)
 - b. Tugas terstruktur tentang teks percakapan tentang menyatakan nama dan jumlah bangunan public (*public place*)
 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - a. Grammar Focus tentang penggunaan *demonstrative pronoun*
 - b. Vocabulary Mastery terkait nama-nama tempat/bangunan umum (*public place*)

E. Pendekatan, Metode/Model, Teknik dan Aplikasi Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Teknik Pembelajaran : *Work in Pair* (Bekerja Berpasangan)
4. Aplikasi Pembelajaran
 - a) Synchronous : *Zoom Cloud Meeting*
 - b) Asynchronous : *Google Classroom*

F. Media, Bahan dan Alat

1. Media
 - a. Video pembelajaran tentang percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan public (*public place*).
 - b. Slide power point tentang materi *demonstrative pronoun* yang terintegrasi didalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan public (*public place*).
2. Bahan dan Alat
 - a. Guru
 - 1) Laptop
 - 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
 - 3) Aplikasi *Google Classroom*
 - 4) Koneksi Internet
 - 5) Aplikasi *Google Form* untuk penilaian pengetahuan
 - b. Siswa
 - 1) *Smartphone* / HP Android
 - 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
 - 3) Aplikasi *Google Classroom*
 - 4) Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

G. Sumber Belajar

1. Buku digital (*e-book*) mata pelajaran Bahasa Inggris “*When English Rings A Bell*” kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Link Video Pembelajaran terkait materi *stating public places*
 - https://www.youtube.com/watch?v=k-yr5kcCj_w

- <https://www.youtube.com/watch?v=Hkh7IIVix2E>
- 3. Link materi pembelajaran tentang *demonstrative pronoun*
 - <http://englishquantum.com/english-grammar/demonstratives-this-that-these-those/>
 - <https://www.kampunginggris.id/penggunaan-this-that-these-those-yang-tepat>
- 4. Sumber lain terkait materi pelajaran (dari internet atau buku paket bahasa inggris)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sinkronus (Zoom Cloud Meeting)		Asinkronus (Google Classroom)		Waktu
	Guru	Siswa	Guru	Siswa	
Pendahuluan					10
Pembuka dan Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan login ke aplikasi <i>zoom cloud meeting</i> dan memulai meeting sebagai host 2. Guru membagikan <i>meeting ID</i> dan Pass Code kepada siswa melalui pesan WA 3. Guru mengucapkan salam pembuka 4. Guru dan siswa berdoa bersama 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia raya 6. Guru mengecek kehadiran siswa 7. Guru mengecek kembali pemahaman siswa tentang materi <i>stating thing</i> pada pertemuan sebelumnya 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 9. Guru menyampaikan garis besar dan cakupan materi pelajaran yang akan dipejari 10. Guru menyampaikan lingkup penilaian 11. Guru membagi siswa kedalam kelompok beranggota 2 orang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri siswa Login ke aplikasi <i>zoom cloud meeting</i> 2. Siswa memasukan <i>meeting ID</i> dan pass code yang teoah dibagikan oleh guru 3. Siswa menjawab salam dari guru bersama-sama 4. Siswa berdoa bersama guru dan teman 5. Siswa bersama guru dan teman menyanyikan lagu Indonesia raya 6. Siswa merespon absensi dari guru 7. Siswa merespon pertanyaan guru dengan memberikan jawaban terkait materi pelajaran pertemuan sebelumnya 8. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat 9. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat 10. Siswa mendengarkan penyampainan guru dengan cermat 11. Siswa mengikuti arahan guru 	-	-	
Inti					50
Menyampaikan Pertanyaan Mendasar	1. Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pemberian	1. Siswa merespon stimulus yang diberikan oleh guru dengan menjawab	-	-	15

	<p>pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan/tempat umum (<i>Stating public place</i>)</p> <p>2. Guru melakukan share screen untuk menampilkan video pembelajaran terkait teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan/tempat umum (<i>Stating public place</i>)</p> <p>3. Guru menampilkan slide power point yang memuat contoh teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan/tempat umum (<i>Stating public place</i>) dan unsur kebahasaan berupa penggunaan <i>demonstrative pronoun : that, this, those, these</i></p> <p>4. Setelah proses sinkronus selesai, guru mengarahkan siswa untuk keluar dari <i>zoom meeting</i> dan login ke aplikasi <i>google classroom</i> untuk melakukan diskusi</p>	<p>pertanyaan guru terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum (<i>stating public place</i>)</p> <p>2. Siswa menyimak dengan hikmat penjelasan guru melalui video pembelajaran terkait teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan/tempat umum (<i>Stating public place</i>)</p> <p>3. Siswa menyimak dengan hikmat penyampaian materi oleh guru melalui share screen power point yang ditampilkan terkait materi meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum (<i>stating public place</i>).</p> <p>4. Siswa keluar dari aplikasi <i>zoom meeting</i> dan login ke aplikasi <i>google classroom</i> untuk berdiskusi</p>			
Mendesain Rencana Proyek	-	-	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyusun rencana pembuatan proyek</p> <p>2. Guru memberikan beberapa referensi kepada siswa terkait nama-nama bangunan umum dalam bahasa Inggris melalui kiriman ke forum <i>google classroom</i></p>	<p>1. Secara berpasangan dan dengan bimbingan guru siswa berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek berupa teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum (<i>public place</i>)</p>	5

