

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**



Oleh :
SITI NURLAELA

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB 1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN KESUBEN 03
Kelas/ Semester	: IV / 1
Tema	: 5 . Pahlawanku
Subtema	: 1 . Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi , siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar .
- Setelah berdiskusi , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan benar .
- Setelah mengamati teks lagu , siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Maju tak gentar dengan benar .
- Setelah diberikan contoh diberikan contoh , siswa mampu menyanyikan notasi lagu Maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar .
- Setelah bereksplorasi , siswa mampu menunjukkan garis dengan model konkret dengan benar .
- Setelah bereksplorasi , siswa mampu menemukan garis dalam kehidupan sehari – hari dengan benar .
- Setelah bereksplorasi , siswa mampu menemukan garis vertikal dan horisontal dalam kehidupan sehari – hari dengan benar .

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalakan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami hubungan simbol dengan makna sila – sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari – hari .
- 4.1. Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila –sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari – hari .

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila .
- 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari – hari .

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar , berpotongan , berhimpit) menggunakan model konkret .
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar , berpotongan , berhimpit) menggunakan model konkret .

Indikator

- 3.10.1 Menunjukkan garis dengan model konkret .
- 4.10.1 Menemukan garis dalam kehidupan sehari – hari .

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menampilkan tempo lambat , sedang , dan cepat melalui lagu .

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Maju tak gentar
- 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu Maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada .

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna sila ke empat Pancasila
- Notasi lagu Maju Tak Gentar
- Menemukan garis dalam kehidupan sehari – hari

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, percobaan, diskusi , simulasi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini:<ol style="list-style-type: none">a. Menyiapkan teks tentang raja Purnawarman .b. Menyiapkan teks lagu Maju tak Gentarc. Menyiapkan gambar – gambar simbol sila ke empat Pancasila dan gambar yang terkait tentang garis .	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi WhatsApp	
		3. Salam pembuka, doa, dan absensi. 4. Literasi: Peserta didik membaca teks Raja Purnawarman . 5. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu Maju tak Gentar . 6. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan. 7. Apersepsi: Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan di pelajari. a. Hal apakah yang dilakukan oleh raja Purnawarman ? b. Tahukah kalian makna sila ke empat dari Pancasila ? c. Bagaimana nada lagu Maju tak gentar ?	10 menit
Awal	1. Orientasi	8. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru. 9. Guru menunjukkan teks tentang raja Purnawarman melalui whatsApp . 10. Guru menunjukkan teks tentang notasi lagu Maju tak gentar melalui whatapp . 11. Guru menunjukkan gambar –gambar yang ada dibuku siswa tentang garis .	10 Menit

	<p>2 . Rumusan Masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menunjuk peserta didik untuk mengetik atau menuliskan 3 hal yang dilakukan oleh raja Purnawarman . 13. Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok . 14. Guru memberi penguatan 15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya . 16. Peserta didik mendiskusikan lagi tentang sikap raja purnawarman mencerminkan nilai – nilai Pancasila sila ke empat . 17. Guru meminta siswa menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari – hari yang sesuai dengan makna sila ke empat Pancasila. 	
--	----------------------------	---	--

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	3. Hipotesis	18. Peserta didik membuat kesimpulan tentang Raja Purnawarman	5 menit
Inti	4. Definisi	19 . Raja Purnawarman adalah seorang raja yang sangat gigih dan berani . Beliau mendahulukan kepentingan rakyat dan mensejahterakan rakyatnya . Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan . Semangat perjuangan ini lah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari –hari .	5 menit
	5. Eksplorasi	20.Peserta didik mengamati notasi angka lagu Maju tak gentar . Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan peserta didik mendengarkan .	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	6. Pembuktian	21. Peserta didik mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada 22. Peserta didik menandai bagian – bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah . 23. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi	
Akhir		24 .Evaluasi: a. Peserta didik mengamati gambar – gambar terkait garis vertikal dan horisontal . b. Peserta didik mengidentifikasi manfaat garis dalam kehidupan sehari – hari . 25 .Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran meliputi: a. Makna sila ke empat Pancasila b. Notasi angka lagu Maju tak gentar . c. Menemukan garis dalam kehidupan sehari – hari . 26 Kesimpulan: Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 27 .Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut. 28 Penugasan: Peserta didik mencari 3 contoh perilaku yang sesuai makna sila ke empat Pancasila (tugas dikirim via WA grup atau email) 29 Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini. 30 Guru pembelajaran dengan baik dan memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui email. 31 Salam penutup dan doa.	15 Menit

