

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA NEGERI 2 MADIUN	Kelas/Semester	: X/ 2	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Konsep Relasi dan Fungsi				

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik mengamati (membaca) permasalahan, dan menuliskan penyelesaian, peserta didik dapat menginterpretasi konsep relasi dan fungsi. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang relasi dan fungsi, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta kritis dan kreatif.

Media Pembelajaran	Sumber Belajar	Model Pembelajaran
Google Classroom, Youtube, Moodle	Buku Paket Matematika Kurikulum 2013, Internet	Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa
2. Guru mengecek langsung kehadiran peserta didik pada Google Classroom
3. Guru mengingatkan kembali mengenai persamaan linear
4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai

Kegiatan Inti (60 menit)

Stimulation

1. Mengamati permasalahan dalam bentuk cerita yang disajikan berkaitan dengan konsep relasi dan fungsi sebagai berikut.
"diberikan nama makanan seperti rendang, pecel, pempek, dan kerak telur dan juga disediakan nama daerah seperti bandung, madiun, padang, jakarta. Dari nama daerah dan nama makanan tersebut maka tentukanlah hubungan makanan dengan nama daerah yang diberikan dan bagaimana cara menyajikannya. Berikan alasanmu



Menurut kamu, kira-kira apa tujuan masalah ini dipecahkan? Strategi apa yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

Problem statment

2. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita tentang permasalahan yang berkaitan dengan relasi dan fungsi melalui *google classroom* dan siswa diminta menyelesaikan

Data Collecting

3. Berdiskusi di *google classroom* berkaitan dengan permasalahan yang disajikan
4. Mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan

Data Processing (mengolah data)

5. Menuliskan hasil penyelesaiannya pada buku tulis dan mengubahnya ke pdf untuk dikirim ke Google Classroom

Verification

6. Membuat kesimpulan sementara dalam forum *google classroom*

Generalization (menyimpulkan)

7. Membuat kesimpulan bersama tentang relasi dan fungsi dengan diskusi bersama di *google classroom*
8. Evaluasi berkaitan dengan materi konsep relasi dan fungsi melalui aplikasi moodle di alamat <http://cbtsmada.gnomio.com/>

PENUTUP (20 menit)

1. Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan tentang relasi dan fungsi
2. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan matematika.
3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya.
4. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator melalui moodle
5. Memberi salam.

Penilaian

- Sikap: Lembar pengamatan Pengetahuan: tes pilihan ganda di moodle Keterampilan: portofolio

Madiun, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Madiun

Guru Mata Pelajaran

PRAMUJO BUDIARTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706011994031011

Agus Dia Kristina, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 2 MADIUN	Kelas/Semester : X/ 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Fungsi Linear		

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik mengamati (membaca) permasalahan, dan menuliskan penyelesaian, peserta didik dapat menginterpretasi fungsi linear. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang fungsi rasional, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif).

Media Pembelajaran Google Classroom, Youtube, Moodle	Sumber Belajar Buku Paket Matematika Kurikulum 2013, Internet	Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Pendekatan Sainifik
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (30 menit)

1. Memberi salam, berdoa'
2. mengecek kehadiran peserta didik di google classroom;
3. Membahas PR dengan mengupload kunci jawaban di GC dan membahas soal dimana siswa banyak yang salah mengerjakan;
4. Mengingatnkan kembali materi tentang relasi dan fungsi
5. Menyampaikan garis besar cakupan materi fungsi linear, dan kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Inti

Stimulation

1. Siswa diminta mengamati permasalahan yang disampaikan lewat GC mengenai fungsi linear sebagai berikut.
 - a. Berdasarkan studi, Departemen Kepolisian memperoleh jumlah kejahatan serius yang terjadi per minggu dapat ditaksir sebagai fungsi dari jumlah anggota polisi yang ditugaskan dalam patroli pencegahan. Fungsi matematika itu adalah $c = f(p) = 1200 - 4,5p$ dengan c adalah jumlah kejahatan yang ditaksir per minggu dan p adalah jumlah anggota polisi yang ditugaskan dalam patroli pencegahan. Apakah jenis fungsi ini? Berapakah jumlah anggota polisi yang seharusnya ditugaskan jika ingin mengurangi kejahatan mingguan ke level 400?
 - b. $F(x) = 2x + 3$ tentukan nilai $f(1)$ dan $f(2)$

Dari permasalahan diatas siswa diminta menyimpulkan konsep yang akan digunakan dan diminta menjelaskan.

