

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SUKAJAYA 01
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 4
Muatan pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, dan peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
PPkn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Menyetujui sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Mengidentifikasi sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 3.1.2 Menjelaskan sikap para tokoh yang sesuai dengan sila ke 5 yang patut dicontoh
	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 5 Pancasila 4.1.2 Menyajikan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 5 Pancasila
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional 3.7.2 Menyimpulkan informasi yang didapat

		tentang salah satu pahlawan nasional
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan maupun tulisan 4.7.2 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video sejarah singkat Kapitan Pattimura, siswa mampu memerinci informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi yang telah dipelajari dari teks Pattimura mempresentasikan informasi dalam bentuk tabel
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan sikap setuju terhadap toleransi terhadap tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 dengan benar
4. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu mengkomunikasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila pancasila dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menemukan informasi dari teks Pahlawan Pattimura

Menghubungkan sikap Pattimura dengan sila Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat

- PowerPoin materi Pahlawanku, Pahlawanku Kebanggaanku
- Gambar Pahlawan Pattimura
- Video tentang sejarah singkat Pahlawan Pattimura (<http://youtu.be/7NsDa6y5qwA>)
- Teks cerita Pahlawan Pattimura
- Laptop
- Infocus
- Sound Sistem

Bahan :

- Materi Pembelajaran Pahlawanku Kebanggaanku
- Teks bacaan Pahlawan Pattimura
- LKPD Pengamatan (lembar Observasi)
- LKPD Proyek (Menghubungkan sikap Pattimura dengan Pancasila)
- Lembar Penilaian

Sumber Belajar:

- Buku Pedoman Guru Tema 5: *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

- Buku Siswa Tema 5: *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017) halaman 77 sampai 81

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa untuk pembelajaran di kelas. • Guru mengkondisikan peserta didik agar kondusif • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing. • Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (<i>Religius</i>) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan kesehatan <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Pahlawanku</i>". <i>Nasionalis</i> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi) • Siswa mengamati gambar atau foto Pahlawan secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. • Melalui tayangan video menggunakan infocus siswa mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan 1: Mencermati Teks menggunakan Model PBL</p> <p>Pase 1: memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa</p> <p>Mengamati foto pahlawan Kapitan pattimura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran Guru memperlihatkan powerPoin yang berisi teks Kapiten Pattimura, Siswa diminta mengamati foto foto pahlawan Nasional. Guru menyampaikan bahwa merekalah yang bekerja keras melawan penjajah. <i>Nasionalis</i> • Guru Menampilkan PPT menyapaikan bahwa kali ini kita akan membahas tentang tokoh Pattimura. 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Menampilkan PPT dan bertanya kepada siswa, apa yang sudah kamu ketahui tentang Pattimura? • Guru Menampilkan PPT kemudian kembali bertanya apa yang ingin kamu ketahui dari Pattimura? <i>Communication</i> • Guru mengingatkan siswa untuk mencatat informasi yang dianggap penting. (<i>Mengamati</i>). • Guru Menampilkan PPT menampilkan foto pahlawan Nasional. Siswa menyimak dan menanggapi atau menambahkan hal-hal penting lainnya. guru dan siswa yang saling bertanya jawab tentang isi teks tersebut. Guru memotivasi siswa untuk terus senang membaca dan mencari informasi <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>. <p>Kegiatan 2: Melakukan persentasi hasil informasi yg merka dapat dengan model PBL</p> <p>Pase 2 mengorganisasikan siswa untuk mendapatkan informasi dari teks pahlawan kapitan Pattimura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi LKPD Yang telah disediakan oleh guru. • Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok, tentang kapiten Pattimura setelah selesai perwakilan dari masing-masing kelompok mengumpulkan LKPD hasil diskusinya <p>Pase 3 membantu investigasi mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan melalui pertanyaan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik seperti Pattimura. <i>Nasionalis</i> • Guru menunjukan tentang gambar padi dan kapas, dan menjelaskan arti pancasila sila ke lima. <p>Kegiatan 3 mempersentasikan jawaban mereka secara kelompok di LKPD</p> <p>Pase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan hasil analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengerjakan LKPD Siswa diminta mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok. • Guru meminta siswa untuk menjawab gambar berikut ini manakah Contoh pengamalan pancasila sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari? Guru kemudian bertanya kepada siswa apakah siswa sudah mengamalkan pancasila sila ke lima dalam kehidupan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sehari-hai? . Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila? Siswa menulisnya hal-hal yang dianggap penting. <i>Integritas</i></p> <p>Pase 5: menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguatkan bahwa Kapitan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia ingin adanya keadilan bagi 2. seluruh rakyat Indonesia. Guru memotivasi siswa untuk terus belajar dengan giat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. untuk melakukan Evaluasi (MANDIRI, INTEGRITAS/PPK) 4. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini 5. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 6. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 7. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Mengkomunikasikan</i>) 8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 9. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</i>) <i>Religius</i> 	15 menit

