



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI
TAKERAN - MAGETAN**



Ds. Kuwonharjo Kec. Takeran Kab. Magetan Telp./Fax (0351) 439094
Website : www.smkn1-takeran.sch.id E-Mail : smknegeri_takeran@yahoo.co.id
MAGETAN Kode Pos : 63383

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMK N Takeran
Paket Keahlian	: TKJ, MM dan RPL
Mata Pelajaran	: Komputer dan Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1.

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3.

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Multimedia* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4.

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Multimedia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai

dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja	3.1.1 Menjelaskan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja 3.1.2 Menjalankan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja
4.1. Melaksanakan K3LH dilingkungan kerja	4.1.1 Membaca tentang K3LH dilingkungan kerja 4.1.2 Melakukan K3LH dilingkungan kerja

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja berdasarkan bahan tayang guru dengan mandiri.
2. Melalui contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjalankan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja berdasarkan modul dengan mandiri.
3. Melalui diskusi, siswa dapat membaca tentang tentang K3LH dilingkungan kerja berdasarkan penjelasan guru dengan teliti.
4. Melalui diskusi, siswa dapat melakukan K3LH dilingkungan kerja berdasarkan penjelasan guru dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta	Kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja
Konsep	Pengertian kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja
Prosedur	Prosedur kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja
Metakognitif	

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Student Center / *Scientific*
- Model : Discovery learning
- Metode : Diskusi, Informasi, Demonstrasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama: (3 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja
- 3.1.2 Menjalankan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja
- 4.1.1 Membaca tentang K3LH dilingkungan kerja
- 4.1.2 Melakukan K3LH dilingkungan kerja

1. Pendahuluan (10 menit)

- Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- Mengondisikan siswa untuk berdoa.
- Presensi, menanyakan keadaan siswa.
- Apersepsi, dengan menanyakan :
 Konsep K3LH yang diketahui oleh siswa
- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu analisa K3LH dalam lingkungan kerja.
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (115 menit)

Sintak Model	Kegiatan
Pemberian stimulus terhadap peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melihat berbagai jenis permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Guru menugaskan peserta didik membaca buku untuk mengidentifikasi berbagai jenis K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik mengamati bahan tayang yang disajikan oleh Guru. • Peserta didik membaca buku berkaitan dengan permasalahan penerapan K3LH dalam lingkungan kerja
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik menentukan cara mengatasi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah utama apa dalam mengatasi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik mengidentifikasi masalah – masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang cara mengatasi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik mendiskusikan permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Berdasarkan hasil membaca buku dan diskusi peserta didik merumuskan hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam mengatasi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja
Pengumpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mencari cara mengatasi

data	<p>permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi tentang permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik mendiskusikan tentang permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik menyampaikan pada kelompok lain dan menanggapi berkaitan permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Guru meminta peserta didik untuk mencoba melakukan deteksi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja sebagai pembuktian rumusan masalah/hipotesis • Peserta didik mencoba melakukan deteksi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja sebagai pembuktian rumusan masalah/hipotesis
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menilai hasil deteksi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik menilai hasil deteksi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik menilai hasil deteksi permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja menggunakan format penilaian
Menarik kesimpulan/generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menyajikan • Peserta didik membuat bahan presentasi tentang permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik menyajikan tentang permasalahan K3LH dalam lingkungan kerja • Peserta didik lain dan guru memberikan tanggapan terhadap presentasi. • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat simpulan.

3. Penutup (10 menit)

- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Melakukan penilaian.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Salam.

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : observasi 	Lembar Jurnal
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan : tes tulis 	Pilihan Ganda

• Penilaian Keterampilan : tes kinerja	Lembar Kinerja (proses)
--	-------------------------

2. Instrumen Penilaian

Sikap :

Tabel 2.1 Penilaian sikap spiritual

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

Tabel 2.2 Penilaian sikap sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

Pengetahuan :

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja	K3LH	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja Menjalankan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja 	1 2 3	Pilihan Ganda

Pengetahuan :

- Soal
 1. Salah satu tujuan awal dibentuknya standard keselamatan dan kesehatan di tempat kerja adalah....
 - a. Perang
 - b. Kelaparan
 - c. Bencana alam
 - d. Moral
 - e. Kemiskinan
 2. Berikut ini merupakan Undang-undang yang memuat tentang Keselamatan Kerja.....
 - a. UU No.1 Thn 1971
 - b. UU No.2 Thn 1977
 - c. UU No.1 hn 1977
 - d. UU No.1 Thn 1970
 - e. UUD'45 Pasal 29
 3. Beberapa faktor yang dapat mendukung K3, kecuali...
 - a. Penyediaan tempat kerja aman
 - b. Pematuhan standard yang sudah ada
 - c. Penetapan insentif kerja
 - d. Evaluasi keadaan tempat kerja
 - e. Adanya tenaga konsultasi dan identifikasi

- Kunci Jawaban
 1. D
 2. D
 3. C
- Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jml Benar}}{3} \times 100$$

Penilaian Ketarampilan

Tabel 4.1 Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	Melaksanakan K3LH dilingkungan kerja	K3LH	Melakukan K3LH dilingkungan kerja	Proses

- Instrumen

Petunjuk : Berilah tanda check (v) pada kolom skor

No	Komponen/Sub Komponen	Skor		
		1	2	3
A	Persiapan			
	Hadir tepat waktu, berseragam lengkap dan rapi			
	Alat dipersiapkan dengan lengkap dan rapi			
B	Proses Kerja			
	Prosedur analisa permasalahan K3LH dilingkungan kerja			
C	Hasil			
	Permasalahan K3LH dilingkungan kerja			
D	Sikap Kerja			
	Sikap kerja saat melakukan analisa permasalahan K3LH dilingkungan kerja			
E	Waktu			
	Ketepatan waktu kerja			