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Smartphone
2. Buku siswa Tema IV
3. Teks tentang pahlawan : Raja Purnawarman
4. Gambar – gambar terkait garis vertikal dan horisontal
5. Lampu senter

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kesuben , November 2020
Guru Kelas IV

(DARMAD ,S.Pd .)
NIP :19620901 198508 1 001

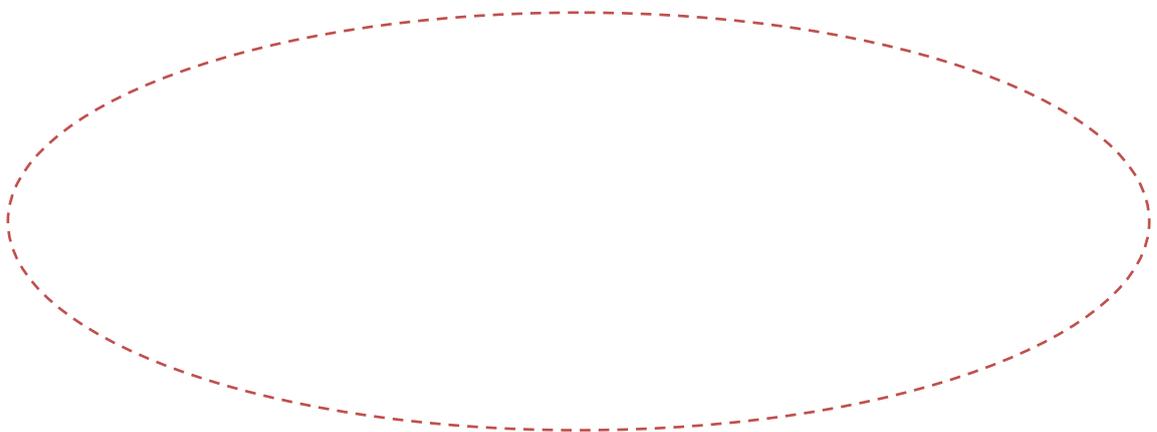
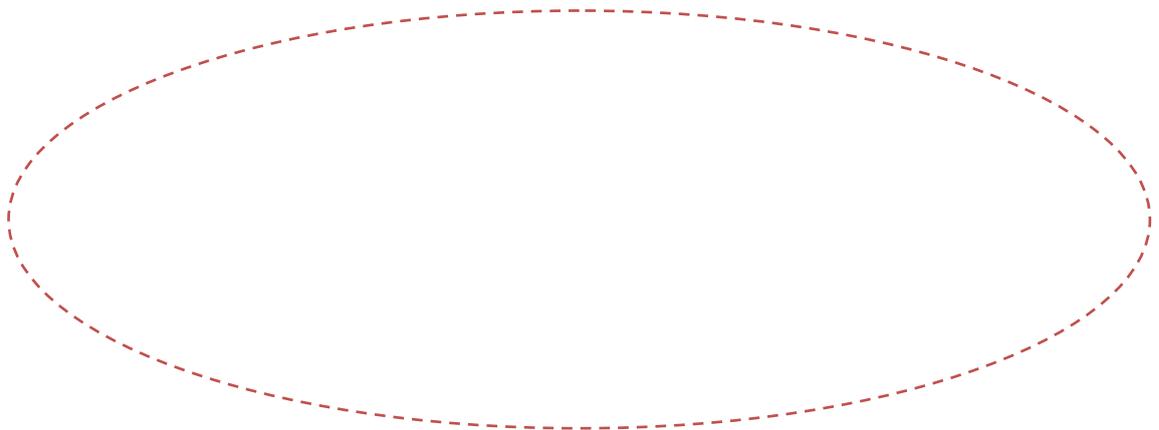
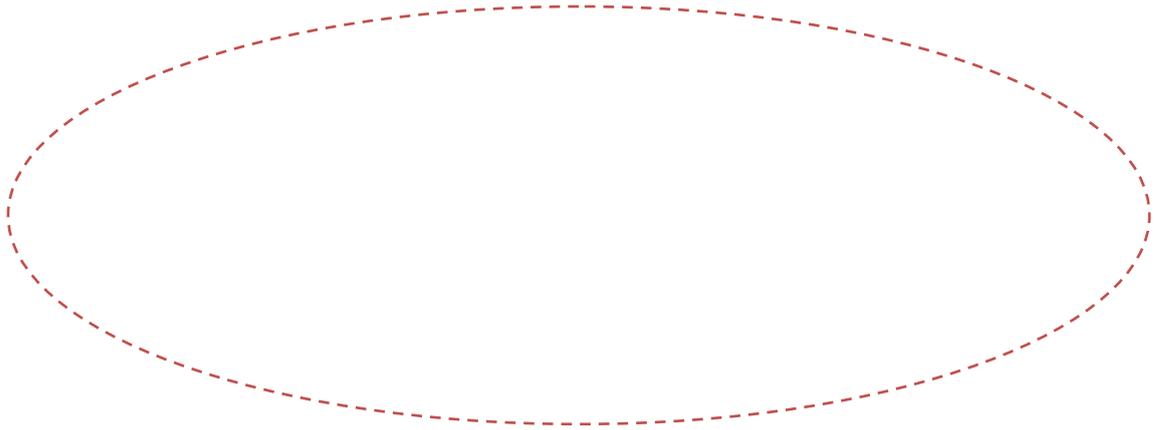
(SITI NURLAELA , S.Pd. SD)
NIP :-