H. PENILAIAN

1	Penilaian sikap : Instrumen pengamatan yang di isi orangtua siswa
2	Penilaian pengetahuan : Mengisi evaluasi
3	Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, membuat produk

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukajaya,
Guru Kelas

MOH. NUR, S.Pd. I
NIK. 196301161984101002

LILIS SITI MASITOH, S.Pd
NUPTK. 2833763664210162

BAHAN AJAR

**TEMA 5 (PAHLAWANKU)
SUBTEMA 2 (PAHLAWANKU KEBANGGAANKU)
PEMBELAJARAN 4**

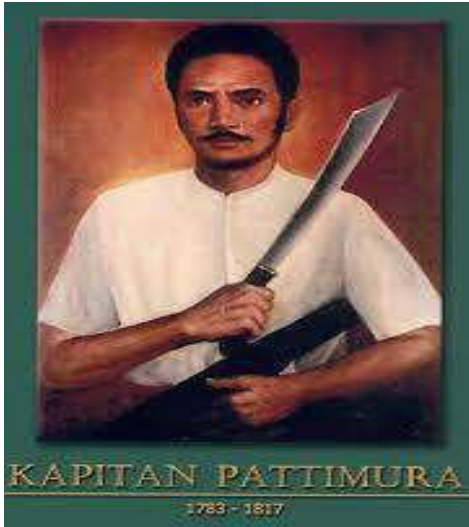
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

KD : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam

tulisan dengan bahasa sendiri.

Kelas : IV (Empat)

SD : SDN SUKAJAYA 01

Aspek	Pengembangan
1. Fakta	<p>C Contoh teks nonfiksi “Kapittan Patimura”</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-weight: bold; margin: 0;">KAPITAN PATTIMURA</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">1783 - 1817</p> </div> <p style="text-align: center;">Kapittan Patimura</p> <p>Kapitan Pattimura adalah pahlawan Maluku. Beliau lahir pada tanggal 18 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817. Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda. Pada Tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Amnbon, Seram, dan tempat-tempat lainnya. Setelah berulang kali melawan pasukan pattimura Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan ini menjadi berbalik,</p>