Problem Statement

2. Mendiskusikan rencana penyelesaian permasalahan dalam forum diskusi GC;

Data Collecting

3. Mencari berbagai informasi baik dari buku paket atau buku referensi lain yang relevan serta sumber internet, untuk dapat menyelesaikan permasalahan;

Data Processing

4. Mendiskusikan berbagai alternatif penyelesaian dalam forum *Google Classroom*;

Verification

5. Membuat kesimpulan sementara dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh fungsi linear;

Generalization

6. Membuat kesimpulan bersama berkaitan dengan konsep materi yang dipelajari berdasarkan hasil diskusi bersama.

Penutup (30 menit)

1. Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang fungsi linear
2. Memberikan tugas di *google Classroom*, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun persiapan menghadapi tes/evaluasi akhir (kegiatan ini dilakukan di pertemuan ke-3).
3. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator melalui moodle (di pertemuan ke-4).
4. Memberi salam.

Penilaian

- Sikap: Lembar pengamatan Pengetahuan: tes pilihan ganda di moodle Keterampilan: portofolio

Madiun, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Madiun

Guru Mata Pelajaran

PRAMUJO BUDIARTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706011994031011

Agus Dia Kristina, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 2 MADIUN	Kelas/Semester : X/ 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Fungsi Kuadrat		

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik mengamati (membaca) permasalahan, dan menuliskan penyelesaian, peserta didik dapat menginterpretasi fungsi kuadrat. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang fungsi rasional, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif).

Media Pembelajaran Google Classroom, Youtube, Moodle	Sumber Belajar Buku Paket Matematika Kurikulum 2013, Internet	Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Pendekatan Sainifik
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam, berdoa'
2. mengecek kehadiran peserta didik di google classroom;
3. Membahas PR dengan mengupload kunci jawaban di GC dan membahas soal dimana siswa banyak yang salah mengerjakan;
4. Mengingatnkan kembali materi tentang fungsi linear
5. Menyampaikan garis besar cakupan materi fungsi kuadrat, dan kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 menit)

Stimulation

1. Siswa diminta mengamati permasalahan yang disampaikan lewat GC mengenai fungsi linear sebagai berikut.
"Seorang petani memiliki pagar sepanjang 6.000 m. Ia ingin memagari sebuah ladang yang terbentuk persegi panjang. Ladang tersebut terdiri atas dua kaveling dengan pagar pembagiannya sejajar terhadap salah satu sisi kaveling. Berapakah luas ladang paling besar dapat dipagari oleh petani itu?"
 2. Akar-akar persamaan kuadrat $2x^2 + mx + 16 = 0$ adalah α dan β . Jika $\alpha = 2\beta$ dan α, β positif maka nilai $m = \dots$
 3. Akar-akar persamaan kuadrat $x^2 + (a - 1)x + 2 = 0$ adalah α dan β . Jika $\alpha = 2\beta$ dan $a > 0$ maka nilai $a = \dots$
- Dari permasalahan diatas siswa diminta menyimpulkan konsep yang akan digunakan dan diminta menjelaskan.

Problem Statement

4. Mendiskusikan rencana penyelesaian permasalahan dalam forum diskusi GC;

Data Collecting

5. Mencari berbagai informasi baik dari buku paket atau buku referensi lain yang relevan serta sumber internet, untuk dapat menyelesaikan permasalahan;

Data Processing

6. Mendiskusikan berbagai alternatif penyelesaian dalam forum *Google Classroom*;

Verification

7. Membuat kesimpulan sementara dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh fungsi kuadrat;

Generalization

8. Membuat kesimpulan bersama berkaitan dengan konsep materi yang dipelajari berdasarkan hasil diskusi bersama.

Penutup (30 menit)

1. Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang fungsi kuadrat
2. Memberikan tugas di *google Classroom*, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun persiapan menghadapi tes/evaluasi akhir (kegiatan ini dilakukan di pertemuan ke-3).
3. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator melalui moodle.
4. Memberi salam.

Penilaian

- Sikap: Lembar pengamatan Pengetahuan: tes pilihan ganda di moodle Keterampilan: portofolio

Madiun, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Madiun

Guru Mata Pelajaran

PRAMUJO BUDIARTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706011994031011

Agus Dia Kristina, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 2 MADIUN	Kelas/Semester : X/ 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Fungsi Rasional		

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik mengamati (membaca) permasalahan, dan menuliskan penyelesaian, peserta didik dapat menginterpretasi fungsi rasional. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang fungsi rasional, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif).

