

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Satya Pratama Salaman	Kelas/Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi waktu : 2 X 30 menit
Materi : SPLTV	Nama Guru : Wahyu Wardaningsih, S.Pd

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.4 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari soal cerita. 3.3.5 Menyusun masalah sistem persamaan linear tiga variabel kedalam bentuk determinan.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	4.3.3 Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan determinan. 4.3.4 Mengkreasi sebuah permasalahan otentik/kontekstual di lingkungan sekitar yang merupakan SPLTV dengan memilih metode penyelesaian (metode substitusi, eliminasi, gabungan, atau determinan)

#### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring menggunakan model *Problem Based Learning* diharapkan siswa dapat **menyusun** konsep dan **menyelesaikan** sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) dengan metode determinan serta siswa dapat mengkreasi masalah kontekstual di lingkungan sekitar yang berhubungan dengan SPLTV.

Model Pembelajaran	Media
<i>Problem Based learning</i> (PBL)	<i>Google Classroom, WhatsApp Group, Google Meet, Google Form</i>
Alat dan Bahan	Sumber Belajar
HP, Laptop, alat tulis	Buku siswa (Erlangga), bahan ajar dari guru (video pembelajaran/ PPT), Sumber lain dari internet dan lingkungan sekitar

#### Kegiatan Pra Pembelajaran

1. Guru mengupload/ membagikan video pembelajaran/PPT tentang penyelesaian SPLTV dengan metode determinan, contoh permasalahan kontekstual yang berhubungan dengan SPLTV serta LKPD pada google classroom
2. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mempelajari video pembelajaran secara mandiri
3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara kelompok membahas LKPD

#### Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<p>Melalui <i>Google Meet</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam, dan meminta siswa bersama-sama untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Guru melakukan check list kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dengan materi pertemuan sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai video pembelajaran yang telah diamati dan diskusi kelompok berkaitan dengan penyelesaian LKPD.</li> <li>2. Diharapkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan video pembelajaran dan LKPD tersebut yang harus dikerjakan.</li> <li>3. Guru menayangkan video pembelajaran tersebut dan memberi penguatan terhadap materi yang belum dipahami oleh siswa.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyelesaian SPLTV metode determinan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggnUZLTV8pl">https://www.youtube.com/watch?v=ggnUZLTV8pl</a></li> <li>- contoh mengkreasi permasalahan kontekstual yang berhubungan dengan SPLTV <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQL3X56pMrU">https://www.youtube.com/watch?v=MQL3X56pMrU</a></li> </ul> </li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dan refleksi pembelajaran</li> <li>2. Guru mengingatkan hasil pekerjaan diskusi kelompok dan individu di upload di Google Classroom/WA</li> <li>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru bersama-sama siswa untuk berdo'a dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan</li> </ol>

#### Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan
Keaktifan, kedisiplinan dan tanggung jawab siswa mengikuti pembelajaran online	Hasil pekerjaan tertulis LKPD yang dikerjakan diupload	Kreativitas dan ketepatan waktu upload jawaban tugas LKPD pada Google Classroom/WA

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Salaman, Juli 2020  
Guru Mapel

**Joko Ariyanto, S.Pd**

**Wahyu Wardaningsih, S.Pd**