	<p>Belanda makin kuat dan rakyat Maluku tersdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.</p> <p>Jenis teks nonfiksi yaitu esai, reuiu, artikel ilmiah, teks narasi sejarah, dan surat</p>
2. Konsep	<p>Pengetahuan adalah <u>informasi</u> yang diketahui atau disadari oleh seseorang</p> <p>Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan yang ada, realita tanpa mengada-ada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan.</p>
3. Prinsip	<p>Ciri-ciri teks non fiksi yaitu dibuat berdasarkan fakta dan kenyataan</p> <p>Struktur teks nonfiksi (teks narasi sejarah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi/pengenalan yaitu merupakan bagian awal, permulaan atau pengenalan yang letaknya diawal dari suatu isi teks narasi sejarah. 2. Urutan peristiwa yaitu urtan-urutan rekaman peristiwa yang disusun secara kronologis. 3. Reorientasi/penutup yaiu bagian dalam teks narasi sejarah yang umumnya berisikan simpulan, penilaian, pendapat, komentar, ataupun opini oleh penulis mengenai peristiwa sejarah yang diceritakan di dalam teks. <p>Fungsi teks nonfiksi narasi sejarah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rekaman peristiwa (segala sesuatu yang terjadi dalam kehidupan manusia serta lingkungannya) 2. Kisah (cerita tentang kejadian atau peristiwa pada waktu yang lalu) 3. Ilmu pengetahuan (susunan pengetahuan tentang cerita mengenai peristiwa yang benar-benar terjadi dalam masyarakat manusia pada masa yang lampau)
4. Prosedur	<p>Langkah-langkah menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks Kapitan Patimura 2. Membuat daftar pertanyaan menggunakan kata tanya tentang Kapitan Patimura 3. Mencari informasi dari berbagai sumber dengan menggunakan daftar pertanyaan yang sudah tersedia mengenai Kapitan Patimura. 4. Mengamati video Kapitan Patimura untuk memperoleh pengetahuan baru. 5. Merinci informasi dari berbagai sumber berdasarkan daftar pertanyaan yang telah dibuat. <p>Langkah-langkah Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati informasi yang telah diperoleh mengenai Kapitan Patimura dari berbagai sumber. 2. Merencanakan informasi yang akan ditulis ke dalam bentuk peta pikiran. 3. Membuat peta pikiran berdasarkan informasi yang diperoleh mengenai Kapitan Patimura. 4. Mengkomunikasikan informasi yang diperoleh dengan menggunakan peta pikiran dengan santun dan percaya diri.
5. Metakognisi	<p>Diperolehnya keterampilan mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, diperolehnya cara berkomunikasi dalam menyampaikan pendapat dengan bahasa yang santun dan percaya diri.</p>

KD : 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai
 Satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas : IV (Empat)

SD : SDN SDN SUKAJAYA 01



Aspek	Pengembangan
1. Fakta	<p>Teks tentang contoh sikap kepahlawanan Kapitan Pattimura</p> <p>Kapitan Pattimura memimpin rakyat saparua melawan penjajah Belanda. Dalam perjuangan menantang Belanda ia juga menggalang persatuan dengan kerajaan ternate da Tidore. Raja-raja di Bali Sulawesi dan Jawa.</p> <p>Kapitan Pattimura berjuang melawan penjajah belanda supaya kekayaan alam Indonesia yang berupa rempah-rempah tidak dikuasai oleh mereka</p> <p>Kapitan Pattimura memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Blanda</p> <p>Contoh sikap kepahlawanan yang sesuai dengan sila pancasila yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitan Pattimura berjuang sekuat tenaga mengusir penjajah Belanda • Kapitan Pattimura menginginkan keadilan untuk bangsanya karena belanda menguasai perdagangan rempah-rempah diseluruh kepulauan Maluku • Kapitan Pattimura berhasil merebut benteng Duurstede di Saparua perlawanan Kapitan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya

	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitan Pattimura mencerminkan sila ke 5 (lima) Pancasila karena beliau mau bekerja keras, mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain, dan menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain
2. Konsep	<p>Simbol adalah lambang Pancasila adalah dasar negara Indonesia Makna hubungan simbol dengan sila Pancasila yaitu keterkaitan antara simbol - simbol dengan sila yang ada pada Pancasila.</p>
3. Prinsip	<p>Ciri-ciri Pancasila yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai dasar negara Indonesia. 2. Lambang negara Indonesia yaitu Garuda Pancasila 3. Memiliki 5 sila yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. 4. Memiliki 5 simbol yaitu sila 1 simbol bintang, sila 2 simbol rantai, sila 3 simbol pohon beringin, sila 4 simbol kepala banteng, sila 5 simbol padi dan kapas. 5. Memiliki semboyan Bhinneka Tunggal Ika artinya berbeda beda tetapi tetap satu. <p>Makna hubungan simbol dengan sila kesatu Pancasila yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur 2. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya 3. Semua yang Tuhan berikan kepada kita harus dijaga 4. Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama <p>Makna hubungan simbol dengan sila kedua Pancasila yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap manusia setara dan sejajar 2. Beradab dalam rasa, pikiran dan tindakan 3. Anti penjajahan 4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan <p>Makna hubungan simbol dengan sila ketiga Pancasila yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Cinta damai dan persatuan 3. Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri <p>Makna hubungan simbol dengan sila keempat Pancasila yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama 2. Cinta permusyawaratan dan demokrasi 3. Bijak menyelesaikan masalah
4. Prosedur	<p>Langkah-langkah memahami makna hubungan simbol dengan sila Pancasila yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks Kapitan Pattimura 2. Menganalisis sikap kepahlawanan Kapitan Pattimura 3. Menghubungkan sikap kepahlawanan Kapitan Pattimura dengan sila Pancasila <p>Langkah-langkah menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks Kapitan Pattimura 2. Menganalisis sikap kepahlawanan Kapitan Pattimura 3. Menghubungkan sikap kepahlawanan Kapitan Pattimura dengan sila Pancasila 4. Menuliskan pengalaman bekerja sama yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari 5. Menemukan sikap lain yang bisa diteladani dari Kapitan Pattimura