Media Pembelajaran Google Classroom, Youtube, Moodle	Sumber Belajar Buku Paket Matematika Kurikulum 2013, Internet	Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Pendekatan Sainifik
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam, berdoa'
2. Mengecek kehadiran peserta didik di google classroom;
3. Membahas PR dengan mengupload kunci jawaban di GC dan membahas soal dimana siswa banyak yang salah mengerjakan;
4. Mengingat kembali materi tentang fungsi rasional
5. Menyampaikan garis besar cakupan materi fungsi rasional, dan kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 menit)

Stimulation

1. Siswa diminta mengamati permasalahan yang disampaikan lewat GC mengenai fungsi rasional sebagai berikut.

- a. "suatu spesies kupu-kupu langka ditemukan di hutan Toraja. Dengan tujuan untuk melindungi spesies kupu-kupu ini para ahli lingkungan menegaskan adanya ancaman terhadap kupu-kupu dan akan memindahkan kupu-kupu tersebut ke hutan lindung. Populasi kupu-kupu t bulan setelah dipindahkan dapat dimodelkan oleh P .

$$P(t) = \frac{40(1+0,4t)}{(2+0,0,1t)}$$

Berapa banyak kupu-kupu yang ditemukan untuk dipindahkan? Berapa banyak kupu-kupu setelah 10 tahun?

- b. $F(x) = \frac{x-5}{2x+1}$. Tentukan $f(1) = \dots$



Dari permasalahan diatas siswa diminta menyimpulkan konsep yang akan digunakan dan diminta menjelaskan.

Problem Statement

2. Mendiskusikan rencana penyelesaian permasalahan dalam forum diskusi GC;

Data Collecting

3. Mencari berbagai informasi baik dari buku paket atau buku referensi lain yang relevan serta sumber internet, untuk dapat menyelesaikan permasalahan;

Data Processing

4. Mendiskusikan berbagai alternatif penyelesaian dalam forum *Google Classroom*;

Verification

5. Membuat kesimpulan sementara dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh fungsi kuadrat;

Generalization

6. Membuat kesimpulan bersama berkaitan dengan konsep materi yang dipelajari berdasarkan hasil diskusi bersama.

Penutup (30 menit)

1. Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang fungsi kuadrat
2. Memberikan tugas di *google Classroom*, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun persiapan menghadapi tes/evaluasi akhir (kegiatan ini dilakukan di pertemuan ke-3).
3. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator melalui moodle (di pertemuan ke-4).
4. Memberi salam.

Penilaian

- Sikap: Lembar pengamatan Pengetahuan: tes pilihan ganda di moodle Keterampilan: portofolio

Madiun, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Madiun

Guru Mata Pelajaran

PRAMUJO BUDIARTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706011994031011

Agus Dia Kristina, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA NEGERI 2 MADIUN	Kelas/Semester	: X/ 2	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: Fungsi				

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning peserta didik mengamati (membaca) permasalahan, dan menuliskan penyelesaian, peserta didik dapat menginterpretasi fungsi. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang fungsi (linear, kuadrat, dan rasional) dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif).

Media Pembelajaran

Moodle (<http://cbtsmada.gnomio.com/>)

Model Pembelajaran

Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik

Penilaian

- Penilaian sikap :observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, tes pilihan ganda melalui aplikasi *moodle* di alamat <http://cbtsmada.gnomio.com/>
- Penilaian Keterampilan : portofolio

Pendahuluan (5 menit)

- Memberi salam,
- Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan di evaluasi akhir untuk satu pokok bahasan tentang pertidaksamaan nilai mutlak

Kegiatan Inti (75 menit)

- Melakukan evaluasi/ tes akhir (UH bab 5) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang fungsi

Penutup (10 menit)

- Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial.
- Memberi salam.

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Madiun

PRAMUJO BUDIARTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706011994031011

Madiun, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Agus Dia Kristina, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

Sekolah : SMA Negeri 2 Madiun
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Materi Pokok : Fungsi

Kelas/ Semester : X/ Dua
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari – hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan instrumen sebagai berikut.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor sikap	Kode Nilai
		DS	TL	AK	TJ			
1								
2								

Keterangan:

- DS: Disiplin
- TL : Teliti
- AK : Aktif
- TJ: Tanggung jawab

Catatan:

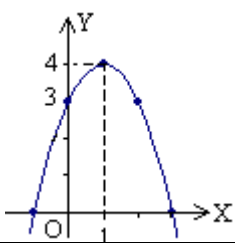
No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	90 - 100	80-89	70 - 79	< 70
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai				

2. Pengetahuan

a. Tes melalui aplikasi moodle di alamat cbtsmada.gnomio.com berupa soal pilihan ganda berjumlah 10.

