

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : **SMK BELA NUSANTARA**
Kompetensi Keahlian : TKR, TEIND, TKJ, OTKP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X / Gasal
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan

4.2 Mengonstruksikan teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memperhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis

C. INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1. Mengidentifikasi isi dalam teks laporan hasil observasi.

3.2.2. Mengidentifikasi struktur dalam teks laporan hasil observasi.

3.2.3. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.

4.2.1 Menyusun garis besar isi teks laporan hasil observasi

4.2.2 Menyusun teks laporan hasil observasi

4.2.3 Mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang telah disusun..

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, Siswa dapat Mengidentifikasi isi dalam teks laporan hasil observasi

2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat Mengidentifikasi struktur dalam teks laporan hasil observasi.

3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.

4. Melalui kegiatan kerja kelompok, Siswa dapat Menyusun garis besar isi teks laporan hasil observasi

5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat teks laporan hasil observasi

6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat Mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang telah disusun..

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kaidah Kebahasaan

1. Menggunakan frasa (kelompok kata).

Frasa adalah gabungan dua kata atau lebih yang tidak melebihi batas fungsi, maksudnya kedua kata tersebut hanya menduduki satu jabatan kalimat.

Contoh:

Nenek saya
pohon rindang
ayam jantan

2. Menggunakan Persamaan kata (sinonim).

Sinonim adalah suatu kata yang memiliki bentuk yang berbeda namun memiliki arti atau pengertian yang sama atau mirip.

Contoh :

bohong = dusta
haus = dahaga
pakaian = baju

3. Mengandung lawan kata (antonim).

Antonim adalah suatu kata yang berlawanan makna dengan kata lain

Contoh :

atas x bawah
mahal x murah
lebar x sempit

4. Mengandung kata kerja (verba).

Verba atau kata kerja adalah kelas kata yang menyatakan suatu tindakan.

- kata kerja transitif: kata kerja yang membutuhkan pelengkap atau objek, semisal memukul (bola)
- kata kerja intransitif: kata kerja yang tidak membutuhkan pelengkap, semisal lari

5. Mengandung kata benda (nomina).

Nomina atau kata benda adalah kelas kata yang dalam bahasa Indonesia ditandai oleh tidak dapatnya bergabung dengan kata tidak, misal rumah adalah nomina karena tidak mungkin dikatakan tidak rumah. Nomina biasanya dapat berfungsi sebagai subjek atau objek dari klausa

6. Menggunakan kata penghubung, yang menyatakan:

- a. Tambahan : dan, serta, maupun
- b. Perbedaan : berbeda dengan
- c. Persamaan : sebagaimana, seperti halnya, demikian halnya, sebagai, hal demikian, hal yang sama
- d. Pertentangan : sedangkan, tetapi, namun, melainkan, meskipun, sementara itu, padahal
- e. Pilihan : atau

7. Mengandung kalimat simpleks (kalimat yang terdiri dari satu verba).

Kalimat simpleks adalah tipe kalimat yang hanya terdiri dari satu subjek dan satu predikat

Contoh :

Saya makan (S, P)
Mereka membuat roti [S,P,O]

8. Menggunakan kalimat kompleks (kalimat yang terdiri dari dua atau lebih verba)

Kalimat kompleks adalah kalimat yang terdiri dari dua klausa, yaitu klausa utama yang disebut dengan induk kalimat (inti kalimat) dan klausa penghubung yang disebut dengan anak kalimat.

Contoh :

Saya dan dia sedang makan di kantin
Saya sedang mencuci baju ketika ibu memasak di dapur
Saya tidak berangkat ke sekolah karena hujan

9. Menggunakan kata keilmuwan atau istilah, seperti : herbivora, degeneratif, osteoporosis, mutualisme, parasitisme, pembuluh vena, leukimia, syndrom, phobia, dan lain-lain.

2. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi

HEWAN KELINCI

Pernyataan Umum

Kelinci merupakan hewan mamalia dari keluarga leporidae. Hewan kelinci bisa kita temui dengan mudah di berbagai daerah di muka bumi ini. Dahulu kelinci merupakan hewan yang sangat liar yang hidupnya di afrika hingga ke bagian eropa. sampai saat ini, secara umumnya kelinci dibagi menjadi dua yakni, kelinci liar/bebas dan kelinci peliharaan.

Anggota / Aspek yang Dilaporkan

Jika kita melihat dari fisik terutama bulu, kelinci bisa dibedakan menjadi 2 jenis yaitu, berbulu panjang dan berbulu pendek. sedangkan menurut ordo, kelinci di klasifikasikan menjadi beberapa jenis lagi, antara lain lyon, anggora, american, english spot, himalayan, dan dutch.

Anggota / Aspek yang Dilaporkan

Sedangkan untuk makanannya sendiri kelinci identik memakan sayuran wortel. Namun setelah dilakukan observasi, faktanya kelinci juga dapat diberi pakan sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu.

Deskripsi Manfaat

Dari beberapa kegiatan observasi yang sudah dilakukan, ternyata daging kelinci sendiri bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan penyakit asma.

PEMANASAN GLOBAL

Pernyataan Umum

Pemanasan global secara istilah juga disebut dengan *global warming* adalah proses meningkatnya suhu bumi setiap tahun yang diakibatkan dari meningkatnya gas buang karbon yang salah satu berasal dari aktivitas industri. Terjadinya pemanasan global akibat adanya efek gas rumah kaca berupa gas karbon dioksida (CO₂), karbon monoksida (CO), dan gas metan.