	dihubungkan dengan sila Pancasila.
5. Metakognisi	Diperolehnya pemahaman tentang perlunya sikap bekerja sama dalam mencapai suatu tujuan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Setelah membaca teks di atas, jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan kerja keras?
2. Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan keadilan?
3. Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan kedaulatan wilayahnya diakui?
4. Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan pancasila ke lima pancasila?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

TUJUAN PEMBELAJARAN

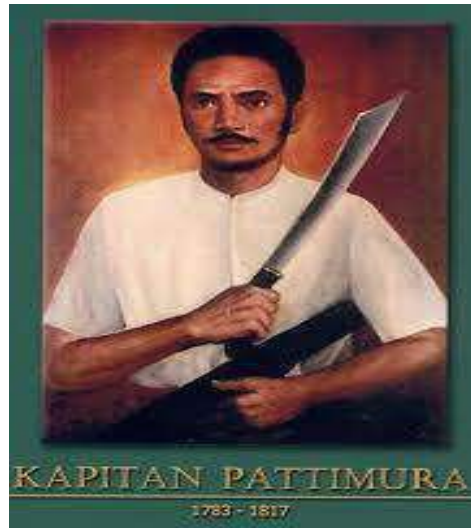
1. Melalui kegiatan mengamati video sejarah singkat Kapitan Pattimura, siswa mampu memerinci informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi yang telah dipelajaridari teks Pattimura mempresentasikan informasi dalam bentuk tabel
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan sikap setuju terhadap toleransi terhadap tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 dengan benar
4. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu mengkomunikasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila pancasila dengan percaya diri



Nama Siswa :

Kelas : IV (Empat)

Kegiatan 1



KAPITAN PATTIMURA

Kapitan Pattimura adalah pahlawan Maluku. Beliau lahir pada tanggal 18 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817. Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.

Pada Tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Amnbon, Seram, dan tempat-tempat lainnya. Setelah berulang kali melawan pasukan pattimura Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan ini menjadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku tersdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

Kapitan patimura ini termasuk salah satu pahlawan nasional yang berjuang untuk kemerdekaan bangsa Indonesia dia melawa Belanda, Belanda sendiri sudah menjajah Indonesia sekitar tiga setengah abad atau 150 tahun. Banyak pahlawan kita yang gugur rela mati untuk kemerdekaan bangsa Indonesia mereka melawan Belanda .

Ayo Jawablah pertanyaan di Bawah ini !

Berdasarkan teks di depan, Jawablah pertanyaan berikut !

Hal-hal positif apa yang bisa dicontoh dari Pattimura?

Bagaimana perjuangan yang dilakukan oleh Pattimura?

Apa dampak dari perjuangan yang dilakukan Pattimura?



Apa alasan dari Perjuangan Pattimura?

Ayo Berdiskusi



Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan kerja keras? Jelaskan Jawabanmu!



Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan keadilan? Jelaskan jawabanmu!

Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan kedaulatan wilayahnya diakui? Jelaskan jawabanmu?

Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan nilai-nilai sila kelima Pancasila?

Sikap baik apa saja yang bisa kamu contoh dari Kapitan Pattimura? tulislah contoh sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap	Contoh dalam kehidupan sehari-hari





Kegiatan 2

Perhatikan gambar Pancasila dibawah ini !