VIII. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

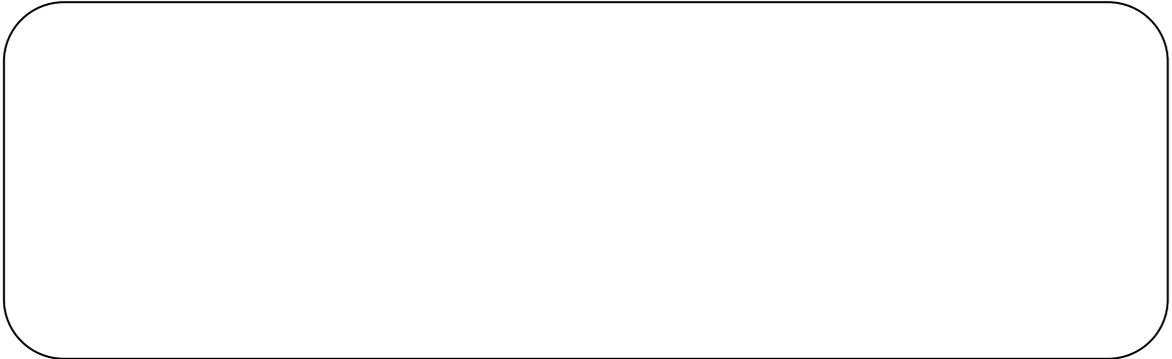
Evaluasi PPKn

Ayo menulis

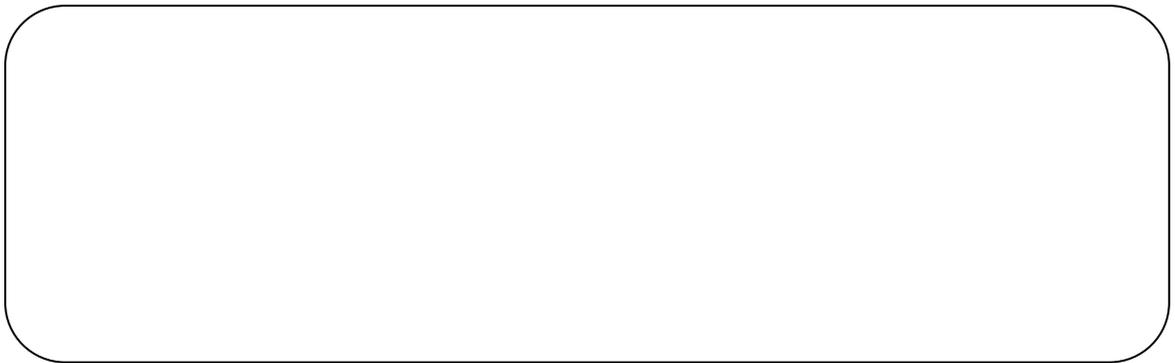
- **Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman ? Tulis jawaban 1,2,3**



- **Menurutmu ,apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama ?**



- **Menurutmu , apakah Raja Purnawarman bijaksana dalam menyelesaikan masalah ?**



- **Ayo sebutkan sikap Raja Purnawarman yang mencerminkan sila keempat Pancasila !**



- **Apa simbol sila keempat Pancasila ?
Gambarkan dan tuliskan makna dari simbol tersebut !**

- **Berilah 3 contoh sikap dalam kehidupan sehari – hari yang sesuai dengan sila keempat Pancasila .**

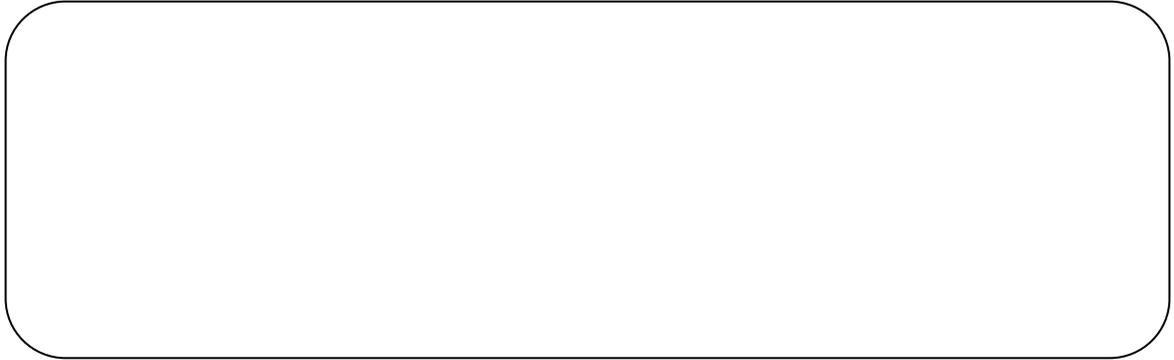
AYO MENGAMATI

Amatilah teks lagu “ Maju Tak Gentar “ (pada buku siswa)

Identifikasikan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu tersebut . Apa yang kamu temukan ?

Bernyanyilah lagu Maju Tak Gentar bersama gurumu sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada . Gurumu akan memberikan tanda ketukan .

