

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Xaverius 1 Kota Jambi
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Tema : Memberi dan menerima informasi terkait berita sederhana dari Koran/Radio/TV
Sub Tema : Teks Berita (*News Item*)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang teks berita (*news item*) untuk secara cermat mengidentifikasi berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

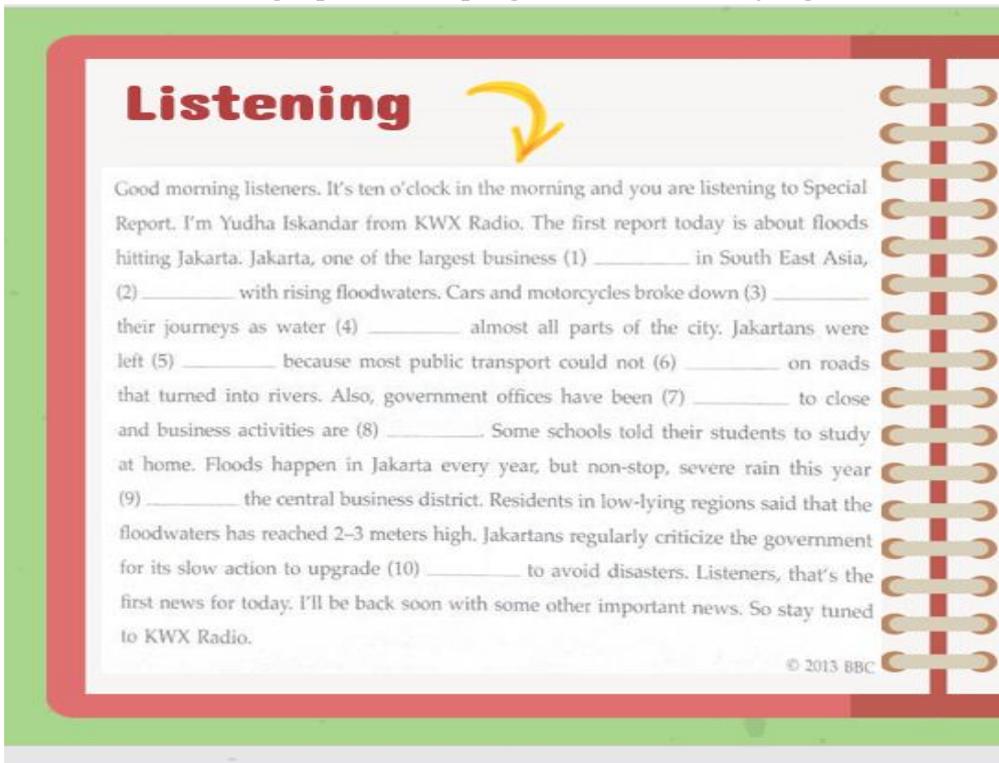
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KegiatanPendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kelas, dilanjutkan dengan bertegur sapa sembari melihat kondisi kelas.▪ Guru menanyakan kabar terkini yang sedang marak di media sosial.	
Kegiatan Inti (60Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none">- Dari kegiatan pendahuluan, diketahui beberapa siswa mengikuti kabar melalui media sosia.- Guru memperlihatkan cuplikan berita yang ada di media TV (sumber Youtube)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi video, lalu siswa mencoba membandingkannya dengan video informal di media sosial; sumber berita, gaya bahasa, dll.
Collaboration	Guru meminta siswa lainnya untuk memberikan kesimpulan dari beberapa pendapat
Communication	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan contoh Audio dari teks news items dan memberikan teks rumpang- Guru <i>generic structure</i> dan <i>language feature</i> dari teks News Items yang telah lengkap
Creativity	Dengan mengidentifikasi kebahasaan teks News Item,Guru menugaskan siswa dalam bentuk kelompok mencari 2 jenis berita di media social; 1 berita yang mengarah ke Palsu (HOAX) dan berita yang terpercaya sumbernya (VALID)
KegiatanPenutup (20Menit)	
Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none">- mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran- menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran- menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian pengetahuan:

Siswa mendengarkan berita yang dibacakan oleh pembaca berita Radio (Anchor), siswa diminta untuk melengkapi teks rumpang berdasarkan teks yang di baca .



Listening

Good morning listeners. It's ten o'clock in the morning and you are listening to Special Report. I'm Yudha Iskandar from KWX Radio. The first report today is about floods hitting Jakarta. Jakarta, one of the largest business (1) _____ in South East Asia, (2) _____ with rising floodwaters. Cars and motorcycles broke down (3) _____ their journeys as water (4) _____ almost all parts of the city. Jakartans were left (5) _____ because most public transport could not (6) _____ on roads that turned into rivers. Also, government offices have been (7) _____ to close and business activities are (8) _____. Some schools told their students to study at home. Floods happen in Jakarta every year, but non-stop, severe rain this year (9) _____ the central business district. Residents in low-lying regions said that the floodwaters has reached 2-3 meters high. Jakartans regularly criticize the government for its slow action to upgrade (10) _____ to avoid disasters. Listeners, that's the first news for today. I'll be back soon with some other important news. So stay tuned to KWX Radio.

© 2013 BBC

Keterangan:

Nilai= Nilai perolehan x 10

KISI-KISI PENULISAN SOAL

SATUAN PENDIDIKAN : SMA XAVERIUS 1 JAMBI
 MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS
 KELAS : 12 IPA

JUMLAH SOAL : 10 SOAL
 BENTUK SOAL : LISTENING/TEKS RUMPANG

N	KOMPETENSI DASAR	MATERI	Kelas/sem ester	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	Butir Soal	Kunci Jawaban
1.	<p>3.4. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	NEWS ITEM	XII/1	C3	Diberikan sebuah teks (SCRIPT) berita radio, siswa mendengarkan penyiar dan melengkapi teks rumpang		<ol style="list-style-type: none"> 1) cities 2) is paralyzed 3) midway during 4) inundated 5) stranded 6) operate 7) forced 8) paralyzed 9) has affected 10) infrastructure

	teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV						
--	---	--	--	--	--	--	--

b. Penilaian Keterampilan:

Dengan mengidentifikasi kebahasaan teks News Item, siswa dalam bentuk kelompok mencari 2 jenis berita di media social; 1 berita yang mengarah ke Palsu (HOAX) dan berita yang terpercaya sumbernya (VALID) dan mempresentasikan di depan kelas.

KRITERIA	DESKRIPSI	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
Pemahaman	Lancar membedakan berita HOAX dan VALID sesuai dengan fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan	(89-100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Lafal dan Ejaan	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89-100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		
Kelancaran	Lancar, tidak ragu-ragu	(89-100)	...
	Lancar, ada sedikit keraguan	(76-88)	...
	Kurang lancar	(61-75)	...
	Tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		

c. Penilaian sikap sosial:

Lembar Penilaian Sikap – Observasi

Satuan Pendidikan : SMA Xaverius 1 Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : XII IPA
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, rasa ingin tahu, komunikatif (responsive dan proaktif), santun, sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap Jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Lembar Pengamatan – Observasi

Bubuhkan tanda \surd pada kolom yang sesuai

No.	Nama	Aktif				Bekerja sama				Toleran				Jujur				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
dst																		

Keterangan:

- 1 = *Kurang*
- 2 = *Cukup*
- 3 = *Baik*
- 4 = *Sangat Baik*

Teknik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum (16)}} \times 100$$

keterangan Nilai

1. 0 – 25 = Peserta didik kurang menunjukkan perilaku dalam kerja sama, rasa ingin tahu, komunikatif (responsive dan proaktif), santun, sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan
2. 26 – 50 = Peserta didik menunjukkan perilaku yang cukup dalam kerja sama, rasa ingin tahu, komunikatif (responsive dan proaktif), santun, sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan
3. 51 – 75 = Peserta didik menunjukkan perilaku yang baik dalam hal kerja sama, rasa ingin tahu, komunikatif (responsive dan proaktif), santun, sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan
4. 76 – 100 = Peserta didik menunjukkan perilaku yang sangat baik dalam hal kerja sama, rasa ingin tahu, komunikatif (responsive dan proaktif), santun, sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

Mengetahui
Kepala SMA Xaverius 1 Jambi

Jambi 21 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Tri Nugroho

Achmad Febrianto, S.Pd.