


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Sekolah	: SMP Negeri 35 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Judul Bab	: This is My World
Materi Pokok	: Memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik
Alokasi Waktu	: 6x40 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis benda-benda yang ada didalam ruangan kelas, ruangan atau gedung yang ada di sekolah • Menganalisis benda-benda yang ada didalam tas • Menganalisis bagian-bagian rumah • Menganalisis benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>HOTS</p> </div>
<p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas • Menulis jumlah dan nama benda yang ada di dalam tas • Menulis nama benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah • Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui proses pembelajaran dengan mengirimkan **video youtube melalui WAG. Bersama guru**, peserta didik mampu **menganalisis** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait te

ICT

ABCD

nama benda – benda yang ada diruang kelas yang dekat dengan kehidupan siswa secara cermat dan teliti, paling sedikit 10 kata nama benda – benda yang ada diruang kelas.

2. Setelah menonton video youtube yang dikirim diWAG, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada diruang kelas secara cermat dan kritis. ABCD
3. Setelah menyimpulkan peserta didik mampu menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada diruang kelas yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. ABCD

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui proses pembelajaran dengan mengirimkan video youtube melalui WAG. Beranda guru, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada dirumah yang dekat dengan kehidupan siswa secara cermat dan teliti, paling sedikit 10 kata nama benda – benda yang ada dirumah. ICT ABCD
2. Setelah menonton video youtube yang dikirim diWAG, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada dirumah yang dekat dengan kehidupan siswa secara cermat dan kritis. ABCD
3. Setelah menyimpulkan peserta didik mampu menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada dirumah yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. ABCD

Pertemuan 3

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui proses pembelajaran dengan mengirimkan video youtube melalui WAG. Beranda guru, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada di taman dan sekitar rumah yang dekat dengan kehidupan siswa secara cermat dan teliti, paling sedikit 10 kata benda. ICT ABCD
2. Setelah menonton video youtube yang dikirim diWAG, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada di taman dan sekitar rumah yang dekat dengan kehidupan siswa secara cermat dan kritis. ABCD
3. Setelah menyimpulkan peserta didik mampu menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda – benda yang ada di taman dan sekitar rumah yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. ABCD

D. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.

➤ Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

➤ Unsur Kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.
- Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s)
- Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
- Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

➤ Topik

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 2) Metode : Daring

A. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ WAG (Whatsapp group)
- ❖ vWorksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Video

ICT

2. Alat/Bahan

- ❖ HP Android (Terinstall aplikasi WA), internet
- ❖ Laptop

B. Sumber Belajar

- ❖ Internet (<http://www.youtube.com/>)
- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam melalui WA Group - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran siswa via WA group kemudian merekap kehadiran dalam daftar hadir <p>Apersepsi</p> <p>Memberikan apresiasi dengan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta menghubungkan dengan materi selanjutnya secara tertulis melalui WA Group.</p> <p>Example : What is it? How many chair here?</p> <p>Jawaban yang diharapkan : It is There are</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik untuk tetap dirumah, berpikir positif bahwa kita semua akan dapat melewati masa pandemic ini secara tertulis dengan baik</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Menyampaikan judul materi , tujuan pembelajaran, dan KKM pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: green; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Bersama guru: Kolaborasi guru dan siswa</p> <p>Peserta didik diberi gambar (buku siswa hal 60) tentang This is My World (the names of the things in the classroom) melalui media WA group.</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang This is My World (the names of the things in the classroom) secara tertulis melalui WA Group dengan teliti</p> <p>Guru menjelaskan gambar dan memberi contoh tentang This is My World (the names of the things in the classroom) melalui media WA group</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami terkait gambar dan contoh tentang This is My World (the names of the things in the classroom)</p>
	4C

PPK
Religius

4C

Data collection (pengumpulan data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Bersama guru: Peserta didik di instruksikan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, menjelaskan ulang, dan saling bertukar informasi tentang This is My World (the names of the things in the classroom) melalui media WA group.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik di instruksikan untuk menulis hasil kerja individu melalui percakapan di media Whatsapp (WA), dan mengemukakan pendapat atas diskusi tertulis yang dituliskan, kemudian ditanggapi kembali oleh siswa lain melalui komentar di WA group dengan penuh tanggung jawab
	<u>CREATIVITY</u> Guru meminta peserta didik melengkapi tabel tentang This is My World (the names of the things in the classroom) berdasarkan hasil diskusi secara individu dan dikirim kepada guru mata pelajaran melalui whatsapp (WA) pribadi guru. Guru memberikan hasil pekerjaan peserta didik dan memberikan nilai.
Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang melalui WA group Meningatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya secara tertulis melalui WAG Mengajak peserta didik berdoa dan memberi salam penutup	

PPK Tanggung jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-2 (2x 40 Menit)
--

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam melalui WA Group
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran siswa via WA group kemudian merekap kehadiran dalam daftar hadir

PPK
Religius

Apersepsi

Memberikan apresiasi dengan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta menghubungkan dengan materi selanjutnya secara tertulis melalui WA Group.

