

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 9 Bojonegoro	Kelas/Semester: VIII /Gasal
MataPelajaran : IPS	AlokasiWaktu: 1 x Pertemuan (2 x40 menit)
Materi : Letak Negara ASEAN	

A. Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan negara alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, negara, budaya, politik.

3.1.1. Menjelaskan kondisi geografis, astronomis, geologis dan karakteristik negara-negara anggota ASEAN

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model problem based learning* peserta didik dapat menjelaskan pengaruh letak astronomis dan geografis Indonesia dengan ASEAN dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, tanggung jawab dan bergotong royong dalam bentuk laporan hasil diskusi.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
 - Letak Geografis Negara-negara ASEAN
 - Letak Astronomis Negara-negara ASEAN
 - Letak Geologis Negara-negara ASEAN
 - Karakteristik Negara-negara ASEAN
2. Materi Pembelajaran Pengayaan: Karakteristik negara-negara ASEAN
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - Letak Geografis Negara-negara ASEAN
 - Letak Astronomis Negara-negara ASEAN
 - Letak Geologis Negara-negara ASEAN
 - Karakteristik Negara-negara ASEAN

D. Alat, Media Dan Sumber Belajar

- 1) Alat : Smartphone, Laptop, Buku Tulis, dan Alat Tulis
- 2) Media : Internet, Video letak ASEAN, Gambar Peta ASEAN, Power poin Materi Letak ASEAN
- 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VIII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017 dan Media online (internet)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet/zoom • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian • Guru memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Stimulasi • Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video pembelajaran dan gambar tentang letak negara ASEAN • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memperhatikan video dan gambar yang telah diunggah di google classroom serta menyimak uraian singkat dari guru

<ul style="list-style-type: none"> • HOTS 	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang letak negara ASEAN • Peserta didik mencatat tentang materi yang disampaikan • Peserta didik mengaitkan letak Indonesia dengan letak ASEAN • Bagaimana luas Indonesia dibanding dengan negara lain? Apa peran Indonesia dalam ASEAN(inkuiri menggali informasi) • Peserta didik menjawab melalui zoom/google meet
<ul style="list-style-type: none"> • Critical thinking 	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi • Siswa mulai mengidentifikasi letak negara Indonesia, Myanmar, Thailand dan negara yang lain melalui peta
Pengumpulan Data (Collecting data)	Peserta didik bisa mendiskusikan dengan kelompok mengumpulkan informasi dari buku atau internet
Pengolahan Data (<i>Data processing</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration • Creativity 	<p><i>Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah diberikan melalui google clasroom • Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD <p><i>Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengolahan data dan analisis data • Guru membantu jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pengolahan dan analisis data • Peserta didik menyusun bahan presentasi • Guru membantu jika peserta didik mengalami kesulitan membuat bahan presentasi
Verifikasi	<p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi LKPD kepada Guru melalui google clasroom • Guru memberikan penilaian • Kelompok lain menanggapi baik berupa pertanyaan maupun tanggapan dan masukkan • Guru melakukan identifikasi dan mencatat keaktifan peserta didik • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah presentasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan (Generalization) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang letak negara ASEAN • Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan materi
Penutup (10)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dikerjakan baik diskusi dan presentasi • Peserta didik diminta mengerjakan soal yang ada di google clasroom sebagai evaluasi pembelajaran • Peserta didik mengunggah hasil kerja kelompok di google clasroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya • Guru mengucapkan salam penutup 	

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal (keaktifan siswa dalam disiplin pengumpulan tugas)

2. Penilaian pengetahuan : tes tulis
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,

Kepala SMP M 9 Bojonegoro,

Ida Lestari, S.Pd

Bojonegoro, 24 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Muchlisotul Furda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 9 Bojonegoro	Kelas/Semester: VIII /Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu: 1 x Pertemuan (2 x40 menit)
Materi : Sejarah berdirinya ASEAN	

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan negara alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, negara, budaya, politik.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.1.1 Menjelaskan latar belakang terbentuknya ASEAN
- 3.1.2 Menjelaskan tujuan organisasi ASEAN
- 3.1.3 Menjelaskan interaksi antara negara ASEAN
- 3.1.4 Menganalisis bentuk kerja sama ASEAN

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model discovery learning* serta metode kelompok, peserta didik dapat memahami interaksi antar negara-negara anggota ASEAN dan menjelaskan kerjasama regional ASEAN sebagai bentuk interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, tanggung jawab dan bergotong royong dalam bentuk laporan hasil diskusi.

C. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

- Latar belakang terbentuknya organisasi ASEAN
- Tujuan organisasi ASEAN

Materi Pembelajaran Pengayaan

Bentuk kerja sama ASEAN

Materi Pembelajaran Remedial

- Interaksi antara negara ASEAN
- Bentuk kerja sama ASEAN

D. Alat, Media Dan Sumber Belajar

- 1) Alat : Smartphone, Laptop, Buku Tulis, dan Alat Tulis
- 2) Media : Internet, Video kerja sama ASEAN, gambar kerja sama ASEAN, Power Poin Sejarah ASEAN
- 3) Sumber belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII, Buku IPS lain yang relevan, internet

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10menit)
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet/zoom• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian

<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Stimulasi	<p><i>Literasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memusatkan perhatian peserta didik Guru menampilkan tayangan video dan gambar mengenai kerja sama organisasi ASEAN Peserta didik diberikan kesempatan untuk memperhatikan video dan gambar yang telah diunggah di google clasroom serta menyimak uraian singkat dari guru
Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> Guru menguraikan kegiatan diskusi yang akan dilaksanakan oleh peserta didik Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan ekonomi di sekitar rumah Peserta didik diminta memformulasikan pertanyaan terkait kegiatan ekonomi di lingkungan rumah Peserta didik diminta mencari informasi mengenai ASEAN Diskusi dikerjakan secara berkelompok, 1 kelompok 4 orang secara acak. Peserta didik diberikan lembar kerja yang sudah diunggah di google clasroom
Pengolahan Data (Data processing)	<p><i>Critical Thinking and Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengali data yang relevan untuk menjawab pertanyaan dalam lembar kerja Membaca sumber lain selain buku teks (internet) dan handout yang diunggah di google clasroom Peserta didik saling bertukar informasi data yang telah didapatkan <p><i>Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pengolahan data dan analisis data Guru membantu jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pengolahan dan analisis data Peserta didik menyusun bahan presentasi Guru membantu jika peserta didik mengalami kesulitan membuat bahan presentasi
Verifikasi	<p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan melalui zoom/google meet Kelompok lain menanggapi baik berupa pertanyaan maupun tanggapan dan masukan Guru melakukan identifikasi dan mencatat keaktifan peserta didik Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah presentasi
<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan (Generalization) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang organisasi ASEAN Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan materi
Penutup (10 mmenit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dikerjakan baik diskusi dan presentasi Peserta didik diminta mengerjakan soal yang ada di google clasroom sebagai evaluasi pembelajaran Peserta didik mengunggah hasil kerja kelompok di google clasroom Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya Guru mengucapkan salam penutup 	

F. Penilaian

4. Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal (keaktifan siswa dalam disiplin pengumpulan tugas)
5. Penilaian pengetahuan : tes tulis
6. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,

Kepala SMP M 9 Bojonegoro,

Ida Lestari, S.Pd

Bojonegoro, 24 September 2020

Guru Mata Pelajaran IPS,

Muchlisotul Furda

Sekolah : SMP Muhammadiyah 9 Bojonegoro	Kelas/Semester: VIII /Gasal
MataPelajaran : IPS	AlokasiWaktu: 1 x Pertemuan (2 x40 menit)
Materi : Iklim di Negara-Negara ASEAN	

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.

3.1.3 Menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat Asia Tenggara.;

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui *model PBL* serta metode kelompok, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara ;
2. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan iklim ;
3. Menjelaskan dampak perubahan iklim
4. Menjelaskan pengertian bencana klimatik
5. Memberi contoh fenomena bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara
6. Mencontohkan bentuk kerja sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN

dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, tanggung jawab dan bergotong royong dalam bentuk laporan hasil diskusi.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler: Bentuk-bentuk iklim di ASEAN
2. Materi Pembelajaran Pengayaan: fenomena bencana klimatik
3. Materi Pembelajaran Remedial : fenomena bencana klimatik dan mencontohkan bentuk kerja sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik

D. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar dan video yang menunjukkan Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara negara ASEAN.
 - b) Laptop serta tayangan slide Power point (ppt)
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII, Buku IPS lain yang relevan, internet

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet/zoom ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) ▪ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian ▪ Guru memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaranpembelajaran yang akan dilaksanakan 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1	<u>KEGIATAN LITERASI</u>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar dan video tentang contoh bencana klimatik yang telah terjadi di Negara-negara ASEAN.</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar dan video tersebut</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang. • Peserta didik diminta untuk membaca materi mengenai perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam (iklim) pada handout dan buku IPS • Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan Kegiatan diskusi secara berkelompok melalui google classroom/WA Group • Peserta didik mendiskusikan bentuk interaksi antarruang karena faktor iklim. Hasil diskusi dilaporkan dalam bentuk tulisan dan disertai dengan gambar/ilustrasi • Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan jawaban yang benar. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>) 	25 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya melalui zoom/google meet • Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. • Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. 	10 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan melalui zoom/googlemeet • Kelompok lain menanggapi baik berupa pertanyaan maupun tanggapan dan masukan • Guru melakukan identifikasi dan mencatat keaktifan peserta didik • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah presentasi 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru memberikan umpan balik • Peserta didik diminta mengerjakan soal yang ada di google classroom sebagai evaluasi pembelajaran • Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok dan mengunggah di google classroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya • Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit

F. Penilaian

7. Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal (keaktifan siswa dalam disiplin pengumpulan tugas)
8. Penilaian pengetahuan : tes tulis
9. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,

Kepala SMP M 9 Bojonegoro,

Ida Lestari, S.Pd

Bojonegoro, 24 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Muchlisotul Furda