				2. Secara berpasangan siswa menentukan beberapa bangunan umum (<i>public place</i>) yang akan di jadikan objek proyek pembuatan teks percakapan.	
Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek	-	-	Secara bersama-sama guru dan siswa bersepakat bahwa waktu pelaksanaan proyek harus selesai dalam waktu 40 menit pelajaran	Secara berpasangan siswa menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama	5
Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek	-	-	1. Guru Memfasilitasi dan membimbing siswa saat membuat butir-butir simpulan dari pengetahuan yang telah mereka indentifikasi dan assosiasikan 2. Guru melakukan penilaian sikap saat proses diskusi di forum <i>google classroom</i> berlangsung dengan juga mengacu kepada proses sinkronus pada saat <i>zoom meeting</i> pada tahap pendahuluan pembelajaran	1. Secara berpasangan siswa berdiskusi membuat butir-butir simpulan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (<i>demonstrative pronoun</i>) pada teks meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum (<i>public place</i>) 2. Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dan disiplin dalam berdiskusi terkait materi pelajaran	10
Menguji hasil	-	-	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan respon terhadap pertanyaan-pertanyaan terkait proses penyusunan teks percakapan yang dilakukan oleh siswa secara berpasangan melalui forum <i>google classroom</i> .	Secara berpasangan siswa berdiskusi dan menyusun sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum (<i>stating public place</i>)	15
Evaluasi Pengalaman Belajar	Guru membimbing proses pemaparan proyek, menanggapi hasil, selanjutnya guru dan peserta didik merefleksi/ kesimpulan.	Secara berpasangan siswa memaparkan laporan, siswa yang lain memberikan tanggapan, dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek.			15
Penutup					10
Refleksi	1. Guru bersama siswa melakukan refleksi	1. Siswa secara bersama-sama	-	-	

	<p>terhadap pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang bisa kalian simpulkan dari materi yang telah dipelajari? - Apa kekurangan dari proses pembelajaran yang berlangsung <p>2. Guru bersama siswa menutup pelajaran</p> <p>3. Guru bersama siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan sebelum mengakhiri pelajaran pada hari itu</p>	<p>melalui bimbingan guru melakukan refleksi dengan menyampaikan apa yang sudah mereka pelajari dan kekurangan apa yang perlu di evaluasi didalam proses pembelajaran yang baru saja selesai dilakukan</p> <p>2. Siswa bersama guru menutup pelajaran pada hari itu</p> <p>3. Siswa mengucapkan syukur dengan hikmat sebelum mengakhiri pelajaran pada hari itu</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi (Saat <i>Zoom Meeting</i> dan Diskusi di <i>Google Classroom</i>)	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung (<i>assessment as learning</i>)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Sikap sosial

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi (Saat <i>Zoom Meeting</i> dan Diskusi di <i>Google Classroom</i>)	Jurnal	Lihat Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung (<i>assessment as learning</i>)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

c. Pengetahuan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Tertulis (<i>Aplikasi Google Form</i>)	Pilihan Ganda	Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung (<i>assessment of learning</i>)	Penilaian untuk pembelajaran

d. Keterampilan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Produk (<i>Google Form</i>) dan Presentasi (Saat	Teks Percakapan	Susunlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	Setelah pembelajaran berlangsung (<i>assessment of learning</i>)	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

	<i>Zoom Meeting Kegiatan Penutup)</i>				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

2. Rubrik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Lampiran 2
b. Sikap Sosial : Lampiran 3
c. Pengetahuan

ASPEK	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR
Isi	1 dan 5	2	4
Struktur Teks	2	1	2
Unsur Kebahasaan	3 dan 4	2	4
TOTAL		5	10

d. Keterampilan

1) Hasil Karya (Tulisan)

INSTRUMENT	ASPEK	KRITERIA	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
Hasil Karya	<i>Text Structure</i> (Struktur Teks)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Language Feature</i> (Penggunaan Bahasa)	Sangat Variatif	5	
		Cukup Variatif	4	
		Kurang Variatif	3	
		Tidak Variatif	2	
		Tidak Jelas	1	
	<i>Punctuation</i> (Tanda Baca)	Sangat tepat	5	
		Cukup tepat	4	
		Kurang tepat	3	
		Tidak tepat	2	
		Tidak Jelas	1	
	<i>Grammar</i> (Tata Bahasa)	Hampir benar seluruhnya	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar	4	
		Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat	3	
		Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahamai	2	
		Salah total	1	