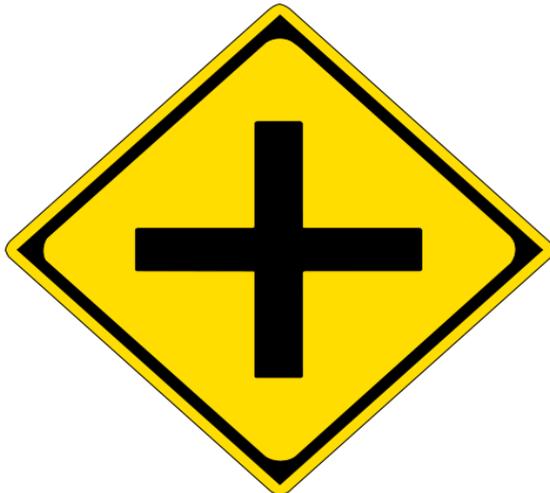
Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu Maju Tak Gentar !



AYO MENCOBA

Kamu akan melakukan percobaan tentang bagaimana menemukan garis , persiapkan senter .

Amatilah gambar berikut !





Apakah kamu menemukan gambar garis pada gambar di atas ? Tunjukkan garis yang kamu ketahui !

Apa itu garis ? Untuk mengetahuinya mari melakukan percobaan berikut .

Buatlah dua buah titik ,kemudian beri nama titik A dan B . Hubungkan kedua titik tersebut dengan penggaris . Apa yang kamu lihat ?



Kamu sedang melihat garis , jika kamu mempunyai dua titik dan kamu menghubungkannya , kamu akan menghasilkan garis .

Sekarang lakukan percobaan dengan menggunakan senter . Nyalakan lampu senter dan amati sinar yang terbentuk .

Bagaimana arah sinar yang terbentuk ?

Dapatkah kamu menemukan titik akhir dari sinar itu ? Apakah yang dapat kamu simpulkan ?



Sekarang temukan sebanyak mungkin garis yang ada di sekitarmu , kelompokkan temuanmu ke dalam segmen garis , sinar garis , atau garis .

Apa manfaat garis dalam kehidupan sehari – hari ?

Apa yang terjadi jika tidak ada garis ?

IX . INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAMAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	ya	tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	ya	tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

3. Matematika : Pengamatan tentang garis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	. Menemukan 10 garis dengan benar	.Menemuka n minimal 7 garis dengan benar	Menemukan minimal 4 garis dengan benar	Yang lainnya
Mengelompokkan (segmen garis , sinar garis dan garis)	Dapat mengelompokkan 10 garis yang ditemukan ke dalam segmen garis , sinar garis dan garis dengan benar	Dapat mengelompokkan 7 garis yang ditemukan ke dalam segmen garis , sinar garis dan garis dengan benar	Dapat mengelompokkan 4 garis yang ditemukan ke dalam segmen garis , sinar garis dan garis dengan benar	Yang lainnya
Mengelompokkan garis horizontal dan vertikal	Dapat mengelompokkan 10 garis yang ditemukan ke dalam garis horizontal dan vertikal	Dapat mengelompokkan 7 garis yang ditemukan ke dalam garis horizontal dan vertikal	Dapat mengelompokkan 4 garis yang ditemukan ke dalam garis horizontal dan vertikal	Yang lainnya
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis , sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar .	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis , sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis ,namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak benar .	Yang lainnya .

		,namun kurang sistematis		
--	--	--------------------------	--	--

$$\text{Penilaian (skoring)} : = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai Maksimal}} \times 10$$

4. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (skoring)} : = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai Maksimal}} \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kesuben 03
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.

4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan IPA** :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas
- **IPS** :
 - Religius
 - Disiplin
 - Rasa Ingin Tahu
 - Semangat Kebangsaan
 - Cinta Tanah Air
 - Menghargai Prestasi
 - Gemar Membaca

