

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
KELAS V SEMESTER I
TEMA 5 EKOSISTEM
SUBTEMA 2 HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM
EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 4



Disusun oleh
YUDI PURWANTO, S.Pd.SD
201500703123

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Karangputat 02
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.
3. Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka diskusi tentang perbedaan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan. <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan saksama teks bacaan. ➤ Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka. ➤ Siswa melakukan kegiatan setelah membaca bacaan secara mandiri. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menentukan dan menceritakan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menjelaskan ketampakan alam dan ketampakan buatan apa saja yang dilihatnya. ➤ Siswa menuliskan pengalamannya dalam tulisan paling sedikit satu paragraf sebagai laporan pengamatan. ➤ Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual ataupun dalam kelompok kecil. ➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD IPS 3.1 dan 4.1. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. – Pengetahuan siswa tentang aktivitas ekonomi di daerah tertentu. – Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. Misalnya penghasil beras di Indonesia adalah daerah Jawa Timur dan Jawa Barat. Sementara penghasil cengkih adalah Jambi, Kalimantan, dan Papua. Belum lagi daerah yang terkenal sebagai penghasil jagung, ubi kayu, bawang, dan rempah-rempah. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>D. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka forum diskusi tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa. ➤ Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok yang terdapat dalam kegiatan diskusi di buku siswa. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. ➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap kemandirian dan rasa ingin tahu siswa. - Pengetahuan siswa tentang persatuan dan kesatuan bangsa. - Keterampilan siswa dalam mengolah informasi yang dimiliki. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan sikap-sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. ➤ Bagaimanakah pengaruh letak geografis Indonesia dengan kehidupan masyarakatnya yang agraris? <p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat sebuah daftar berisi persamaan dan perbedaan yang dimiliki oleh setiap anggota keluarga. Mendiskusikan manfaat dari adanya persamaan dan perbedaan yang siswa miliki. Mendiskusikan pula cara mengatasi perbedaan-perbedaan yang ada di dalam sebuah keluarga. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Penugasan dirumah 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala SDN Karangputat 02

Nusawungu, Nopember 2020
Guru Kelas V

JASIYEM, S.Pd
NIP 19670708 199401 2 001

YUDI PURWANTO, S.Pd.SD
NIP -