

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MI Miftahul Ulum Pekuwon Rengel</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 2</b>
<b>Tema 9</b>	<b>:</b>	<b>Benda-benda di sekitar Kita</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Benda Tunggal dan Campuran</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</b>

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**I P A**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran);
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, peserta didik dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks mengenai penyusun suatu zat, peserta didik dapat menuliskan penyusun zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar dengan benar
3. Melalui *outdoor activity*, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan penyusun zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks jenis materi penyusun suatu benda
2. Contoh penyusun zat tunggal dan campuran

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Interactive instruction
- Metode : *Outdoor Activity* dan Diskusi

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat: :

- Teks bacaan tentang jenis materi berdasarkan komposisi penyusunnya.
- Gambar benda-benda zat tunggal.

Bahan : -

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 8: *Benda-benda di Sekitar Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 8: *Benda-benda di Sekitar Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lingkungan sekitar.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 (PB 1)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, doa dipimpin oleh peserta didik yang datangnya paling awal (<b>menghargai kedisiplinan</b>).</li><li>▪ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>▪ Guru memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menyanyikan lagu <b>Indonesia Raya</b> dan memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>▪ Guru memberikan gambaran suasana <b>lingkungan dan benda-benda di sekitar</b> kita.</li><li>▪ Pembiasaan <b>Literasi</b> dengan meminta peserta didik membaca tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring.</li><li>▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan beberapa pertanyaan tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li><li>▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Benda-benda di Sekitar Kita</b>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan <b>Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengomunikasikan dan Menyimpulkan</b>.</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan penjelasan lebih detail tentang tema yang akan dipelajari dan peserta didik akan mencari</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>informasi dan memahami lebih rinci tentang zat penyusun suatu benda pada pembelajaran ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencermati teks bacaan yang disajikan di buku peserta didik tentang keluarga Lani dan zat tunggal.</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan terkait dengan teks narasi: “Pernahkah kalian melihat minuman kopi?” “Minuman Kopi tersebut tersusun atas zat apa saja?” “Bagaimana sifat minuman kopi tersebut?”</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan jawabannya. <b>(Mengkomunikasi)</b></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuat catatan kecil yang dapat digunakan untuk mengingat jawaban sementara tadi.</li> <li>▪ Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen.</li> <li>▪ Guru membagikan LKPD 2 di setiap kelompok</li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan literasi ringkasan materi tentang perbedaan zat tunggal dan campuran serta tabel zat penyusun suatu benda pada buku siswa/LKPD 2. <b>(Literasi)</b></li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompoknya mengamati gambar bubuk kopi dan kopi pada LKPD 2. <b>(Observasi)</b></li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan di LKPD 2.</li> <li>▪ Guru membagikan beberapa bahan yang akan digunakan dalam percobaan sifat suatu zat pada setiap kelompok</li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta mengamati dan mengumpulkan benda-benda di lingkungan sekitar sekolah selain yang sudah disediakan guru untuk mengetahui sifat zat dan penyusun suatu benda. <b>(Outdoor Activity)</b></li> <li>▪ Guru selalu memotivasi dan membimbing siswa selama kegiatan <i>outdoor activity</i>. <b>(motivasi dan memandu)</b></li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta menjawab pertanyaan pada LKPD 2 dan buku siswa.</li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta mengisi tabel sifat zat dan penyusun suatu benda pada LKPD 2 dengan berdiskusi dengan kelompoknya.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan. <b>(Pendampingan)</b></li> <li>▪ Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yaitu sifat suatu zat dan penyusun suatu benda. <b>(Mengomunikasikan)</b></li> <li>▪ Kelompok lain diminta untuk menanggapi kelompok yang sedang presentasi.</li> <li>▪ Setelah semua kelompok mempresentasikan tugas kelompok mereka, peserta didik dengan didampingi guru</li> </ul>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membuat kesimpulan terkait mengetahui sifat zat dan menyusun suatu benda. (<b>Menyimpulkan</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membantu kelompok yang kesulitan dalam menyusun suatu kesimpulan dari hasil observasi dan percobaan yang telah dilakukan. (<b>Pendampingan</b>)</li> <li>▪ Guru menanggapi kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik dan memberikan umpan balik penegasan terkait kesimpulan materi.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tentang alat dan bahan apa saja yang harus disiapkan oleh peserta didik untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman/renungan hasil <b>PB-2, Sub Tema 1: Benda Tunggal dan Campuran, Tema 5: Benda-benda di Sekitar Kita.</b></li> <li>▪ Berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian kegiatan pembelajaran)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes tulis pilihan ganda</li> <li>▪ Memberikan angket sebagai respons terhadap motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	20 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Jenis Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) dan melalui instrumen penilaian sikap berdasarkan rubrik penilaiannya yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *jujur, Disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian

#### c. Penilaian Unjuk Kerja

Melalui instrumen penilaian unjuk kerja berdasarkan rubrik penilaiannya

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik Unjuk Kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Kognitif/pengetahuan (Tes Tulis, Pilihan Ganda)

**Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar !**

1. Tersedia 4 gelas air dan bahan-bahan seperti terlihat pada gambar  
Zat manakah yang akan larut dalam air ....

A. Pasir dan Tanah  
B. Tanah dan Coklat  
C. Pasir dan Garam  
D. Garam dan Coklat



2. Berikut ini termasuk campuran, kecuali ...

A. Air sungai  
B. Larutan oralit  
C. Santan  
D. Oksigen

3. Gas termasuk campuran ....

A. Homogen  
B. Heterogen  
C. Koloid  
D. Suspensi

4. Bahan adukan semen yang sudah dicampur termasuk contoh dari campuran ...

A. Heterogen  
B. Homogen  
C. Suspensi  
D. Koloid

5. Berikut adalah contoh beberapa campuran, kecuali ...

A. Emas 22 karat  
B. Udara  
C. Air mineral  
D. Amoniak

6. Berikut ini yang termasuk campuran heterogen adalah ...

A. Udara, adukan semen, sirup  
B. Air teh, es campur  
C. Sirup, larutan gula  
D. Minyak dalam air, kolak

7. Campuran air dan pasir termasuk bersifat ....

A. Homogen  
B. Heterogen  
C. Suspensi  
D. Koloid

8. Baja terbentuk dari zat tunggal apa saja ...

A. Tembaga dan zeng  
B. Timah dan timbal  
C. Besi dan karbon  
D. Besi dan krom

9. Ketika garam di masukkan ke dalam air dan diaduk selama beberapa saat garam tidak tampak namun air terasa asin. Hal ini karena gabungan garan dan air ...

A. Merupakan campuran heterogen  
B. Merupakan campuran homogen  
C. Merupakan zat tunggal  
D. Merupakan zat tunggal

10. Campuran yang tersusun dari zat air, natrium klorida, kalium klorida, glukosa anhidrat dan natrium bikarbonat adalah ....

A. Sirup  
B. Oralit  
C. Cuka  
D. Tenol

### 1. Penilaian psikomotor

- a. Lembar Penilaian Pengamatan/Observasi

#### **Petunjuk Penggunaan**

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang tepat untuk memberikan skor pada indikator-indikator atau aspek-aspek penilaian aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Outdoor Activity*.



<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Rubrik penilaian/kriteria</b>	<b>Skor</b>
	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan terlambat 5 menit	3
	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan terlambat lebih dari 5 menit	2
	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan terlambat lebih dari 10 menit	1
<b>Tanggung Jawab</b>	Jika peserta didik mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik	4
	Jika peserta didik mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas	3
	Jika peserta didik mengerjakan tugas individu saja dan kelompok dengan baik	2
		1
<b>Percaya Diri</b>	Jika peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan pendapat secara mandiri.	4
	Jika peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan pendapat dengan dimotivasi guru.	3
	Jika peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan pendapat dengan dorongan teman.	2
	Jika peserta didik malu bertanya atau berpendapat.	1

**Mengetahui**  
**Kepala MI,**

**Guru**

( Ali Mahmudi, S.Pd.)  
NIP. -

( Ferry Yudha Pratama, S.Pd., Gr.)  
NIP. -