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik yang daring mempersiapkan pembelajaran daring melalui Whats App . ▪ Salam pembuka dan doa, dan absensi . ▪ Literasi : peserta didik membaca teks tentang Raja Purnawarman . ▪ Motivasi : guru mengajak peserta didik dengan tepuk kompak dinamika dan lagu yang relevan . ▪ Apersepsi : peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari . <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah perjuangan para tokoh di masa kerajaan Hindu ,Budha dan Islam ? 2. Bagaimana sikap kepahlawanan yang mereka miliki ? ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pahlawanku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. (Mengamati) ▪ Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. Communication ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.(Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. Mandiri 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing. (Menanya) ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (Mengkomunikasikan) ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Collaboration ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. Literasi ▪ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (Menanya) ▪ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. Communication ▪ Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. Critical Thinking and Problem 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <p>Creativity and Innovatio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. <p>Nasionalis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok. Gotong Royong ▪ Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan. ▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. ▪ Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Mandiri ▪ Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. Integritas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <p>Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - 1 lilin
 - 1 senter
 - 1 gelas
 - 1 lampu senter
 - 2 cermin datar
 - 1 pensil
 - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan
- Smartphone

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kesuben , Novemvber 2020
Guru Kelas IV

(DARMAD , S.Pd .)
NIP :19620901 198508 1 001

(SITI NURLAELA , S.Pd. SD)
NIP :

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

IPS

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



©Wahidipurnawarman.com/2014/04/01/

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

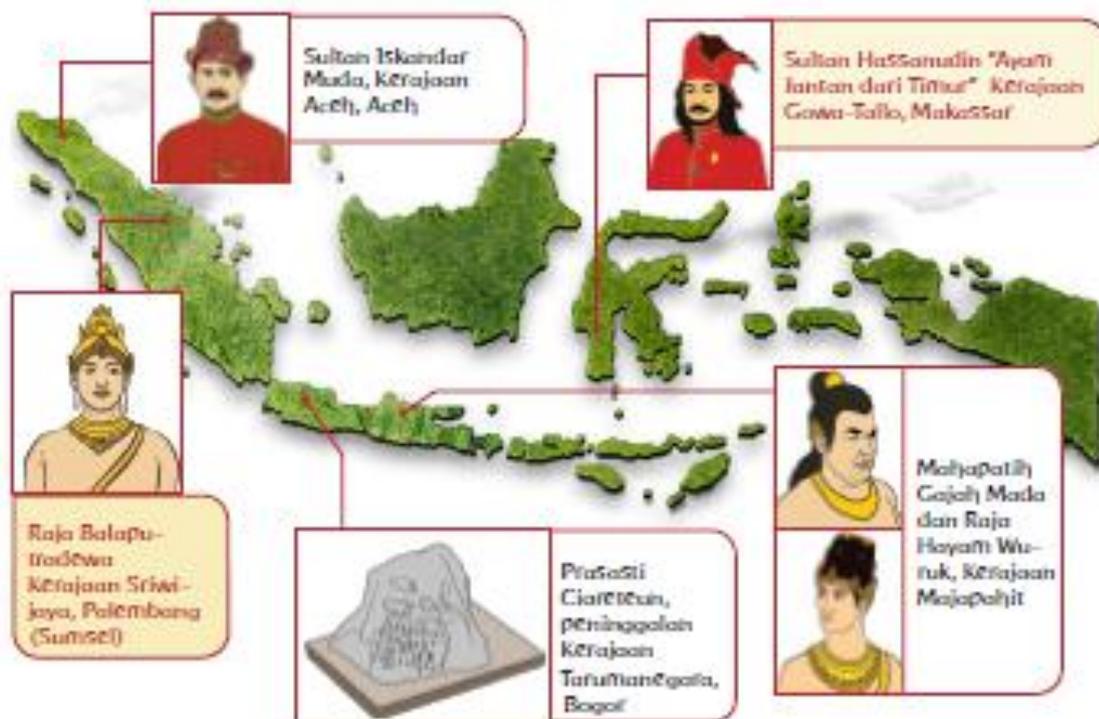


Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

©Wahidipurnawarman.com/2014/04/01/



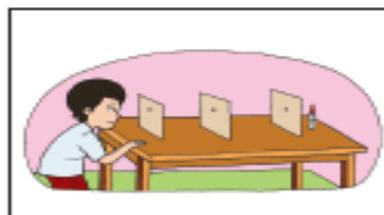
IPA

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



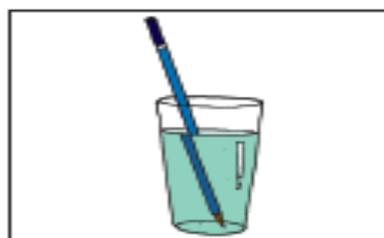
3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H . LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

