

SILABUS PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Nama	: YUDI SUJATMIKO, S. Pd
Nomor Peserta	: 20110822010112
Program PPG/Tahap	: Dalam Jabatan/Tahap I
Program Studi	: (220) PENJASORKES
Perguruan Tinggi	: Universitas Sriwijaya
Dosen Pengampu	: <u>Dr. Hartati, M.Kes</u>

Kelas : V (Lima)

Kompetensi Dasar :

3.4 Menerapkan prosedur variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor gerak dasar seni beladiri.

4.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor gerak dasar seni beladiri;

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	LANGKAH KEGIATAN	MEDIA	TUGAS	PERTEMUAN KE 3
<p>1. Dengan menonton video pencak silat, siswa dapat menganalisis gerak dasar pencak silat (gerak langkah, serangan dasar dan belaun dasar) dengan benar.</p> <p>2. Setelah diskusi, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar pencak silat (gerak langkah, serangan dasar dan belaun dasar) dengan percaya diri.</p>	<p>Variasi Gerak Pencak Silat</p>	1. Penyampaian panduan oleh guru (Grup whatsapp kelas)	<p>- HP Android - Laptop - Video</p>	<p>- Peserta didik melakukan pembelajaran sesuai durasi waktu yang telah disepakati - Peserta didik mengerjakan Penilaian di google formulir dan LKPD</p>	
		2. Peserta didik melakukan pengamatan video bahan pembelajaran dan diskusi (peserta didik mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan)			
		3. Peserta didik melakukan keterampilan gerak dasar pencak silat			
		4. Penilaian / evaluasi			

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Dr. HARTATI, M.Kes
NIP. 196006101985032006

Palembang, September 2020
Peserta PPG

YUDI SUJATMIKO,S.Pd
NIP. 199005282019031001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DALAM JARINGAN)**

Satuan Pendidikan : SDN Y
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Bab4 : Pencak Silat
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 Pertemuan / 4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.4 Menerapkan prosedur variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor pada gerak dasar seni beladiri;	3.4.3 Menganalisis gerak dasar pencak silat (yaitu gerak langkah, serangan dasar dan belaan dasar).
4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor pada gerak dasar seni beladiri;	4.4.3 Mempraktikkan gerak dasar pencak silat (yaitu gerak langkah, serangan dasar dan belaan dasar).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan menonton video pencak silat, siswa dapat menganalisis gerak dasar pencak silat (gerak langkah, serangan dasar dan belaan dasar) dengan benar.
4. Setelah diskusi, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar pencak silat (gerak langkah, serangan dasar dan belaan dasar) dengan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran akan segera dimulai di whatsapp grup. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran melalui whatsapp group. (religious) ▪ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) ▪ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional di rumah masing-masing. (Nasionalisme). ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi variasi gerak pencak silat. Communication ▪ Guru bertanya jawab tentang apa yang telah diketahui peserta didik tentang gerak nonlokomotor pencak silat untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. Communication 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk menonton dan mencermati gerak pencak silat langkah, serangan dasar dan belaan pada link video https://www.youtube.com/watch?v=CBeW5bWswpc&t=2s yang dikirim guru di whatsapp group. Literasi digital <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membangun kreativitasnya dengan membuat beberapa pertanyaan terkait dengan video. Collaboration <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuka teks bacaan yang dikirim guru mengenai gerak pembelaan dalam pencak silat pada link dikirim guru https://www.mikirbae.com/2016/12/gerak-pembelaan-dalam-pencak-silat.html ▪ Siswa mencoba berdiskusi tentang gerak pencak silat langkah, serangan dasar dari belaan di whatsapp group. (Critical Thinking) <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pemanasan terlebih dahulu sebelum memperagakan pencak silat langkah, serangan dasar dan belaan di rumah masing-masing. Communication ▪ Guru mengarahkan peserta didik memperagakan gerak pencak silat langkah, serangan dasar dan belaan lalu mengirimkan videonya di grup whatsapp. Critical Thinking and Problem Solving 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik dalam menelaah hasil praktik yang dilakukannya. <i>Communication</i> ▪ Guru menjabatani peserta didik dalam memberikan catatan berdasarkan analisis yang telah dibuatnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan arahan peserta didik untuk menceritakan hasil analisisnya di dalam whatsapp grup. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru memberi masukan kepada peserta didik berdasarkan hasil yang telah di analisis. <i>Communication</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang pencak silat langkah, serangan dasar dan bela. <i>Mandiri</i> ▪ Guru memberikan soal evaluasi melalui google formulir pada link dan umpan balik mengenai proses pembelajaran. <i>Communication</i> ▪ Salam dan do'a penutup. Religius 	20 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V* tahun 2017 pada link https://drive.google.com/file/d/1y7gzVRMnrE_WOD9jsd1CSSqRqixyMzAO/view?usp=drivesdk
- Video pembelajaran mengenai pencak silat pada link <https://www.youtube.com/watch?v=CBeW5bWswpc&t=2s>
- Referensi dari media elektronik yang membahas tentang pencak silat, pada link <https://www.mikirbae.com/2016/12/gerak-pembelaan-dalam-pencak-silat.html>
- Lingkungan sekitar peserta didik.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Variasi Gerak Pencak Silat

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

H. PENILAIAN

1. **Sikap** : melalui pengamatan sikap saat kegiatan belajar berlangsung.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		Bekerja Sama	Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab			

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai (4)

Predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : butir soal pada google formulir

Bentuk soal : pilihan ganda

3. Keterampilan

Menggunakan rubrik penilaian praktik gerak dasar pencak silat:

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1. Mampu mempraktekan gerak langkah dengan baik	Memenuhi 3 kriteria dengan baik	Memenuhi kriteria 2	Memenuhi kriteria 1	Tidak memenuhi semua kriteria
2. Mampu mempraktekan gerakan serangan dengan baik.				
3. Mampu mempraktekan gerakan bela diri dengan baik.				

Tabel hasil praktik gerak dasar pencak silat:

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		
dst		

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Palembang, September 2020
Peserta PPG

Dr. HARTATI, M.Kes
NIP. 196006101985032006

YUDI SUJATMIKO, S.Pd
NIP. 199005282019031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan : SDN Y
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bab 3 : Variasi Gerak Dasar Olahraga
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.3 Menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan/atau olahraga tradisional;	3.3.3 Menganalisis variasi gerak melempar melalui permainan olahraga yang dimodifikasi dengan olahraga tradisional.
4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;	4.5.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar melalui permainan olahraga yang di modifikasi dengan olahraga tradisional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video aktivitas variasi gerak dasar melempar, siswa dapat menganalisis variasi gerak melempar melalui permainan berburu kijang dengan tepat.
2. Setelah diskusi siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar melalui permainan berburu kijang dengan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran akan segera dimulai di whatsapp grup. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran melalui whatsapp group. (religious) ▪ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) ▪ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional di rumah masing-masing. (Nasionalisme). ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi atletik nomor lempar. Communication ▪ Guru bertanya jawab tentang apa yang telah diketahui peserta didik tentang atletik nomor lempar untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. Communication 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyimak video youtube yang link nya di share melalui whatsapp group ▪ Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama kelompok dengan baik dalam melakukan aktivitas pengamatan. Collaboration <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi peserta didik dalam bertanya dengan menunjukkan interaksi yang baik. Communication ▪ Peserta didik menggali informasi mengenai kegiatan melempar di internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi mengenai kegiatan melempar berdasarkan informasi yang telah didapat. Critical thinking ▪ Perwakilan peserta didik menyampaikan diskusinya, dan ditanggapi oleh peserta didik lain. ▪ Guru meminta peserta didik memperagakan kegiatan melempar yang telah dikuasai kemudian mengirimkan videonya melalui whatsapp group. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencoba keterampilan melempar dengan baik dan melakukannya. Creativity and Innovation 	<p>115 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menceritakan latihannya kepada guru dan temannya. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati membuat catatan evaluasi dan merespon kegiatan prestasi peserta didik. Mandiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran. Gotong Royong ▪ Guru melakukan evaluasi serta menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V*
- Buku-buku materi yang mengkaji tentang atletik.
- Mengakses internet tentang atletik nomor lempar
- Lingkungan sekitar peserta didik

F. MATERI PEMBELAJARAN

Atletik nomor lempar

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Untuk menilai proses pembelajaran, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

No.	Aspek	Aspek yang Dinilai	Rentang Skor	Skor
1.	Sikap sosial	Teliti dalam mengamati video	0-25
		Kritis dalam bertanya.	0-25
2.	Pengetahuan	Penguasaan materi dengan mengerjakan tugas evaluasi melalui google formulir	0-25
3.	Keterampilan	Terampil mempraktikkan dan menceritakan hasil latihan di depan kelas.	0-25

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = tidak baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian (B)}}{\text{Skor Maksimal(N)}} \times 100$$

Tabel Nilai Akhir:

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Palembang ...,2020
Peserta PPG

Dr. HARTATI, M.Kes

NIP. 196006101985032006

YUDI SUJATMIKO,S.Pd

NIP. 199005282019031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Y
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bab 5 : Kebugaran Jasmani
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.5 Memahami prosedur aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani;
- 4.5 Mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani;

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Menjelaskan pengertian kebugaran jasmani dan aktivitas kebugaran jasmani.
- 3.4.1 Mempraktikkan bentuk-bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan tubuh dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory), siswa dapat memahami pengembangan kebugaran jasmani dengan tepat.
2. Setelah diskusi siswa dapat mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) dengan percaya diri.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran akan segera dimulai di whatsapp grup.■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran melalui whatsapp group. (religious)■ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (<i>Religius dan Integritas</i>)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional di rumah masing-masing. (<i>Nasionalisme</i>). ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi atletik nomor lempar. <i>Communication</i> ▪ Guru bertanya jawab tentang apa yang telah diketahui peserta didik tentang atletik nomor lempar untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. <i>Communication</i> 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyimak video youtube pada link https://www.youtube.com/watch?v=pYfHFQNf1Dg ▪ Guru membimbing peserta didik untuk melakukan aktivitas pengamatan. <i>Collaboration</i> <p>Menaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi peserta didik dalam bertanya dengan menunjukkan interaksi yang baik dengan guru. <i>Communication</i> ▪ Peserta didik menggali informasi mengenai aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) di internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi mengenai aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) berdasarkan informasi yang telah didapat. <i>Critical thinking</i> ▪ Perwakilan kelompok menyampaikan diskusinya, dan ditanggapi oleh peserta didik lain. ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) yang telah dikuasai. ▪ Guru menginstruksikan peserta didik untuk membantu teman kelompoknya yang mengalami kesulitan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencoba aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) dengan baik dan melakukannya di bawah pengawasan bapak atau ibu guru. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam melakukan percobaan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menceritakan latihannya kepada guru dan temannya. <i>Collaboration</i> ▪ Guru mengamati membuat catatan evaluasi dan merespon kegiatan prestasi peserta didik. <i>Mandiri</i> 	115 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory). <i>Gotong Royong</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang pembelajaran aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) menggunakan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>google formulir pada link yang diberikan oleh guru, serta menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. Religius 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan* SD/MI Kelas V
- Buku-buku materi yang mengkaji tentang kebugaran jasmani.
- Mengakses internet tentang latihan kebugaran jasmani dari situs <https://www.sehatq.com/artikel/tanpa-ribet-olahraga-kardio-ini-cocok-untuk-anda-yang-sibuk>
- Lingkungan sekitar peserta didik

G. MATERI PEMBELAJARAN

Aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) pada kebugaran jasmani

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

I. PENILAIAN

Untuk menilai proses pembelajaran tentang kebugaran jasmani, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

No.	Aspek	Aspek yang Dinilai	Rentang Skor	Skor
1.	Sikap sosial	Teliti dalam mengamati gambar.	0-25
		Kritis dalam bertanya.	0-25
2.	Pengetahuan	Penguasaan materi dengan mengerjakan tugas evaluasi melalui google formulir pada link : https://forms.gle/jpP7oVurBBV7FweF8	0-25
3.	Keterampilan	Terampil mempraktikkan dan menceritakan hasil latihan di depan kelas.	0-25

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = tidak baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian (B)}}{\text{Skor Maksimal(N)}} \times 100$$

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Palembang ...,2020
Peserta PPG

Dr. HARTATI, M.Kes
NIP. 196006101985032006

YUDI SUJATMIKO,S.Pd
NIP. 199005282019031001