Berdasarkan gambar diatas apakah kamu sudah mengamalkan nilai-nilai pancasila sila kelima dalam kehidupan sehari-hari?

Sikapku yang sudah sesuai dengan sila kelima pancasila

Sikapku yang belum sesuai dengan nilai-nilai sila kelima pancasila

Rencana perbaikan yang akan AKU LAKUKAN


Kapitan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia menginginkan keadilan bagi seluruh rakyat Indone

MEDIA PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video sejarah singkat Kapitan Pattimura, siswa mampu memerinci informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi yang telah dipelajari dari teks Pattimura mempresentasikan informasi dalam bentuk tabel
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan sikap setuju terhadap toleransi terhadap tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 dengan benar
4. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu mengkomunikasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila pancasila dengan percaya diri

	Materi	Desain	Langkah Penggunaan
1	Menemukan informasi dari teks Pahlawan Pattimura	<div data-bbox="764 451 1035 867" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="555 949 1051 1422">Kapitan Pattimura adalah pahlawan Maluku. Beliau lahir pada tanggal 18 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817. Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.</p> <p data-bbox="555 1447 1051 2033">Pada Tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Amnbon, Seram, dan tempat-tempat lainnya. Setelah berulang kali melawan pasukan Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan ini menjadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku tersdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.</p>	<p data-bbox="1074 189 1513 259">Guru menayangkan video tujuan pembelajaran melalui infokus</p> <ol data-bbox="1074 301 1513 1913" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1074 301 1513 712">1. Di awal pembelajaran Guru memperlihatkan powerPoin yang berisi teks Kapiten Pattimura, Siswa diminta mengamati foto foto pahlawan Nasional. Guru menyampaikan bahwa merekalah yang bekerja keras melawan penjajah. <i>Nasionalis</i> <li data-bbox="1074 725 1513 882">2. Guru Menampilkan PPT menyapaikan bahwa kali ini kita akan membahas tentang tokoh Pattimura. <li data-bbox="1074 894 1513 1051">3. Guru Menampilkan PPT dan bertanya kepada siswa, apa yang sudah kamu ketahui tentang Pattimura? <li data-bbox="1074 1064 1513 1260">4. Guru Menampilkan PPT kemudian kembali bertanya apa yang ingin kamu ketahui dari Pattimura? <i>Communication</i> <li data-bbox="1074 1273 1513 1430">5. Guru mengingatkan siswa untuk mencatat informasi yang dianggap penting. (<i>Mengamati</i>). <li data-bbox="1074 1442 1513 1913">6. Guru Menampilkan PPT menampilkan foto pahlawan Nasional. Siswa menyimak dan menanggapi atau menambahkan hal-hal penting lainnya. guru dan siswa yang saling bertanya jawab tentang isi teks tersebut. Guru memotivasi siswa untuk terus senang membaca dan mencari informasi <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>

<p>1</p>	<p>Menghubungkan sikap Pattimura dengan sila Pancasila</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  <div style="margin-left: 5px;">KETUHANAN YANG MAHA ESA</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  <div style="margin-left: 5px;">KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  <div style="margin-left: 5px;">PERSATUAN INDONESIA</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  <div style="margin-left: 5px;">KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;">KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA</div> </div> </div> <p>Sikap Kapitan Pattimura mencerminkan sila ke 5 pancasila Sila kelima pancasila berbunyi keadilan social pada seluruh rakyat Indonesia. Sila kelima memiliki symbol Padi dan Kapas yang menggambarkan kebutuhan dasar setiap manusia yaitu sandang dan pangan Sila kelima bermakna bahwa kita harus berperilaku adil kita juga harus selalu menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dalam memenuhi kebutuhan dasar Pengamalan sila kelima pacasila dapat tercermin pada sikap sehari-hari, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adil terhadap semua teman 2. Membantu orang lain yang sedang kesusahan 3. Menghormati dan menghargai hak-hak orang lain 4. Mengutamakan kepentingan umum diatas kepentingan pribadi 5. Bergotong royong demi kepentingan bersama 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penguatan melalui pertanyaan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik seperti Pattimura. <i>Nasionalis</i> 4. Guru menampilkan gambar pancasila serta menunjukkan tentang gambar padi dan kapas, dan menjelaskan arti pancasila sila ke lima.
----------	--	--	---