Skor maksimal : 20

<u>Total skor Perolehan</u> x 100
Skor max

2) Presentasi

INSTRUMENT	ASPEK	KRITERIA	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
PRESENTASI	<i>Pronunciation</i> "Pengucapan"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu	2	

		makna		
		Salah total	1	
	<i>Intonation</i> "Intonasi"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Fluency</i> "Kelancaran"	Sangat lancar	5	
		Cukup Lancar	4	
		Kurang Lancar	3	
		Tidak Lancar	2	
		Terbata-bata	1	
	<i>Grammar</i> "Tata Bahasa"	Hampir benar seluruhnya	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar	4	
		Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat	3	
		Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahami	2	
		Salah total	1	

Skor maksimal : 20

$\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor max}} \times 100$

3. Pembelajaran Remedial

a. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru memberikan penguatan materi dengan cara menjelaskan ulang materi yang dirasa sangat bermasalah selama proses pembelajaran
- 2) Guru memberikan tugas terstruktur untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut.

b. Teknik dan Rubrik penilaian

Teknik dan rubrik penilaian yang diterapkan merupakan teknik dan rubric penilaian yang digunakan pada pembelajaran regular.

4. Pembelajaran Pengayaan

a. Waktu : Terjadwal dan Mandiri

b. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Siswa mengakses dan membaca, menganalisis serta memahami materi tentang *demonstrative pronoun* dalam penerapannya pada teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
- 2) Siswa mengumpulkan informasi dari internet dan sumber lain terkait materi tentang *demonstrative pronoun* dalam penerapannya pada teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik

Guru Mata Pelajaran

Ketapang, 13 Juli 2020

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Supardi, S.Pd
NIP.**

**Sarjono, S.Sos, M.M.Pd
NIP. 19640831 198703 1 007**

LAMPIRAN 1 - Sumber Belajar



Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemdikbud.go.id> atau melalui email bukuwisakemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bahasa Inggris, When English Rings a Bell/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

vi, 194 hlm. : Ilus. : 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII
ISBN 978-602-282-976-8 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-977-5 (jilid 1)

I. Bahasa Inggris – Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

420

Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Dyantri, Yuli Rulani Khatimah.

Penelaah

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013
ISBN 978-602-153-058-0 Jilid Lengkap
ISBN 978-602-153-059-7 Jilid 1
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)
ISBN 978-602-282-377-3 Jilid lengkap
ISBN 978-602-282-378-0 Jilid 1

LAMPIRAN 2 – Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
TAAT BERIBADAH	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RASA SYUKUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
BERDOA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TOLERANSI	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI SESAMA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TAWAKAL	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
MEMBERI SALAM	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4
Skor Maksimal 28
Rentang Predikat
A = 90-100
B = 80-90
C = 70-80
D = < 70

Total Skor x 100
Skor Max

LAMPIRAN 3 – Jurnal Penilaian Sikap Sosial

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
JUJUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
DISIPLIN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
SANTUN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI LINGKUNGAN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TANGGUNG JAWAB	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RESPONSIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PRO-AKTIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4
 Skor Maksimal 28
 Rentang Predikat
 A = 90-100
 B = 80-90
 C = 70-80
 D = < 70

$\frac{\text{Total Skor} \times 100}{\text{Skor Max}}$

LAMPIRAN 4 - Instrument Penilaian Pengetahuan (*Pada Google Form*)

The text is for question number 1 to 2

Dinda : Excuse me, would you like to give me the information?
 Jesika : Sure. What information do you need?
 Dinda : What is the building next to the post office?
 Jesika : (...) is a fitness center.
 Dinda : Oh I see. So, the fitness center is next to the post office
 Jesika : Yes, it is to the right of the post office

1. From the text we know that?
 - a. Jesika asking the information to Dinda
 - b. Dinda want to go to the fitness center
 - c. Next to the post office is fitness center
 - d. Fitness center is on the left of the post office
2. What is the underlined sentence called?

- a. Starting a conversation
 - b. Responding a conversation
 - c. Rejecting a conversation
 - d. Responding statement
3. What is the most proper *demonstrative pronoun* to fill in the blank? (Line 4)
- a. These
 - b. Those
 - c. That
 - d. This

The text is for question number 4 to 5

Antika : Ani, may I ask you something?

Ani : Yes, please.

Antika : We are in a hospital now. So, what is the building next to (.....) hospital?

Ani : It is a police office

4. What is the most proper *demonstrative pronoun* to fill in the blank? (Line 3)
- a. That
 - b. This
 - c. Those
 - d. These
5. From the conversation, Antika knows that?
- a. They are in a police office
 - b. Ani is sick
 - c. Next to Ani is a police office
 - d. The hospital is beside the police office

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. A
- 3. C
- 4. B
- 5. D

LAMPIRAN 5 - Instrument Penilaian Keterampilan

Susunlah sebuah teks percakapan terkait dengan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan umum (*public place*) dengan memuat struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar.