

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan Ke 1**

Nama Sekolah	SMP	Alokasi Waktu	1 pertemuan (x 3 JP)
Kelas / Semester	IX / 1	Tahun Pelajaran	2020-2021

KD 3.4	Menentukan gejalanya kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik
KD 4.4	Menyajikan salah satu dari gejala kelistrikan pada sistem saraf atau hewan yang mengandung listrik dalam PPT.



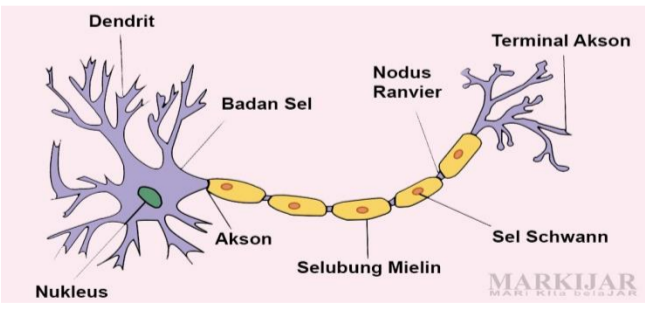
A. Tujuan Pembelajaran

Menentukan penyebab gejala kelistrikan pada system saraf dan hewan.

1. Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian sel saraf beserta fungsinya masing-masing
2. Siswa mampu menjelaskan mekanisme kerja kelistrikan pada sistem saraf manusia
3. Siswa mampu menjelaskan proses kelistrikan pada hewan yang mampu menghasilkan listrik

B. Kegiatan Pembelajaran

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Absen siswa di grup WA (atau bisa juga dilakukan melalui link google form), menyapa siswa, menanyakan keadaan siswa, dan mendengarkan permasalahan siswa • Memotivasi siswa • Menyampaikan tujuan dan rangkaian kegiatan pembelajaran pada pertemuan kali ini 	<p>Buku Paket Siswa Kelas IX</p> <p>Buku Guru</p> <p>Lingkungan sebagai sumber belajar</p>
Kegiatan Inti	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">1</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">2</div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali kegiatan inti dengan menampilkan gambar sikut (gambar 1) ini untuk menarik perhatian mereka (pasti ada pertanyaan "gambar apa itu bu/pak?) baru tampilkan gambar 2 sehingga mereka baru mengetahuinya dan meminta siswa menyampaikan apa yang mereka rasakan saat pada bagian tertentu di sentil (minta siswa menandai bagian sikut mana yang jika di sentil jari tangannya terasa kesetrum dan berapa lama siswa dapat menentukan tempat itu) (disampaikan melalui Voice Note di grup WA) • Lanjutkan pembahasan manakala siswa menanyakan penyebabnya dengan menampilkan gambar berikut: <div style="text-align: center;">  </div> <p>Guru cukup menyampaikan bahwa inilah yang menyebabkan kita bisa mesarakan kesetrum saat sikut disentil selanjutnya meminta siswa menjawab soal berikut sebagai penugasan dan hasilnya di foto kirim lewat google classroom. (jika di perlukan pemahaman lebih lanjut guru memberikan link video mengenai mekanisme kelistrikan pada saraf manusia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk : <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bagian-bagian sel saraf beserta fungsi masing-masing - Menganalisis mekanisme kerja listrik pada sistem saraf seperti yang terdapat pada tayangan video 	<p>Proses respon saraf pada anggota tubuh manusia : https://www.youtube.com/watch?v=4akTkOUf41k</p> <p>Mekanisme kelistrikan pada saraf manusia : https://www.youtube.com/watch?v=E_gPIg0a9IU</p> <p>Hewan yang menghasilkan listrik : https://www.youtube.com/watch?v=cjPv5cjinFpo</p> <p>Proses dihasilkannya listrik pada hewan : https://www.youtube.com/watch?v=z0M7_HPSi14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat catatan/resume hasil identifikasi dan analisisnya • Guru memberikan kalimat penutup mengakhiri pelajaran hari ini dengan mengapresiasi semua siswa yang hadir dalam PJJ. Sampaikan table yang akan di bahas dalam pertemuan ke dua. (pada penilaian di bawah) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan • Guru melakukan kegiatan refleksi untk menilai apakah pembelajaran hari ini sudah sesuai dengan tujuan. • Guru memberikan informasi materi, tugas, pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan, memotivasi dan berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 	

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap :

Guru mengamati sikap siswa dari cara siswa berinteraksi, bertanya dan memberikan jawaban, serta komentar dalam PJJ.

Guru membuat catatan/tanda terhadap siswa yang memiliki sikap menonjol (positif / negatif)

2. Penilaian Pengetahuan:

Meminta siswa mencatat waktu mereka menemukan bagian sikut yang menyebabkan jari terasa kesetrum, dan menunjukkan bagian sikut yang mana (lewat gambar foto)

Penugasan yang jawabannya dikirim via google classroom.

3. Penilaian Keterampilan (KD4.4) pertemuan selanjutnya:

Buat tabel, bagaimana jika sikut orang gemuk dan kurus, serta anak muda dan orang tua.

Kondisi	waktu menemukan titik		Setruman terasa		
	lama	cepat	kuat	sedang	lemah
Anak muda					
Orang Tua					
Orang Kurus					
Orang gemuk					

Mengetahui
Kepala SMP

Jakarta, 6 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Catatan :

3JP =>relative untuk setiap sekolah.

1 jp juga tergantung ke kebijakan sekolah.