Example : What is it?

How many chair here?

Jawaban yang diharapkan :

It is

There are

Motivasi

Memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik untuk tetap dirumah, berpikir positif bahwa kita semua akan dapat melewati masa pandemic ini secara tertulis dengan baik

Pemberian Acuan

Menyampaikan judul materi , tujuan pembelajaran, dan KKM pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Bersama guru: Peserta didik diberi gambar (buku siswa hal 70) tentang This is My World (the names of the things in the house) melalui media WA group. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang This is My World (the names of the things in the house) secara tertulis melalui WA Group. Guru menjelaskan gambar dan memberi contoh tentang This is My World (the names of the things in the house) melalui media WA group
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami terkait gambar dan contoh tentang This is My World (the names of the things in the house)
Data collection (pengumpulan data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Bersama guru: Peserta didik di instruksikan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, menjelaskan ulang, dan saling bertukar informasi tentang This is My World (the names of the things in the house) melalui media WA group.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik di instruksikan untuk menulis hasil kerja individu melalui percakapan di media Whatsapp (WA), dan mengemukakan pendapat atas diskusi tertulis yang dituliskan, kemudian ditanggapi kembali oleh siswa lain melalui komentar di WA group dengan penuh tanggung jawab
	<u>CREATIVITY</u> Guru meminta peserta didik melengkapi tabel tentang This is My World (the names of the things in the house) berdasarkan hasil diskusi secara individu dan dikirim kepada guru mata pelajaran melalui whatsapp (WA) pribadi guru. Guru memberikan hasil pekerjaan peserta didik dan memberikan nilai.

4C

PPK Tanggung jawab

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang

melalui WA group

Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya secara tertulis melalui WAG

Mengajak peserta didik berdoa' a dan memberi salam penutup

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-3 (2x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

PPK
Religius

Orientasi

- Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam melalui WA Group
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran siswa via WA group kemudian merekap kehadiran dalam daftar hadir

Apersepsi

Memberikan apresiasi dengan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta menghubungkan dengan materi selanjutnya secara tertulis melalui WA Group.

Example : What is it?

How many chair here?

Jawaban yang diharapkan :

It is

There are

Motivasi

Memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik untuk tetap dirumah, berpikir positif bahwa kita semua akan dapat melewati masa pandemic ini secara tertulis dengan baik

Pemberian Acuan

Menyampaikan judul materi , tujuan pembelajaran, dan KKM pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Bersama guru: Kolaborasi guru dan siswa Peserta didik diberi gambar (buku siswa hal 86) tentang This is My World (the names of the things in the yard and around the house.) melalui media WA group. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang This is My World (the names of the things in the yard and around the house) secara tertulis melalui WA Group. Guru menjelaskan gambar dan memberi contoh tentang This is My World (the names of the things in the yard and around the house) melalui media WA group
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami terkait gambar dan contoh tentang This is My World (the names of the things in the yard and around the house)
Data collection (pengumpulan data)	COLLABORATION (KERJASAMA) Bersama guru: 4C Peserta didik di instruksikan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, menjelaskan ulang, dan saling bertukar informasi tentang This is My World (the names of the things in the yard and around the house) melalui media WA group.
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik di instruksikan untuk menulis hasil kerja individu melalui percakapan di media Whatsapp (WA), dan mengemukakan pendapat atas diskusi tertulis yang dituliskan, kemudian ditanggapi kembali oleh siswa lain melalui komentar di WA group dengan penuh tanggung jawab PPK Tanggung jawab
	CREATIVITY Guru meminta peserta didik melengkapi tabel tentang This is My World (the names of the things in the yard and around the house) berdasarkan hasil diskusi secara individu dan dikirim kepada guru mata pelajaran melalui whatsapp (WA) pribadi guru. Guru memberikan hasil pekerjaan peserta didik dan memberikan nilai.

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang melalui WA group

Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya secara

tertulis melalui WAG
Mengajak peserta didik berdo'a dan memberi salam penutup

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450	90,00	SB
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2
		Kurang memahami	2	1
		Tidak memahami	1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	1	

		digunakan tidak		
		runtut		
		Sangat variatif dan tepat	5	4
		Variatif dan tepat	4	3
		Cukup variatif dan tepat	3	2
3	Pilihan Kosakata	Kurang variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat	1	
		Hampir tidak variatif dan tepat		
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa kurang tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1	
		Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat		

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa: Ucapan Tata Bahasa Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:


MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1


CONTOH SOAL

II. Look at the picture below and name the things based on its number!



① _____
 ② Rectangular Snip
 ③ _____
 ④ _____
 ⑤ _____

III. Look at the picture below and answer the questions correctly!



4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala sekolah

Purworejo, September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Betty Indah Daluliyah, S.Pd.,MM.Pd.
NIP. 19680929 199702 2 003

Wiwid Widiyanto