

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan Ke 6**

Nama Sekolah	SMP	Alokasi Waktu	3 JP @ 40 menit
Kelas / Semester	IX / 1	Tahun Pelajaran	2020-2021

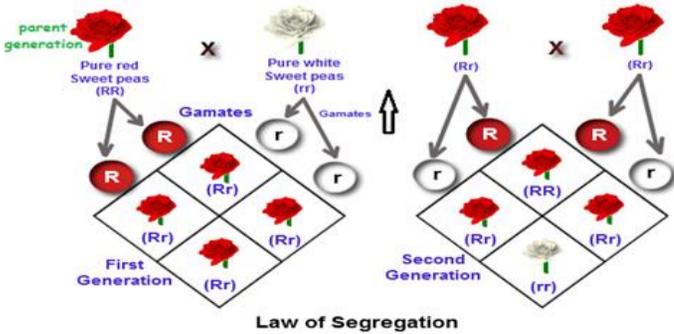
KD 3.2 KD 3.3	3. 2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup
KD 4.2 KD 4.3	4.2. Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan sifat keturunan dari sebuah persilangan monohibrida, yang merupakan sifat galur murninya jika disilangkan keturunan pertama dengan salah satu sifat induk
2. Peserta didik mampu membuat diagram persilangan dihibrida dan menentukan variasi sifat keturunan keduanya, jika diberikan data sifat dari kedua induk
3. Peserta didik mampu menentukan karakteristik sifat tertentu dari hewan yang merupakan hasil pemuliaan

B. Kegiatan Pembelajaran

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Absen peserta didik di grup WA atau google form, menyapa peserta didik menanyakan keadaan mereka, dan memberikan saran terkait pembiasaan selama situasi Pandemi Covid 19 • Memotivasi peserta didik • Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Siswa Kelas IX Hal. 141-157 - Buku Guru 173-196 - Lingkungan rumah : Foto keluarga
Kegiatan Inti	<p>Guru mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya, yaitu Hukum Mendell sebagai pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menganalisis gambar dua orang anak yang berbeda, kemudian menuliskan hasil analisisnya dalam catatan  <p>Sumber: <i>Google.com.search..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, peserta didik lain diminta memberikan tanggapan/jawabannya via WA (atau media lain sesuai kesepakatan) • Guru menjelaskan tentang persilangan monohibrida, dominan penuh dan dominan tak penuh / intermedier melalui media aplikasi (sesuai kesepakatan masing-masing guru) • Guru menjelaskan tentang penyimpangan hukum Mendell pada persilangan monohibrida, misalnya intermediet:  <p style="text-align: center;">Law of Segregation</p>	

Sumber: <https://www.google.com/search?q=persilangan>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal tentang persilangan monohibrida dan peserta didik memberikan hasilnya melalui media aplikasi (sesuai kesepakatan masing-masing guru) • Guru memberikan jeda waktu istirahat sejenak agar peserta didik lebih rileks, mungkin sambil makan makanan kecil • Guru meminta siswa berfoto bersama keluarga dan diupload, lebih mirip ayah atau Ibu hm hm hm?  <p><i>Sumber: Google.com</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi via WA atau media komunikasi lain sehingga diantara mereka memiliki kesamaan jawaban • Guru memberikan penguatan / memperbaiki jawaban atau pertanyaan peserta didik dan menyimpan semua dokumen dalam google classroom masing-masing 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat resume pelajaran pada hari itu • Guru menunjuk dua orang peserta didik yang berbeda untuk membacakan resume kegiatan yang dibuatnya • Guru melakukan kegiatan refleksi untuk menilai apakah pembelajaran hari ini sudah sesuai dengan tujuan. • Guru memberikan informasi materi, tugas, pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan, memotivasi dan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 	

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap :

Guru mengamati sikap peserta didik dari cara mereka berkomunikasi, bertanya dan memberikan jawaban, serta komentar kepada guru atau peserta didik lainnya.

Guru membuat catatan terhadap peserta didik yang memiliki sikap menonjol (positif / negatif)

2. Penilaian Pengetahuan: Mendiskusikan kelahiran kembar identic, kembar fraternal; dan kembar siam (jawabannya kirim via medsos (WA/ yang lain)

3. Penilaian Keterampilan ada di KD 4.3

Mengetahui
Kepala SMP

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

