

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Kaliguwo
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/ Semester	: VI/1
Materi Pokok	: Atletik (Lari Cepat)
Sub Materi	: Start, Gerakan Lari, Memasuki Garis Finish
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan 4 jam pelajaran x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional	3.3.1 Menjelaskan (HOTS) konsep variasi kombinasi gerak dasar atletik teknik start, gerakan lari, gerakan memasuki garis finish dalam lari cepat 3.3.2 Menguraikan (HOTS) informasi tentang teknik start ,gerakan lari, gerakan memasuki garis finish melalui Video lari Sprint di link Youtube pengamatan langsung. 3.3.3 Menganalisis (HOTS) keterampilan gerak teknik lari cepat (start, saat gerakan lari dan gerakan memasuki garis finish) dan membuat kesimpulan. 3.2.4 Menguraikan (HOTS) kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki

		kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik lari cepat (start, saat gerakan lari dan gerakan memasuki garis finish) 3.2.5 Menyusun (HOTS) cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik lari cepat (start, saat gerakan lari dan gerakan memasuki garis finish) dan membuat kesimpulannya.
4.3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional	4.3.1 Mempraktikkan (HOTS) tahapan teknik dasar lari cepat 4.3.2 Mendemonstrasikan (HOTS) rangkaian tahapan teknik lari cepat dalam perlombaan sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melihat video perlombaan Lari Cepat pada link [Youtube](#), siswa berdiskusi dengan guru melalui WA GRUP agar dapat:

- Menganalisis (**Hots**) (**behavior**) keterampilan gerak teknik dasar lari cepat (start, teknik lari cepat, finish) dengan **cermat dan teliti(hots)**
- Menerangkan (**Hots**) teknik dasar lari cepat (start, teknik lari cepat, finish) dengan benar.
- Menggabungkan tahapan teknik dasar lari cepat (start, teknik lari cepat, finish) dengan benar.
- Melakukan(**degree**) rangkaian tahapan teknik dasar lari cepat (start, teknik lari cepat, finish) dengan benar dan percaya diri (**ppk**)
- Setelah mendapat penugasan, peserta didik dapat mengadakan lomba lari cepat dengan peraturan yang dimodifikasi.

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

D. Materi Pembelajaran

Fakta

1. Pengertian Lari cepat, Sejarah lari cepat, perkembangan lari cepat di dunia dan Indonesia.
2. Perlombaan lari cepat melalui media elektronik

Konsep

Teknik dasar

1. Teknik Start
2. Teknik Saat Lari
3. Teknik Memasuki Garis Finish

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan STEAM
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, Penugasan dan Peraktikum

F. Media, Alat, Bahan

➤ Media :

- Video Lari Cepat
- Laptop
- Android
- Grup WA
- Google Classroom
- Google Form

➤ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Lapangan
- Cone
- Stopwatch
- Rafia

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Kelas 6 dan Buku Siswa Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Internet Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=tW5146oyTSs>
3. Software Pengajaran kelas 6 SD/MI
4. Video/slide/gambar *start* lari cepat.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama di rumah masing-masing melalui <i>WA GRUP</i>2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui media <i>Link Presensi Google Form</i>	15 menit

	<p>http://gg.gg/Presensi_PJOK_Smstr1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi ini dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena dapat mengikuti dan melanjutkan kegiatan belajar mengajar. Meskipun melalui <i>online WA GRUP</i> di rumah masing- masing 5. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan memberikan petunjuk pengisian lembar kerja siswa pada link yg sudah disediakan melalui WA GRUP 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama mengamati video perlombaan lari cepat pada link youtube yang sudah disiapkan dengan teliti https://www.youtube.com/watch?v=tW5146oyTSs 2. Siswa membaca dan mempelajari link modul/materi yang telah disiapkan guru di Google Classroom 3. Siswa mengidentifikasi teknik Start, Gearakan lari, Gerakan memasuki garis Finish dengan penuh tanggung jawab (dituangkan dalam lembar observasi dan dikumpulkan dalam bentuk dokumen melalui Google Classroom (sebagai nilai tugas pengetahuan) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> C. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi teknik dasar Lari Cepat yang disampaikan melalui grup WA dan di Forum Google Classroom (Siswa yang Bertanya mendapat Nilai Pengetahuan) D. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami di grup WA dan di Forum Google Classroom <p>E. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> F. Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya tentang kegiatan Teknik start lari cepat. G. Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak. H. Guru menunjuk beberapa siswa untuk memperagakan cara Start dengan bimbingan guru. I. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang akan dilakukan 	<p>150 menit</p>

	<p>J. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>K. Mencoba</p> <p>L. Sebelum memulai kegiatan Teknik Start, guru harus mempelajari tahapan teknik Start dan aba-abanya</p> <p>M. Siswa secara mandiri mempraktikkan tahapan teknik start dalam lari cepat dengan aba-aba(bersedia,siap, ya) <i>(Creativiy and Innovation)</i></p> <p>N. Mengkomunikasikan</p> <p>O. Siswa menyampaikan proses kegiatan hari ini secara lesan kepada teman temanya.</p> <p>P. Siswa menyampaikan manfaat kegiatan yang dilakukan secara lesan di depan teman dan guru. (Mandiri)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kesimpulan pentingnya mengetahui tehnik Start dalam lari cepat. 2. Guru meminta siswa mempraktikkan kembali teknik start yang benar. 3. Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 4. Salam dan do'a penutup. 	15 menit

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama di rumah masing-masing melalui WA GRUP 2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui media <i>Link Presensi Google Form</i> <i>http://gg.gg/Presensi_PJOK_Smstr1</i> 3. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi ini dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena dapat mengikuti dan melanjutkan kegiatan belajar mengajar. Meskipun melalui online WA GRUP di rumah masing- masing 5. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan 	15 menit

	memberikan petunjuk pengisian lembar kerja siswa pada link yg sudah disediakan melalui WA GRUP	
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama mengamati video teknik lari cepat pada link youtube yang sudah disiapkan dengan teliti https://www.youtube.com/watch?v=FkunrtHPM1c&t=116s 2. Siswa membaca dan mempelajari link modul/materi yang telah disiapkan guru di Google Classroom 3. Siswa mengidentifikasi teknik Start, Gearakan lari, Gerakan memasuki garis Finish dengan penuh tanggung jawab (dituangkan dalam lembar observasi dan dikumpulkan dalam bentuk dokumen melalui Google Classroom (sebagai nilai tugas pengetahuan) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi teknik dasar Lari Cepat yang disampaikan melalui grup WA dan di Forum Google Classroom (Siswa yang Bertanya mendapat Nilai Pengetahuan) 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami di grup WA dan di Forum Google Classroom <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya tentang kegiatan Teknik Gerakan lari cepat. 2. Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak. 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk memperagakan cara Gerakan lari dengan bimbingan guru. 4. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang akan dilakukan 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai kegiatan Teknik gerakan lari , guru harus mempelajari gerakan lari yang benar 2. Siswa secara mandiri mempraktikan teknik gerakan lari dalam lari cepat dengan sumgguh-sungguh (<i>Creativiy and Innovation</i>) <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan proses kegiatan hari ini secara lesan kepada teman temanya. 	110 menit

	2. Siswa menyampaikan manfaat kegiatan yang dilakukan secara lesan di depan teman dan guru. (Mandiri)	
Kegiatan Penutup	Melalui WA Grup 1. Guru menjelaskan kesimpulan pentingnya mengetahui tehnik gerakan lari dalam lari cepat. 2. Guru meminta siswa mempraktikkan kembali teknik gerakan lari yang benar. 3. Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 4. Salam dan do'a penutup.	15 menit

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama di rumah masing-masing melalui WA GRUP 2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui media <i>Link Presensi Google Form</i> <i>http://gg.gg/Presensi_PJOK_Smstr1</i> 3. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi ini dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena dapat mengikuti dan melanjutkan kegiatan belajar mengajar. Meskipun melalui online WA GRUP di rumah masing- masing 5. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan memberikan petunjuk pengisian lembar kerja siswa pada link yg sudah disediakan melalui WA GRUP 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama mengamati video teknik lari cepat pada link youtube yang sudah disiapkan dengan teliti https://www.youtube.com/watch?v=FkunrtHPM1c&t=116s 2. Siswa membaca dan mempelajari link modul/materi yang telah disiapkan guru di Google Classroom 3. Siswa mengidentifikasi teknik Start, Gearakan lari, Gerakan memasuki garis Finish dengan penuh tanggung jawab (dituangkan dalam lembar observasi 	110 menit

	<p>dan dikumpulkan dalam bentuk dokumen melalui Google Classroom (sebagai nilai tugas pengetahuan)</p> <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi teknik dasar Lari Cepat yang disampaikan melalui grup WA dan di Forum Google Classroom (Siswa yang Bertanya mendapat Nilai Pengetahuan) 2 Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami di grup WA dan di Forum Google Classroom <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya tentang kegiatan Teknik Gerakan memasuki garis Finish 2. Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak. 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk memperagakan cara memasuki garis finish dengan bimbingan guru. 4. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang akan dilakukan 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sebelum memulai kegiatan Teknik gerakan lari , guru harus mempelajari gerakan memasuki garis finish yang benar 2 Siswa secara mandiri mempraktikkan teknik memasuki garis finish dalam lari cepat dengan sungguh-sungguh 3 Siswa mempraktikkan rangkaian gerakan lari cepat dari Start, Gerakan Lari dan Gerakan memasuki garis finish dengan benar dan penuh rasa tanggung jawab. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa menyampaikan proses kegiatan hari ini secara lesan kepada teman temanya. 2 Siswa menyampaikan manfaat kegiatan yang dilakukan secara lesan di depan teman dan guru. (Mandiri) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Melalui WA grup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kesimpulan pentingnya mengetahui tehnik memasuki garis finish dalam lari cepat. 2. Guru meminta siswa mempraktikkan kembali teknik gerakan lari dari gerakan start , gerakan lari sampai gerakan finish yang benar. 3. Salam dan do'a penutup. 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Agus	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan dari teman lain
- c. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan tahapan start lari jarak pendek	
2	Konsep Jelaskan langkah-langkah lari jarak pendek	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan lari jarak pendek dari start, gerakan lari dan memasuki garis finish	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
 - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor
 Skor maksimum: 24
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- 1) Lembar pengamatan proses gerakakan lari cepat
 Teknik penilaian
 Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat
- 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 Siswa diminta untuk melakukan gerakan start, gerakan lari, dan gerakan memasuki garis finish dalam lari cepat dan tugas di video di kirim [ke Google Classroom](#).

- a) Petunjuk Penilaian
 Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan Gerakan start baik	Memenuhi ke tiga kriteria	Memenuhi ke dua kriteria	Memenuhi hanya satu kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
2	Sikap pelaksanaan melakukan Gerakan lari baik				
3	Sikap memasuki garis Finish baik				
Skor Maksimal (4)					

- Pengolahan skor
 Skor maksimum: 4
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/4 \times 100$

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar

Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KB M/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KB M/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Wonosobo, Juli 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mapel

SAPARI, S.Pd. MM.Pd.

NIP. 19620205 198405 1 009

YULI ADI NUGROHO, S.Pd.

NIP.