EVALUASI BAHASA INDONESIA

Ayo Membaca

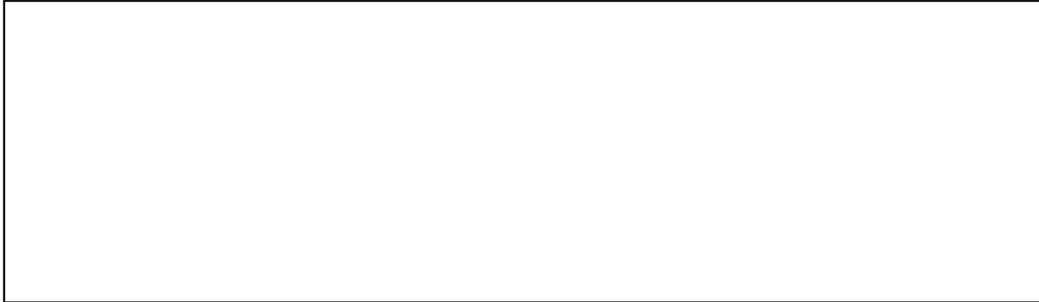
Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman , Panji Segala Raja , jawablah pertanyaan berikut :

- Tuliskan perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman !

- Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki Raja Purnawarman !

- Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman ?

- Menurutmu , bagaimana kehidupan rakyat kerajaan Tarumanegara jika rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan ?



- Coba ceritakan kembali isi teks secara tertulis berdasarkan jawabanmu .Tulislah dengan memperhatikan peristiwa yang ada , runtut , dan menggunakan ejaan yang benar .



EVALUASI IPS

Ayo Mengamati



Amati gambar di atas !

Tuliskan pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan peninggalan sejarah kerajaan pada masa Hindu , Budha , dan Islam .
2. Sebutkan ajaran yang positif yang diwariskan raja –raja tersebut !
3. Sebutkan nilai –nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja tersebut !

EVALUASI IPA

Ayo Mencoba

Percobaan tentang sifat –sifat cahaya (pembelajaran daring guru menayangkan video)

Alat dan bahan :

1. Kertas karton , lilin
2. Senter , benda – benda bening , benda – benda gelap ,
3. Cermin
4. Gelas berisi air , pensil

Langkah kerja :

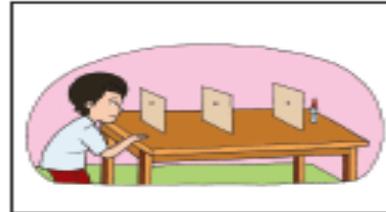
1. Melakukan percobaan tentang sifat cahaya merambat lurus .
2. Melakukan percobaan tentang sifat cahaya menembus benda bening .
3. Melakukan percobaan sifat cahaya dapat dipantulkan .
4. Melakukan percobaan sifat cahaya dapat dibiaskan .

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



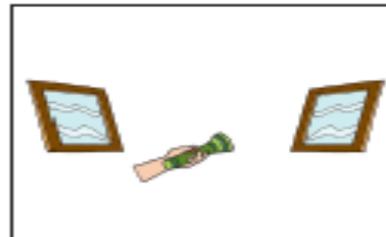
2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



Catat proses percobaan dan peristiwa yang terjadi tersebut dalam lembar laporan berikut !

