

**RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN  
(RPP)**

**SATUAN ACARA PELATIHAN**

- Nama Pelatihan** : **Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak  
( Wirausaha )**
- Nama Mata Diklat** : **Pengajar Praktik Guru Penggerak  
(Belajar Tentang Kemandirian dan  
Kewirausahaan.)**
- Tujuan Pelatihan** : **Menghasilkan Tenaga Pengajar Praktik Guru  
Penggerak**
- Indikator Pelatihan** : **Bisa Mengajar Untuk Pendidikan Guru Penggerak**
- Alokasi Waktu** : **10 Menit**

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca .... menit. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <i>Communication</i></li> </ul>	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.</li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa: Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?</li> <li>▪ Bagaimana peranan dunia usaha?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.</p> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.</li> <li>▪ Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.</li> <li>▪ Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.</li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?</li> <li>▪ Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?</li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?</li> <li>▪ Di mana saja kamu menemukan magnet?</li> <li>▪ Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> </ul> <p>Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. <b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.</li> <li>▪ Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>magnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Batang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Silinder</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Jarum</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Ladam</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Lingkaran</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.</li> <li>▪ Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.</li> </ul> <p><b>Tahukah Kamu?</b></p> <p>Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam.</p> <p>Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.</p> <p>Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.</p> <p>Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kutub-Kutub Magnet</b></p>  <p>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat. Daerah ini disebut kutub magnet.</p> <p>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.</li> <li>▪ Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</li> <li>▪ Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:</li> <li>▪ Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN?</li> <li>▪ Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>▪ Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.</li> <li>▪ Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.</li> <li>▪ Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.</li> <li>▪ Formulir A</li> </ul> <p><b>FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN</b></p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. Alamat : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">Kota : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">Kode Pos : .....</p> <p>e. No. telepon rumah : .....</p> <p>f. Nama Sekolah : .....</p> <p>g. Alamat Sekolah : .....</p> <p>h. No. Telp Sekolah : .....</p> <p>i. No. Kartu pelajar : .....</p> <p>2. Jenis lomba yang akan diikuti:</p> <p>.....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.</i></p> <p>Formulir B</p> <p>FORMULIR PENDAFTARAN</p> <p>KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) : .....</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:</p> <p>Pilihan 1: .....</p> <p>Pilihan 2: .....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.</li> <li>▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.</li> <li>▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.</li> <li>▪ Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. <i>Critical Thinking and</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Problem Solving</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.</li> <li>▪ Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.</li> </ul> <p>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <b><i>Mandiri</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	2 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

Muaro Jambi, .....2021

Pengajar Praktik

dto

**AKMAL,M.Pd**

NIP. 19751003 199811 1 001