Soal dan penskoran

Instrumen Penilaian

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Suatu fungsi dinyatakan oleh $f(x) = 2x^2 - 3x + 5$. Nilai fungsi $f(x)$ jika $x = -2$ adalah A. 16 B. 17 C. 18 D. 19 E. 20	D	10
2.	Seorang turis berjalan selama t detik, jarak yang ditempuhnya memenuhi fungsi $f(x) = 2t^2 - 18t$. Lama perjalanan turis itu jika ia telah menempuh jarak 72 m adalah ... A. 3 detik B. 6 detik C. 9 detik D. 12 Detik E. 36 detik	D	10
3.	Jika f adalah fungsi linear. $F(1) = 2000$, dan $f(x+1) + 12 = f(x)$ maka nilai $f(100) = ...$ A. 762 B. 812 C. 832 D. 912 E. 1012	B	10
4.	Misalkan $f(x) = 2x - 1$ untuk $0 < x < 1$ dan $f(x) = x^2 + 1$, untuk x yang lain maka $f(2)f(-4) + f(\frac{1}{2})f(3) = ...$ A. 52 B. 55 C. 85 D. 105 E. 210	C	10
5.	Persamaan grafik fungsi kuadrat pada gambar adalah ... a. $y = -2x^2 + 4x + 3$ b. $y = -2x^2 + 4x + 2$ c. $y = -x^2 + 2x + 3$ d. $y = -2x^2 + 4x - 6$ e. $y = -x^2 + 2x - 5$ 	C	10
6.	Grafik fungsi kuadrat dengan titik balik $(-1, 4)$ dan melalui titik $(-2, 3)$, memotong sumbu Y di titik ... a. $(0, 3)$ b. $(0, 2\frac{1}{2})$ c. $(0, 2)$ d. $(0, 1\frac{1}{2})$ e. $(0, 1)$	A	10
7.	Untuk memproduksi x unit barang per hari diperlukan biaya $(2x^2 - 8x + 15)$ ribu rupiah. Bila barang tersebut harus dibuat, biaya minimum diperoleh bila per hari diproduksi sebanyak ... unit a. 1 b. 2 c. 5 d. 7 e. 9	B	10
8.	Jika $f(\frac{1}{x}) = \frac{2-x}{1+3x}$, maka nilai a yang memenuhi $f(a - 1) = -5$ adalah ...	A	10

	A. 3 B. 2 C. 1 D. $-\frac{1}{2}$ E. -1		
9.	Persamaan grafik fungsi kuadrat yang melalui titik A(1, 0), B(3, 0), dan C(0, -6) adalah ... a. $y = 2x^2 + 8x - 6$ b. $y = -2x^2 + 8x - 6$ c. $y = 2x^2 - 8x + 6$ d. $y = -2x^2 - 8x - 6$ e. $y = -x^2 + 4x - 6$	B	10
10	Persamaan kuadrat $x^2 - 3x - 2 = 0$ akar-akarnya x_1 dan x_2 . Persamaan kuadrat baru yang akar - akarnya $(3x_1 + 1)$ dan $(3x_2 + 1)$ adalah ... a. $x^2 - 11x - 8 = 0$ b. $x^2 - 11x - 26 = 0$ c. $x^2 - 9x - 8 = 0$ d. $x^2 + 9x - 8 = 0$ e. $x^2 - 9x - 26 = 0$	A	10

Skor Maksimal = 100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	5	4	3	2	1
1	Kelengkapan					
2	Ketepatan Waktu Mengumpulkan					
3	Kerapian Tugas					
4	Ketepatan Pengerjaan Tugas					

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	5	4	3	2	1
1	Kelengkapan	Lengkap	90% tugas	80% tugas	70% tugas	<70 %
2	Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Tepat waktu	Telambat 10 menit	Terlambat 20 menit	Terlambat 30 menit	Terlambat lebih 30 menit
3	Kerapian Tugas	Penulisan file sangat rapi	Penulisan file rapi	Penulisan file cukup rapi	Penulisan file kurang rapi	Penulisan file tidak rapi
4	Ketepatan Pengerjaan Tugas	Pekerjaan semua benar	Pekerjaan salah sedikit	Pekerjaan salah beberapa	Pekerjaan banyak yang salah	Pekerjaan asal-asalan

Mengetahui,

Kepala SMAN 2 Madiun

PRAMUJO BUDIARTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196706011994031011

Madiun, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Agus Dia Kristina, S.Pd