

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 104324 KAMPUNG BANTAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia. ➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. ➤ Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. ➤ Kegiatan ini bertujuan untuk mem-biasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran, menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. ➤ Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? ○ Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? ○ Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? ○ Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? ➤ Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran 	

<p>Penutup</p>	<p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa. • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. <p>C. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). ➤ Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahkan kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut. ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. ➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3). ➤ Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. ➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. ➤ Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3). <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 enit</p>
-----------------------	--	----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Serdang Bedagai, 19/09/2020
Guru Kelas 5

NURITA HASIBUAN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19681023 199103 2 001

DEWI AWIYANTI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 104324 KAMPUNG BANTAN
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan. ➤ Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. ➤ Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan. ➤ Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan. ➤ Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. ➤ Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. ➤ Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3 <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan. ➤ Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan. ➤ Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap. ➤ Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.</p> <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organpencernaan manusia. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat. ➤ Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3. ➤ Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah <p>F. Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan. ➤ Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. ➤ Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2). ➤ Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil). ➤ Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Serdang Bedagai, 19/09/2020
Guru Kelas 5

NURITA HASIBUAN, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681023 199103 2 001

DEWI AWIYANTI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 104324 KAMPUNG BANTAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan
4. tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
5. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan ➤ Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3) ➤ Dengan bimbingan guru , siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan. ➤ Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. ➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan : ➤ Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. ➤ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami KD IPS 3.2 ➤ Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia. A. Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan. ➤ Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka. ➤ Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn) Hasil yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> – Sikap kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan penugasan Pengetahuan tentang 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>interaksi manusia dan keterampilan dalam melaporkannya (KD IPS 3.2 dan 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat dan keterampilan dan menyajikan hasil pengamatannya (KD PPKn 3.3 dan 4.3) <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa. Gambar iklan ini digunakan untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak. ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3. 4 dan 4.4 <p>Hasil yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan – Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4). – Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 10. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Serdang Bedagai, 19/09/2020
Guru Kelas 5

NURITA HASIBUAN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19681023 199103 2 001

DEWI AWIYANTI