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan percobaan				
Alat dan bahan				

Langkah kerja				
Hasil pengamatan				

Kesimpulan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kesuben 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tentang masalah lingkungan, siswa dapat menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat.
6. Dengan mengenal teknik membuat karya dengan tepat. lipat, siswa dapat membuat satu topi dari kertas .
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**C. KOMPETENSI DASAR (KD)
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 Mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Membuat karya dengan tepat. lipat, siswa dapat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis ▪ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga. Communication 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satu siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak. ▪ Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian. Gotong Royong ▪ Siswa lain mengamati temannya membaca. ▪ Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik. ▪ Siswa kembali mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menyatakan masalah dan cara penyelesaiannya. ▪ Siswa membaca teks pengantar kegiatan. ▪ Siswa berdiskusi tentang masalah yang ada di lingkungannya. Siswa juga mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang ditemukannya. Dalam diskusi siswa dapat mengemukakan beberapa masalah. Minta siswa mengambil satu masalah saja. Minta siswa memberikan beberapa alternatif penyelesaian masalah yang dapat dilakukan, misalnya: jika masalahnya adalah lingkungan yang gersang atau banyak penebangan pohon, alternatifnya dapat berupa menanam pohon bersama, membuat program setiap siswa memiliki sekurang-kurangnya satu pohon di rumah/sekolah, memelihara pohon yang ada, tidak menebang pohon tanpa alasan kuat, dll. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penyelesaiannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Minta mereka menuliskan sekurang-kurangnya tiga cara menyelesaikan masalah. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah siswa mengamati gambar pada buku. Tanyakan kegiatan apa saja yang mereka temukan pada gambar. Arahkan siswa agar dapat menjawab dengan kalimat membuat karya dengan teknik melipat. Siswa yang pernah melakukan kegiatan pada gambar berbagi pengalaman kepada teman-temannya. ▪ Siswa mengamati urutan kegiatan dibantu dengan langkah-langkah kegiatan pada buku. ▪ Mintalah siswa menyebutkan bahan apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan. Jawaban siswa antara lain kertas koran, kertas sampul buku, kertas kado, kain flanel, dan lain-lain. ▪ Guru menyiapkan koran bekas atau bahan lain untuk membuat topi. Guru dapat menugaskan siswa membawa koran bekas di hari sebelumnya. ▪ Siswa membaca teks pengantar kegiatan. ▪ Minta mereka menyiapkan peralatan membuat topi. ▪ Minta mereka berlatih membuat topi sesuai langkah-langkah pada buku siswa. ▪ Mintalah mereka mengulang-ulang membuat topi sampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuai dengan ukuran kepala mereka. ▪ Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> – Jika di kecamatan tersebut ada 4 kelurahan, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (4), misalnya 40, 100, 120. – Jika banyaknya bibit pohon 100 maka setiap kelurahan akan mendapat 25 bibit pohon. 25 didapat dari 100 di bagi 4 (banyak kelurahan). – Jika banyak kelurahan adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis di 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagi 5, dan seterusnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku. ▪ Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. ▪ Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar jalan yang bersih hijau
- Gambar jalan yang kotor
- Kertas koran, gunting, lem
- Contoh topi dari kertas koran
- Benda-benda alam untuk menghias topi
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kesuben , November 2020
Guru Kelas III

DARMAD , S.Pd
NIP. 19620901 198508 1 001

SITI NURLAELA , S.Pd.SD
NIP. -

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks
- Mengidentifikasi masalah pada teks
- Menuliskan saran
- Berdiskusi
- Berkarya dengan teknik melipat
- Memahami masalah pembagian
- Membuat masalah pembagian

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima contoh masalah berkaitan dengan jalan umum
- Menuliskan lima alternatif pemecahan masalah dari salah satu masalah yang ditulis.
- Menyelesaikan soal pembagian (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- **Rubrik berdiskusi**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 1saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- **Rubrik membuat karya dengan melipat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk
4	Kreatifitas	Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak menambahkan variasi apapun

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban