

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SMKN Kasiman |
| Kompetensi Keahlian | : Multimedia |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Dasar |
| Kelas/Semester | : X/1 |
| Materi Pokok | : Percabangan |
| Alokasi Waktu | : 3 JP (@ 45 menit) (pertemuan ke 1) |
| Guru Pengampu | : Syaiful Ridlo,S.Kom |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

2. KI 4:

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Komputer dan Jaringan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|---|--|
| 1. | 3.6. Menerapkan struktur kontrol Percabangan dalam bahasa pemrograman | 3.6.1. Menjelaskan statement/perintah untuk kontrol percabangan |
| | | 3.6.2. Menerapkan statement/perintah untuk kontrol percabangan tidak bersyarat |
| 2. | 4.6. Membuat kode program struktur kontrol percabangan | 4.6.1. Membuat aplikasi percabangan tidak bersyarat |
| | | 4.6.2. Membuat aplikasi percabangan sederhana |

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan strategi pembelajaran ilmiah dilengkapi dengan kegiatan diskusi, praktek dan presentasi diharapkan peserta didik dapat

1. Menjelaskan konsep percabangan dalam bahasa pemrograman dengan percaya diri
2. Menentukan macam macam percabangan dalam bahasa pemrograman dengan tepat
3. Membuat contoh sederhana macam -macam percabangan sederhana dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur Percabangan

Dalam ilmu computer pernyataan percabangan adalah Bahasa pemrograman yang melakukan Tindakan berdasarkan kondisi tertentu.

2. Percabangan Sederhana

Percabangan sederhana pada python menggunakan *if*, dan *if else*, .
Setiap kata kunci memiliki format penulisan dan kegunaan yang berbeda.

E. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Metode : Demonstrasi, diskusi, presentasi, praktikum, penugasan
3. Strategi pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*scientific*).

F. Kegiatan Pembelajaran

| No | Tahap Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
|-----------|------------------------|--|--|---------------|
| | | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta Didik | |
| 1. | Pendahuluan | | | 2' |
| a. | Salam | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam kepada peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru | 0,5' |
| b. | Doa | <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk ketua kelas memimpin doa agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan peserta didik dapat menerima materi dengan baik | <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin doa dan peserta didik lain mengikuti sesuai dengan agama masing masing | 0,5' |
| c. | Presensi | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengabsen kehadiran peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan saat guru mengecek kehadiran peserta didik | 0,5' |
| d. | Apersepsi/ Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk <i>ice breaking</i> untuk menggugah semangat Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini agar peserta didik mampu menjelaskan s/d membuat statement / perintah percabangan | <ul style="list-style-type: none"> Peserta mengikuti arahan guru Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang disampaikan oleh guru dengan tekun | 0,5' |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|-----------|
| | | dengan sabar dan tekun disertai pemberian motivasi tentang manfaat mempelajari materi | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan <i>leading questions</i> dengan sabar dan tekun seperti : <ol style="list-style-type: none"> Pernahkah kalian memilih sesuatu berdasarkan syarat tertentu? Apakah harus dilakukan secara manual? | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab <i>leading questions</i> yang ditanyakan oleh guru dengan aktif dan percaya diri. | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | 6' |
| a. | Orientasi peserta didik pada masalah | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tampilan <i>power point</i> tentang struktur percabangan kemudian guru menyampaikan permasalahan terkait percabangan pada kehidupan sehari-hari dan bagaimana solusinya dengan sabar dan percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca modul referensi tentang struktur percabangan dan mulai mencari informasi untuk memecahkan masalah dengan mandiri dan disiplin (mengamati) | 1' |
| b. | Mengorganisasi Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik secara berkelompok (2/3 orang), guru menentukan topik dan apa yang | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru dengan disiplin | 1' |

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| | | harus mereka kerjakan dengan sabar | | |
| c. | Membimbing Penyelidikan Kelompok | <ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai fasilitator membimbing kegiatan diskusi kelompok agar peserta didik tidak keluar materi ketika berdiskusi. Guru membantu peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, pengumpulan data, hipotesis dan penyelesaian masalah dengan sabar dan percaya diri. • Guru mendorong peserta didik berargumentasi dan mengembangkan kemampuan berpikir dengan sabar dan percaya diri. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok, mendiskusikan struktur percabangan membuat hipotesis dan menyelesaikan masalah sesuai topik, bertanya pada guru dengan aktif dan percaya diri. (menanya) • Peserta didik mengumpulkan pengetahuan dari berbagai sumber pengetahuan dengan aktif dan disiplin. (mengumpulkan informasi) | 2' |
| d. | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik dalam merencanakan karya yang sesuai seperti laporan hasil diskusi serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya dengan sabar | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan dan menyusun laporan hasil diskusi sesuai informasi yang mereka dapatkan secara disiplin dan bertanggung jawab (mengasosiasi) | 1' |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-----------|
| e. | Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang digunakan dengan sabar dan tekun | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dan dievaluasi atau dikomentari oleh kelompok lain dengan percaya diri (mengkomunikasikan) | 1' |
| 3. | Penutup | | | 2' |
| a. | Refleksi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik menyimpulkan diskusi yang telah dilakukan dan memberikan reward / ucapan bagus pada kelompok yang aktif | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif menyampaikan pendapat hasil diskusi dengan antusias. | 0,5' |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi belajarnya, apa ada yang mengalami kesulitan belajar dan bagaimana kesuksesan atau kegagalan dalam belajarnya dengan sabar dan tekun | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab dan mengajukan pertanyaan kepada guru dengan antusias. | |
| b. | Tindak Lanjut | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan memberi tanda pada buku referensi untuk materi selanjutnya. | 0,5' |

| | | | | |
|----|-------|---|---|------|
| | | pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas. | | |
| c. | Do'a | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaannya | 0,5' |
| d. | Salam | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dari guru | 0,5' |

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
 - a. *Power point* (Lampiran 2), LKPD (Lampiran 3)
 - b. LCD, alat tulis, *smartphone*
2. Bahan : Komputer/Laptop
3. Sumber Belajar :
 - a. Modul Oleh Guru (Lampiran 1)
 - b. Buku : Heriyanto, Prima Aji Sukmo, M. Bagas Suseno . 2018. Pemrograman Dasar SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Yudhistira.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap : Observasi
 - Pengetahuan : Tes Tulis
 - Penilaian Keterampilan : Penilaian praktik
2. Instrumen Penilaian (Lampiran 4)
 - Penilaian Sikap : Rubrik penilaian sikap
 - Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi soal, kartu soal, soal, penskoran
 - Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial pada Peserta didik yang hasil belajarnya kurang dari KKM 75
- Pembelajaran pengayaan diberikan pada Peserta didik yang hasil belajarnya >85

Instrumen penilaian dapat dilihat pada lampiran 4 (Evaluasi).

I. Referensi:

Heriyanto, Prima Aji Sukmo, M. Bagas Suseno . 2018. Pemrograman Dasar SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Yudhistira.

Mengetahui,
Kepala SMKN Kasiman

Kasiman, 11 Januari 2022
Guru Mata Diklat

Marjani, M.Pd
NIP. -

Syaiful Ridlo, S.Kom
NIP.-