

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran :

Kelas / Semester : IX / Gasal

Pertemuan ke : Satu

Materi Pokok : Menelaah Struktur Teks dan Kebahasaan Teks Cerpen

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar;	3.6.1 Menelaah struktur cerita pendek yang dibaca. 3.6.2 Menelaah aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca.
4.6. Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Mengungkapkan pengalaman dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan 4.6.2 Membandingkan dua teks cerpen dari struktur dan aspek kebahasaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* peserta didik mampu menelaah struktur teks dan ciri kebahasaan teks cerpen yang didengar dan dibaca dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggungjawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Struktur teks cerpen
2. Kebahasaan teks cerpen
 - Kata baku dan tidak baku
 - Kalimat langsung dan tidak langsung
 - Kata keterangan tempat dan waktu
 - Kata kerja mental
 - Konjungsi temporal

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Media

1. Teks cerpen
2. Format telaah teks
3. Koran

b. Alat/bahan

1. Laptop
2. Proyektor
3. Kertas plano
4. Lem/perekat
5. Gunting

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Edisi IV. Jakarta: Balai Bahasa. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku
3. Bahan ajar buatan guru

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		5 Menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">- Pendidik mengucapkan salam dan meminta Ketua Kelas untuk memimpin do'a.- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika mulai di jam pertama).- Pendidik memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya yaitu mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks cerpen.- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:<ul style="list-style-type: none">- Apakah kalian tahu tentang cerpen?- Unsur apa saja yang terdapat dalam cerpen?	

Motivasi	-Pendidik memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks cerpen dalam kehidupan sehari-hari. -Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan garis besar kegiatan pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		50 Menit
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca cerpen yang ditampilkan guru pada proyektor. 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman mereka berkaitan dengan cerpen yang pernah didengar, atau dibaca dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik merespon pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan cerpen yang diajukan oleh pendidik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah yang kalian ketahui tentang cerpen?</i> - <i>tema apa saja yang sering dijadikan untuk menulis cerpen?</i> - <i>Apa tujuan orang menulis dan menyajikan cerpen?</i> - <i>Mengapa cerpen itu penting dalam kehidupan?</i> - <i>Bagaimana penggunaan bahasa dalam sebuah cerpen?</i> 	
<i>Problem statemen</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait dengan teks cerpen. 2. Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa saja struktur teks cerpen</i> - <i>Apa saja ciri kebahasaan teks cerpen.</i> - <i>Hal apa saja yang akan ditelaah pada telaah teks cerpen?</i> - <i>Bagaimana hasil telaah struktur teks dan kaidah kebahasaan teks cerpen?</i> 3. Secara berkelompok peserta didik menerima lembar format telaah cerpen yang didengar dan dibaca yang telah disiapkan guru. 4. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik. 	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok peserta didik mengamati beberapa cerpen pada koran atau majalah yang dibagikan oleh guru. 2. Peserta didik memilih, membaca, dan mencermati satu teks cerpen sebagai teks model. 3. Peserta didik membaca mengidentifikasi dan menuliskan bagian-bagian struktur teks cerpen 4. Peserta didik menuliskan secara rinci kaidah kebahasaan yang menjadi ciri teks cerpen yang dibaca, ataralain kata baku, kalimat langsung, konjungsi temporal dan keterangan tempat dan waktu menggunakan format yang telah disediakan. 	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak cerpen yang diperdengarkan/dibacakan oleh salah satu peserta didik yang ditunjuk. 2. Secara berkelompok peserta didik menelaah struktur teks dan ciri kebahasaan teks cerpen yang disimak dengan mengisi format telaah menyimak cerpen. Format telaah berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan cerpen, antara lain: struktur cerpen pada setiap bagian teks, 3. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan dan menelaah 	

	<p>teks cerpen yang dibaca dengan mengisi format telaah yang disediakan oleh pendidik. Pada kegiatan menelaah peserta didik mengisi format telaah berbentuk kartu telaah yang dibagikan guru. Kartu telaah berisi cerpen yang akan ditelaah dan petunjuk cara penelaahan, yakni merici bagian-bagian struktur teks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menggambarkan struktur teks cerpen yang dibaca beserta bukti berupa paragraf ke - serta kalimat yang disari dari teks cerpen yang dibaca. 5. Peserta didik mendata penggunaan kata baku dan tidak baku, kalimat langsung, kata konjungsi temporal, dan kata keterangan tempat dan waktu, menelaah ketepatan penggunaan kata baku dan tidak baku dalam cerpen yang dibaca, menganalisis ketepatan penggunaan penulisan kalimat langsung dan perbaikannya. 6. Peserta didik menempelkan hasil telaah (format telaah struktur teks, format telaah kaidah kebahasaan, gambar struktur teks dan buktinya, pada kertas plano. 	
Verification (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing. 2. Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok, peserta didik yang berkunjung, memberikan merespon hasil dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil telaah teks cerpen yang telah dibaca. 3. Peserta didik yang bertugas mempresentasikan memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil telaah yang telah didiskusikan di kelompok masing-masing. 4. Peserta didik yang berkunjung menuliskan catatan-catatan di kertas post it berupa penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil kerja kelompok lain dan menempelkannya pada plano hasil kerja kelompok tersebut. 5. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada tempat pajangan yang disediakan. 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen yang telah ditelaah melalui proses mendengarkan dan membaca. 2. Peserta didik menuliskan simpulan di “kartu simpul” yang telah disiapkan pendidik mengenai struktur teks ciri-ciri kebahasaan teks cerpen yang telah ditelaah melalui kegiatan mendengarkan dan membaca. 3. Peserta didik menempelkan kartu simpul yang telah diisi pada kertas plano yang akan dipajang di dinding kelas. 4. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan struktur teks dan ciri kebahasaan teks cerpen. 5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang 	

	diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	
C. Kegiatan Penutup		5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik Menyimpulkan pembelajaran tentang menelaah teks cerpen 2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Pendidik menyampaikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu menyajikan teks cerpen. 4. Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam. 	

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- 1) Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik berikut.
- 2) Penilaian Observasi
- 3) Penilaian Diri
- 4) Penilaian antar Teman
- 5) Penilaian Jurnal

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik berikut.

- 1) Tertulis
- 2) Lisan

c. Keterampilan

Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik:

- 1) Penilaian Produk
- 2) Penilaian kinerja

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan PH, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Kelas/Semester : _____

Kompetensi Dasar : _____

Indikator : 1. ...
 2. ...
 3....

KKM : _____

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai setelah remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan yang lebih kompleks.

Mengetahui,

Pati,

Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Catatan Kepala Sekolah:

.....

LAMPIRAN

a. Sikap (Spiritual)

Jurnal pengamatan perkembangan sikap spiritual

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

Sikap Sosial

Jurnal pengamatan perkembangan sikap sosial

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

Penilaian diri sendiri

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Indikator	SB	B	C	K
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran				
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok				
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi				
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab				

Penilaian antarteman

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1	Mau menerima pendapat teman				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan				
3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4	Tidak marah saat diberi kritik				

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian:
Tes Tertulis
- b. Bentuk penilaian:
pilihan ganda

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur teks cerpen. 	Disajikan teks cerpen (2-3 paragraf), peserta didik dapat menentukan bagian komplikasi pada cerpen yang tepat	L3	Uraian dan PG	1
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur teks cerpen. 	Disajikan teks cerpen (2-3 paragraf), peserta didik dapat memilah struktur pada teks cerpen yang tepat	L3	Uraian dan PG	2
		Menelaah aspek kebahasaan teks cerpen	Disajikan teks cerpen (2-3 paragraf), peserta didik dapat menentukan perbedaan penggunaan bahasa pada cerpen yang tepat	L3	Uraian dan PG	3

SOAL

1. Bacalah teks berikut ini!

“Kamu apain sih? Kainnya kan jadi robek!!!”

“Sorry, Min! Aku gak bermaksud tuk robekin kainmu!”

Minda tidak memperdulikan pembelaan Ayna. Ia masih memandangi dan memegang kain batik dari neneknya yang sudah terkoyak-koyak

“Maaf yaa Min, aku. . . .”

“Udah, lah! Pulang, sana!” potong Minda kesal, sambil menangis. Ayna tidak mau memperkeruh situasi. Ia pun langsung keluar dari kamar Minda dan segera pulang.

Bagian kutipan teks cerpen merupakan struktur

- Komplikasi
- Koda
- Resolusi
- Orientasi

Jawaban : A

2. Perhatikan teks berikut ini!

Ruang pamer itu tidak begitu penuh dikunjungi orang hingga tempat yang kecil itu tak hendak meledak. Berulang kali Eulis melayangkan pandangannya ke sudut sana. Pokoknya, gadis itu punya pesona tersendiri, punya daya tarik tersendiri, punya magnet yang bisa mengajak mata untuk selalu menatapnya. Sebenarnya sih, sederhana saja penampilannya. Tetapi ia tampak istimewa dengan pakaian seragam seperti itu.

Ciri kebahasaan yang ditonjolkan dalam kutipan cerpen di atas adalah...

- penggunaan majas
- penggunaan kata benda khusus
- penggunaan ungkapan deskriptif untuk menggambarkan keadaan
- Penggunaan kata/kalimat emotif

Jawaban : C

3. Perhatikan teks berikut ini!

Menjelang malam, terdengar ketukan di pintu. Ayah lalu masuk sambil menenteng bungkusan yang sangat besar. Wajah ayah berseri-seri. Tetapi aku justru sembunyi dibalik bantal. Aku tak berani memandang wajah ayah yang **berbinar- binar** itu.

Kalimat yang bercetak tebal menggunakan majas ...

- Simile
- Personifikasi
- Metafora
- Perbandingan langsung

Jawaban: A

Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Produk dan tes praktik
- b. Bentuk instrument : skala penilaian dan rubrik

Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerpen

No	Nama	Aspek Penialian				jumlah
		Kelengkapan Struktur	Kelengkapan unsur berita	Penggunaan Kaidah kebahasaan	Ejaan dan tanda baca	
1						
2						
3						
4						
dst						

Rubrik Penilaian Teks Cerpen Secara Lisan

No	Nama	Aspek Penialian				jumlah
		Lafal (0-100)	Intonasi (0-100)	Mimik (0-100)	Kinesik (0-100)	
1						
2						
3						
4						
dst						