Anggota / Aspek yang Dilaporkan

Gas-gas seperti inilah yang menimbulkan *greenhouse effect* atau dalam bahasa indonesia efek gas rumah kaca pada atmosfer bumi sehingga sinar UV tertahan dari dalam atmosfer. Seperti ini akan menyebabkan kenaikan suhu rata-rata di bumi. Sehingga dalam jangka panjang akan bisa mengakibatkan naiknya air permukaan laut akibat dari es kutub utara dan selatan mencair.

Selain itu pemanasan global juga diakibatkan oleh penguraianya ozon (O₃) menjadi oksigen (O₂) dan juga unsur O, jadi ozon tidak bisa menangkal dari sinar UV dan secara langsung akan menembus ke permukaan bumi.

Namun penyebab utama dari pemanasan global merupakan efek rumah kaca yang seperti sudah dijelaskan di atas. Efek dari rumah kaca juga bisa disebabkan oleh perilaku manusia seperti halnya penebangan pohon, dan pemakaian listrik yang berlebihan, dan menimbulkan jejak karbon yang terus menumpuk di atmosfer bumi.

Deskripsi Manfaat

Sebagai makhluk hidup yang peduli dengan lingkungan, maka jauhilah kegiatan-kegiatan yang sekiranya dapat menyebabkan terjadinya pemanasan global.

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model : *Discovery Learning*
- c. metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan duduk secara rapi dan berdoa. 2. Guru memberi motivasi kepada peswrta didik dengan menyampaikan manfaat dari materi pembelajaran yang akan diajarkan 3. Guru melaksanakan apersepsi (mengaitkan materi yang akan di jarkan dengan materi sebelumnya 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, 5. Guru menjelaskan cakupan materi, strategi pembelajaran, dan strategi penilaiannya. 	15 Menit
Inti	<p>DISCOVERY Stimulation (pemberian rangsangan) a. Peserta didik membaca teks LHO yang disediakan oleh guru yaitu teks LHO Wayang (hal. 9 - 15 buku Siswa)</p> <p>Problem Statement (identifikasi masalah) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dalam teks LHO Wayang, yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan isi teks LHO Wayang; Ciri teks LHO Wayang Struktur teks LHO Pola penyajian karakter wayang Aspek kebahasaan <p>Data collection (Pengumpulan Data) Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks LHO tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciri teks LHO wayang berdasarkan isinya. Struktur teks LHO; Pola penyajian karakter wayang Aspek kebahasaan <p>Data Processing (Pengolahan Data) Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari teks LHO berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan ciri teks LHO Wayang berdasarkan isinya. 2. Mengklasifikaikan isi teks LHO wayang berdasarkan strukturnya (pernyataan umum/klasifikasi, deskripsi bagian , dan deskripsi manfaat). 3. Menjelaskan pola penyajian karakter wayang dalam teks LHO. <p>Verification (Pemeriksaan data) Dua kelompok dengan secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam diskusi kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya; kelompok lain memberikan tanggapan meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri teksLHO wayang berdasarkan isinya; 2. struktur teks LHO wayang 3. pola penyajian karakter wayang dalam teks LHO. <p>Generalisation (penarikan kesimpulan) Di bawah bimbingan Pendidik, peserta didik menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ciri teks LHO wayang berdasarkan isinya; 2. struktur teks LHO wayang ; 3. pola penyajian karakter wayang dalam teks LHO. 	60 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya 2. Guru memberikan umpan balik terhadap peserta didik, 3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik tugas individual maupun tugas kelompok, 4. Guru menginformasikan rencana pembelajaran berikutnya. 5. Guru menginstruksikan untuk membacakan doa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran 	
---------	---	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan duduk secara rapi dan berdoa. 2. Guru memberi motivasi kepada peswrta didik dengan menyampaikan manfaat dari materi pembelajaran yang akan diajarkan 3. Guru melaksanakan apersepsi (mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan materi sebelumnya 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, 5. Guru menjelaskan cakupan materi, strategi pembelajaran, dan strategi penilaiannya. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks Laporan hasil observasi dari buku teks. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mengidentifikasi isi, struktur, dan aspek kebahasaan teks LHO. 3. Peserta didik menyusun kerangka teks LHO 4. Peserta didik mengembangkan kerangka tulisan menjadi tulisan utuh dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan. 5. Peserta didik menyunting teks laporan hasil observasi yang ditulis teman dari aspek struktur isi dan bahasa teks laporan hasil observasi dengan cermat. 6. Peserta didik memperbaiki teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil suntingan. 7. Peserta didik mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri. 8. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun.. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya 2. Guru memberikan umpan balik terhadap peserta didik, 3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik tugas individual maupun tugas kelompok, 4. Guru menginformasikan rencana pembelajaran berikutnya. 5. Guru menginstruksikan untuk membacakan doa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran 	

H. ALAT, MEDIA, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media/alat : Laptop, infokus
2. Bahan : Teks Laporan Hasil Obsrvasi, Buku Paket, kertas polos, dan slide powerpoint

I. SUMBER BELAJAR

1. Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

I. Penilaian

1. *Kompetensi keagamaan dan sosial*

- a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
- b. Bentuk : catatan hasil observasi
- c. Instrumen : jurnal (terlampir)

2. *Kompetensi Pengetahuan:*

- a. Teknik penilaian : tes
- b. Bentuk Penilaian : Teks tulis dan penugasan kelompok.
- c. Instrumen penilaian: menulis LHO dan lembar kerja. (terlampir)

3. *Kompetensi keterampilan* :

- a. Teknik penilaian : penugasan.
- b. Bentuk : tugas tertulis.
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja dan penilaian presentasi

4. *Remedial*

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5. *Pengayaan*

- a. Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- c. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Cianjur, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMK Bela Nusantara

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Drs. H. Wawan Gunawan, MM

Mulyana, S.Pd.