- Rubrik Penilaian

No	Komponen/Sub Komponen	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
A	Persiapan		
	Hadir tepat waktu, berseragam lengkap dan rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Hadir tepat waktu, berseragam lengkap dan rapi • Hadir tepat waktu, berseragam lengkap • Hadir tepat waktu, berseragam tidak lengkap 	3 2 1
	Alat dipersiapkan dengan lengkap dan rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Alat dipersiapkan dengan lengkap dan rapi • Alat dipersiapkan dengan lengkap • Alat dipersiapkan dengan tidak lengkap 	3 2 1

B	Proses Kerja		
	Prosedur analisa K3LH dilingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan Prosedur analisa K3LH dilingkungan kerja aplikasi yg tepat • Menunjukkan Prosedur analisa K3LH dilingkungan kerja dg kurang tepat • Menunjukkan Prosedur analisa K3LH dilingkungan kerja dg tidak tepat 	3 2 1
C	Hasil		
	Permasalahan K3LH dilingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan K3LH dilingkungan kerja dianalisa dengan tepat • Permasalahan K3LH dilingkungan kerja dianalisa dengan kurang tepat • Permasalahan K3LH dilingkungan kerja dianalisa dengan tidak tepat 	3 2 1
D	Sikap Kerja		
	Sikap kerja saat melakukan analisa K3LH dilingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib dan rapi saat mempersiapkan, dan melaksanakan dan melaporkan • Tertib dan rapi saat mempersiapkan, dan melaksanakan • Tertib dan rapi saat mempersiapkan, melaksanakan, atau melaporkan 	3 2 1
	Waktu		
	Ketepatan waktu kerja	Kurang dari 30 menit 1-30 menit Lebih dari 30 menit	3 2 1

H. PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk mengerjakan beberapa soal dari guru mengenai kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja terkait kegiatan selama satu minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap mengenai kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

Tabel 5.1 Kisi-Kisi Remedial

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja	K3LH	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja • Menjalankan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja 	1 2 3	Essay

- Soal
 1. Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah kecelakaan dalam bekerja?
 2. Jelaskan pertimbangan-pertimbangan dalam mengatur tata letak komputer!
 3. Sebutkan persyaratan-persyaratan teknis ruang komputer!

- Kunci Jawaban
 1. Jawaban:
 - Melakukan pendidikan dan penyuluhan kepada pekerja
 - Melakukan pengawasan dengan baik
 - Menerapkan standarisasi kerja
 2. Jawaban:
 - Pemilihan material untuk pembuatan yang dianjurkan memenuhi ketentuan ketahanan terhadap api, berdasarkan NEPA
 - Dinding dan plafon mampu menyerap suara yang ditimbulkan dalam ruang dan menahan suara
 - Jauh dari daerah atau vents pelopas panas dan asap
 - Jauh dari daerah kegiatan mesin press atau sejenisnya yang menimbulkan getaran
 3. Jawaban:
 - Terjaminnya nilai temperatur ruang
 - Terjaminnya nilai kelembaban ruang
 - Bebas debu
 - Bebas pengaruh medan magnet dan listrik
 - Bebas getaran
 - Bebas Asap
 - Bebas dari gas-gas tertentu
 - Bebas zat kimia
 - Terjaminnya nilai pencahayaan
 - Akustik ruang
- Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jml Benar}}{3} \times 100$$

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk menelaah dan atau menuliskan mengenai kesehatan, keselamatan dan keamanan kerja berdasarkan lingkungan kerja.

Tabel 6.1 Kisi-Kisi Pengayaan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja	K3LH	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja 	1 2	Essay

- Soal
 1. Jelaskan prosedur-prosedur yang baik dalam menghidupkan dan mematikan komputer!
 2. Menurut anda, bagaimanakah upaya-upaya pendekatan dalam penanggulangan keselamatan dan kesehatan kerja di tempat kerja yang baik? Berikan contohnya!

- Kunci Jawaban
 1. Jawaban:
 - ~ Menghidupkan Komputer
 - Periksa kabel-kabel, apakah sudah terpasang dengan baik
 - Hidupkan Stabilizer/Stavol
 - Hidupkan monitor dengan cara menekan tombol power pada monitor
 - Hidupkan CPU dengan cara menekan tombol power pada CPU
 - Tunggulah beberapa saat sampai proses Booting selesai.
 - Setelah proses Booting selesai, akan tampil Layar Dekstop
 - Dan Komputer siap digunakan
 - ~ Mematikan Komputer
 - semua aplikasi/program yang sedang dikerjakan
 - Pada layar toolbar Dekstop, arahkan kursor mouse lalu kli "Start"
 - Tampil pilihan : Standby, Shut down/Turn off, Restart. Untuk mematikan pilih Shut down/Turn off.
 - Tunggu hingga computer sudah mati.
 - Kemudian Matikan Stabilizer/Stavol dan cabut kabel listriknya.
 2. Jawaban:

Memberi Jaminan Kepada Staff-Staff Dan Member.

Contoh: Bila ada staff yang terjadi kecelakaan di tempat kerja perusahaan akan memberi jaminan untuk keselamatan dan kesehatannya.

- Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jml Benar}}{2} \times 100$$

I. MEDIA/ALAT/BAHAN/SUMBER

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video
2. Bahan : PPT dan Bahan Ajar
3. Sumber Belajar:
 - File Modul Komputer dan Jaringan Dasar

Mengetahui;
Kepala SMK Negeri Takeran


Drs. S. EKO SOEPRAJITNO, M.Pd
NIP. 19630622 198403 1 008

Takeran, 05 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,


BHERTHA KRISTIANA
NIP. 19840821 201001 2 028