LAMPIRAN 4

Instrumen Evaluasi

NAMA : LILIS SITI MASITOH,S.Pd

KELAS : 10

TEMPAT TUGAS : SDN SUKAJAYA 01

TUGAS : KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

LINK SOAL GOOLE FORM: <https://forms.gle/rDbLUT2euhwae7zg7>

Kode :ABC+123

KISI-KISI SOAL PENILAIAN PER KD

Kelas/Semester : 4 /1

Tema : 5. Pahlawanku

Sub Tema : 2. Pahlawanku Kebangganku

NO	MUATAN PELAJARAN	KD	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1.	PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	C2	Pilihan Ganda	1
		2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka	2.3.1 Menyetujui sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	C2	Pilihan Ganda	2

		Tunggal Ika.				
		3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5	C2	Pilihan Ganda	3
		4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-	4.1.1 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 5 Pancasila	C2	Pilihan Ganda	4
2.	B. INDONEISA	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional	C4	Pilihan Ganda	5
		4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan	C6	Pilihan Ganda	6

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN			
KELAS	: 4	Nama Siswa	:
TEMA	: 5	Nilai	:
SUBTEMA	: 2		

Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Perilaku yang sesuai dengan pengamalan pancasila sila kelima adalah.....
 - a. Menghormati orang berbeda agama
 - b. Berangkat sekolah tepat waktu
 - c. Diskus pembentukan piket kelas
 - d. Mengembangkan sikap bekerja keras

2. Kapiten Pattimura adalah pahlawan Indonesia yang berasal dari maluku

- untuk melawan kekejaman belanda sebagai penguasa.....
- a. Bahan sandang
 - b. Rempah-rempah
 - c. Sumber daya manusia
 - d. Pajak daerah
3. Sikap yang ditiru dari kapiten Pattimura, terkecuali.....
- a. Keberanian
 - b. Keegoisan
 - c. Kegigihan
 - d. Pantang menyerah
4. Makna kapas dalam simbol padi dan kapas pada ancasila adalah ...
- a. Makna pokok
 - b. Sandang
 - c. Pangan
 - d. Papan
5. Sosok PAhlawan dari daerah Maluku yang memimpin rakyat melawan kekejaman penjajahan Belanda adalah.....
- a. Sultan Hasanudin
 - b. Kapitan pattimura
 - c. Tuanku Imam Bonjol
 - d. Cut Nyak DIen
6. Apa yang dilakukan untuk meraih prestasi.....
- a. Semangat belajar dan kerja keras
 - b. Mengikuti kursus
 - c. Mengikuti bimbel
 - d. Santai saja karena sudah pintar
7. Berkut adalah perilaku yang mencerminkan pengamalan sila ke lima adalah....
- a. Menjadi orang tua asuh
 - b. Bertanggung jawab terhadap hasil musyawarah
 - c. Tidak membeda-bedakan kawan
 - d. Bolos dari sekolah
8. Sikap berikut ini yang tidak sesuai dengan sila kelima pancasila adalah
- a. Selalu berbuat adil kepada teman
 - b. Mau menghormati orang lain
 - c. Suka menganiaya teman sekelas
 - d. Semangat bekerja keras
9. Kapiten Pattimura adalah seorang pahlawan dai daerah.....
- a. Jawa Barat
 - b. Kalimantan Selatan
 - c. Sulawesi Tengah
 - d. Maluku
10. Perwujudan sila kelima adalah bertujuan untuk mencapai masyarakat yang.....
- a. Tenteram
 - b. Adil dan makmur
 - c. Sentosa
 - d. Bahagia

KUNCI JAWABAN

TEMA 5 SUBTEMA 2 PB 4 PILIHAN GANDA

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | D | 6. A |
| 2. | B | 7. C |
| 3. | B | 8. C |
| 4. | B | 9. D |
| 5. | B | 10. B |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagian informasi penting pada teks	Menemukan sebagian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 5

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 5 yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 5 yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 5 yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap yang sesuai dengan

				sila ke 5
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1