

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------|----------------|------------|--------------|---------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP NAMIRA PROBOLINGGO | Kelas/Semester | : VIII/1 | KD | : 3.6 dan 4.6 |
| Mapel | : IPA | Alokasi Waktu | : 30 menit | Pembelajaran | : Ke-3 |
| Materi/Tema | : Zat Aditif dan Adiktif | | | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menjelaskan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman siswa dapat menyebutkan sebanyak 4 jenis dengan tepat
- Setelah menjelaskan jenis zat adiktif siswa dapat menyebutkan 4 contoh zat aditif dengan tepat
- Setelah menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan siswa dapat menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif dengan tepat
- Setelah menjelaskan tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan siswa dapat membuat karya tulis dampak penyalahgunaan zat aditif dan adiktif dengan sesuai
- Setelah membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan siswa dapat menyajikan hasil karya dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|--|-------------|---|---------------|---|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, zoom, quizizz • PPT (dokumen pribadi) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> • BSE IPA 7 sem. 2 • LKS guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|--|-------------|---|---------------|---|

Pendahuluan

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (**Religious**)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Zat Aditif dan Adiktif (HOTS)**
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai tentang **Zat Aditif dan Adiktif (Collecting information and Problem solving)**
- Peserta didik mengerjakan quiz melalui quizizz.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Assessment harian berupa quiz mengenai **Zat Aditif dan Adiktif**

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Probolinggo, 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Gatot Ary Bowo, S.Pd.

Gatot Ary Bowo, S.Pd.

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Teknik Penilaian (terlampir)

Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen penilaian sikap:

| No. | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|-----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Format penilaian diri:

| No. | Nama Siswa | Jujur | Kreatif | Peduli | Toleransi |
|-----|------------|-------|---------|--------|-----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |