

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Paju Epat

Kelas/Semester : VIII/I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.2 : **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.6 Menentukan persamaan garis lurus yang mempunyai gradien m dan melalui titik tertentu 3.4.7 Menyusun persamaan garis lurus yang melalui dua titik.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat :

1. Melalui LKPD, peserta didik dapat menentukan persamaan garis yang mempunyai gradien m dan melalui titik tertentu dengan benar.
2. Melalui LKPD, peserta didik dapat Menyusun persamaan garis yang melalui dua titik dengan percaya diri.

- Melalui LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus dengan terampil.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Percaya diri

E. Materi

Persamaan garis lurus

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Ilmiah (*scientific*) - *TPACK*

Metode : Demonstrasi, Diskusi dan Tanya Jawab

G. Media dan Bahan

- Media pembelajaran : Google classroom, wa group, google meet
- Alat/bahan : LKPD
- Sumber belajar :
 - As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Video: <https://youtu.be/LVFSSMSu8Xw>

H. Langkah-langkah pembelajara

Sehari sebelum memulai kegiatan pembelajaran: Guru membagi kelompok melalui *WhatsApps* secara heterogen kemudian meminta siswa untuk membaca buku Paket hal 170

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan kabarnya masing-masing melalui group WA. Guru meminta peserta didik untuk mengisi absen pada Google Classroom. Guru bersama peserta didik berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling rapi dalam berpakaian <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pengalaman yang berkaitan dengan pelajaran hari ini. Apersepsi dari guru yaitu: “Apakah kalian sudah membaca materi dirumah?” “Coba sebutkan mengenai apa materi tersebut?” “Masih ingat tidak syarat garis sejajar dan tegak lurus?” Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnya belajar materi ini 	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Inti	<p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Mengorientasi Peserta Didik Kepada Masalah</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mengamati tayangan video https://youtu.be/LVFSSMSu8Xw</p> <p>8. Guru menanyakan kepada salah satu siswa “Coba bagaimana menentukan persamaan garis yang melalui satu titik yang sejajar /tegak lurus garis lain?”</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>9. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3 s.d. 4 orang yang telah ditentukan sebelumnya</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok :</p> <p>10. Guru membagikan LKPD melalui google classroom</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah yang ada di LKPD</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan membaca kembali buku paket halaman 170</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mengalami kesulitan untuk bertanya</p> <p>14. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan masalah yang ada dalam LKPD</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <p>15. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri dan dilakukan tanya jawab dengan kelompok lain menggunakan google meet.</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Peserta didik bersama-sama guru melakukan evaluasi atas kegiatan diskusi yang dilakukan, dan hasil-hasil diskusi yang disajikan oleh setiap kelompok</p> <p>17. Peserta didik menanggapi secara kritis terkait hasil diskusi kelompok</p> <p>18. Peserta didik diberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p>	55 menit
Kegiatan Penutup	<p>19. Guru menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>20. Peserta didik merefleksi kegiatan yang telah dilakukan: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” “Apa yang paling kamu sukai dari pelajaran hari ini?” “Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?”</p> <p>21. Peserta didik diinformasikan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>22. Kegiatan belajar ditutup dengan salam, terima kasih dan dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian sikap : Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
Tes tertulis : Lembar Kerja

3. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan

Aspek Percaya diri

Indikator Percaya Diri	Skor
1. Berani bertanya	
2. Berani mengungkapkan pendapat	
3. Tidak malu jika salah	
4. Berbicara dengan jelas	

Skor: 4 jika semua terpenuhi

3 jika salah satu tidak terpenuhi

2 jika terpenuhi 2 indikator

1 jika terpenuhi 1 indikator

2) Penilaian Keterampilan

Indikator terampil menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Grafik persamaan garis lurus

- a. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Grafik persamaan garis lurus
- b. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dengan Grafik persamaan garis lurus
- c. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Grafik persamaan garis lurus

Beri tanda (v) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				

4. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- 3) Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

5. Pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM

Murutuwu, Agustus 2020

Mengetahui

Kepala SMPN 1 PAJU EPAT

Guru Mata Pelajaran

Rindil, S. Pd Ind

NIP : 19610908 198803 1 010

Purwo Sudji Putranto, S. Pd

NIP : 19860226 201903 1 00