

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MATAN HILIR SELATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : VII/II
MATERI POKOK : THIS IS MY WORLD
RINCIAN MATERI : MENYATAKAN NAMA DAN JUMLAH BINATANG (*STATING ANIMAL*)
ALOKASI WAKTU : 2 X 40 MENIT
PERTEMUAN : 1 KALI PERTEMUAN
KOMPETENSI DASAR : 3.4 DAN 4.4 BAGIAN “C”

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KD | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>) | 3.4.1 Siswa <i>mengidentifikasi</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>). 3.4.2 Siswa dapat <i>menganalisis</i> dan <i>memahami</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>). 3.4.3 Siswa dapat <i>membedakan</i> dan <i>menjelaskan</i> penggunaan preposisi <i>in, on</i> dan <i>under</i> dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>). 3.4.4 Siswa dapat <i>membedakan</i> dan <i>menjelaskan</i> penggunaan kata <i>there is</i> dan <i>there are</i> dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>). |
| 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan | 4.4.1 Siswa dapat <i>menyusun</i> sebuah teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>). |

| | |
|--|--|
| kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | |
|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1 Setelah *menyimak video pembelajaran* yang telah ditampilkan guru tentang teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*), *siswa* mampu *mengidentifikasi* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*) *dengan benar*.
- 3.4.2 Setelah *menyimak video pembelajaran* yang telah ditampilkan guru tentang teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*), *siswa* mampu *menganalisis dan memahami* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*) *dengan benar*.
- 3.4.3 *Melalui diskusi dengan guru dan pasangan*, tentang slide power point yang telah ditampilkan tentang penggunaan preposisi *in, on* dan *under* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*), *siswa* dapat *membedakan* dan *menjelaskan* penggunaan preposisi *in, on* dan *under* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*) *dengan tepat*.
- 3.4.4 *Melalui diskusi dengan guru dan pasangan*, tentang slide power point yang telah ditampilkan tentang penggunaan *there is* dan *there are* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*), *siswa* dapat *membedakan* dan *menjelaskan* penggunaan *there is* dan *there are* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*) *dengan tepat*.
- 4.4.1 Setelah melalui *percobaan secara berpasangan* dengan bimbingan guru, *siswa* mampu *menyusun* sebuah teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*) *dengan benar*.

Fokus Penguatan Karakter: *Kejujuran, Kedisiplinan, Tanggung Jawab*

D. Materi Pembelajaran

Lampiran 1 : Buku Paket Bahasa Inggris *When nglish Rings A Bell Chapter IV*

Contoh Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Teks Percakapan



- Brian : What animal do you like, Bruno?
 Bruno : I like cat. I have a cat in my home. What about you?
 Brian : I also like cat, but I prefer to rabbit.
 Bruno : It a nice pet. Talking about animal, can you see the bird on that tree?
 Brian : Yeah. That is a small bird but its voice is nice.
 Bruno : There is also one, under the tree. I think It is looking for foods
 Brian : You are right.

- b. Fungsi Sosial Teks
Mengidentifikasi dan menyebutkan nama dan jumlah berbagai binatang (*animal*) di lingkungan sekitar.
- c. Struktur Teks
 - *Starting* (Memulai)
 - *Responding* (Menanggapi “diharapkan/di luar dugaan”)
- d. Unsur kebahasaan
 - 1) Pernyataan dan pertanyaan terkait binatang.
 - 2) Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat
 - 3) Penggunaan *there is* dan *there are*
 - 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- e. Grammar: penggunaan preposisi *in/on/under* dan penggunaan *there is* dan *there are*
- f. Kosakata terkait dengan tema
- g. Tanda baca/pengucapan/intonasi

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Teks percakapan tentang menyatakan nama dan jumlah binatang (*stating animal*)
- b. Tugas terstruktur tentang teks percakapan tentang menyatakan nama dan jumlah binatang (*stating animal*)
- 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Grammar Focus tentang penggunaan preposisi *in/on/under* dan penggunaan *there is* dan *there are*
 - Vocabulary Mastery tentang nama-nama hewan dalam bahasa Inggris

E. Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
- 2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- 3. Teknik Pembelajaran : *Work in Pair* (Bekerja Berpasangan)
- 4. Aplikasi Pembelajaran
 - a) Synchronous : *Zoom Cloud Meeting*
 - b) Asynchronous : *Google Classroom*

F. Media, Bahan dan Alat

- 1. Media
 - a. Video pembelajaran tentang percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*).
 - b. Slide power point tentang materi preposisi *in/on/under* yang terintegrasi didalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*).
 - c. Slide power point tentang materi *there is* dan *there are* yang terintegrasi didalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*).
- 2. Bahan dan Alat
 - a. Guru
 - 1) Laptop
 - 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
 - 3) Aplikasi *Google Classroom*
 - 4) Koneksi Internet
 - 5) Aplikasi *Google Form* untuk penilaian pengetahuan
 - b. Siswa
 - 1) *Smartphone* / HP Android
 - 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*

- 3) Aplikasi *Google Classroom*
- 4) Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

G. Sumber Belajar

1. Buku digital (*e-book*) mata pelajaran Bahasa Inggris “*When English Rings A Bell*” kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Link Video Pembelajaran tentang *stating animal*
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Hkh7IIVix2E>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Q3qvr5bveJA>
3. Link website materi tentang preposisi *in/on/under* dan *there is / there are*
 - <https://www.sederet.com/tutorial/perbedaan-preposition-in-vs-on-vs-under/>
 - <https://www.ilmubahasainggris.com/there-is-dan-there-are-pengertian-perbedaan-penggunaan-dan-contoh-kalimat/>
4. Sumber lain tentang materi pembelajaran (internet atau buku paket pelajaran bahasa inggris)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sinkronus (Zoom Cloud Meeting) | | Asinkronus (Google Classroom) | | Waktu |
|--------------------|---|--|-------------------------------|-------|-----------|
| | Guru | Siswa | Guru | Siswa | |
| Pendahuluan | | | | | 10 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan login ke aplikasi zoom cloud meeting dan memulai meeting sebagai host 2. Guru membagikan meeting ID dan Pass Code kepada siswa melalui pesan WA 3. Guru mengucapkan salam pembuka 4. Guru dan siswa berdoa bersama 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia raya 6. Guru mengecek kehadiran siswa 7. Guru mengecek kembali pemahaman siswa tentang materi <i>stating public place</i> pada pertemuan sebelumnya 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 9. Guru menyampaikan garis besar dan cakupan materi pelajaran yang akan dipejari | <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri siswa Login ke aplikasi zoom cloud meeting 2. Siswa memasukan meeting ID dan pass code yang teoah dibagikan oleh guru 3. Siswa menjawab salam dari guru bersama-sama 4. Siswa berdoa bersama guru dan teman 5. Siswa bersama guru dan teman menyanyikan lagu Indonesia raya 6. Siswa merespon absensi dari guru 7. Siswa merespon pertanyaan guru dengan memberikan jawaban terkait materi pelajaran pertemuan sebelumnya 8. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat 9. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat 10. Siswa | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------|
| | 10. Guru menyampaikan lingkup penilaian 11. Guru membagi siswa kedalam kelompok beranggota 2 orang | mendengarkan penyampainan guru dengan cermat 11. Siswa mengikuti arahan guru | | | |
| Inti | | | | | 50 |
| Orientasi Masalah | 1. Guru menyampaikan orientasi masalah. Yaitu: “bagaimana cara menyusun sebuah teks percakapan <i>stating animal</i> dengan struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang benar” 2. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang kegiatankegiatan yang akan dilakkan pada saat <i>video conference</i> melalui <i>zoom meeting</i> . 3. Guru menampilkan video pembelajaran dan slide power point terkait materi pembelajaran melalui share screen <i>zoom cloud meeting</i> . 4. Setelah selesai proses sinkronus, guru mengarahkan siswa untuk keluar dari meeting dan login ke aplikasi <i>google classroom</i> untuk melakukan kegiatan asinkronus | 1. Siswa secara bersama-sama menyimak, dan memahami konsep masalah yang disampaikan oleh guru dengan cermat. 2. Siswa menyimak dan memahami dengan cermat arahan yang disampaikan oleh guru terkait pembelajaran 3. Siswa menyimak dengan cermat penjelasan guru melalui video pembelajaran dan <i>slide power point</i> yang ditampilkan melalui layar share screen <i>zoom cloud meeting</i> 4. Dengan arahan guru, siswa keluar dari aplikasi <i>zoom meeting</i> dan login ke aplikasi <i>google classroom</i> untuk berdiskusi tentang materi pelajaran yang telah di sampaikan oleh guru. | - | - | 15 |
| Mengorganisasikan peserta didik | - | - | 1. Guru mengarahkan siswa untuk bekerja / berdiskusi secara berpasangan 2. Guru memposting materi pelajaran dalam bentuk pdf ke forum <i>google clasroom</i> | 1. Siswa berkerja / berdiskusi secara berpasangan sesuai arahan guru. 2. Siswa mengunduh materi yang di posting guru dan mulai mendiskusikannya di forum <i>google classroom</i> . | 3 |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | - | - | 1. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik saat membuat butir-butir simpulan | Secara berpasangan siswa menganalisis dan meneliti fungsi sosial, struktur teks percakapan meminta dan memberi informasi | 10 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| | | | <p>dari pengetahuan yang telah mereka analisis dan asosiasi</p> <p>2. Guru melakukan penilaian sikap dengan memantau keaktifan siswa di forum <i>google classroom</i></p> | <p>terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>) yang melibatkan unsur kebahasaan seperti <i>in/on/under</i> dan <i>there is / there are</i> dari berbagai sumber informasi yang bisa diakses, seperti postingan guru atau browsing internet</p> | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | - | - | Guru memfasilitasi kegiatan siswa dengan memberikan arahan dan masukan pengetahuan yang dibutuhkan siswa melalui forum <i>google classroom</i> | <p>1. Secara berpasangan, siswa melakukan eksperimen menyusun sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang (<i>stating animal</i>).</p> <p>2. Secara berpasangan siswa menyajikan hasil karya berupa teks percakapan dengan mempostingnya di forum <i>google classroom</i></p> | 10 |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Guru mengarahkan siswa untuk kembali login ke aplikasi <i>zoom meeting</i> untuk melakukan kegiatan sinkronus berupa presentasi hasil karya. | <p>1. Dengan arahan guru, siswa login kembali ke aplikasi <i>zoom meeting</i>.</p> <p>2. Secara berpasangan, siswa mempresentasikan hasil karya berupa teks percakapan yang telah mereka buat.</p> | - | - | 15 |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Bersama siswa, guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian pelajari dari hari ini? - Apa yang menarik dari pembelajaran hari ini - Pada proses mana yang kalian rasa paling | <p>Melalui kolaborasi dengan guru, siswa melakukan kegiatan refleksi untuk mengevaluasi pembelajaran pada hari ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru</p> | - | - | 15 |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|
| | menikmatinya saat kegiatan pembelajaran - Apa kekurangan dari proses pembelajaran hari ini? | | | | |
| Penutup | | | | | 2 |
| | 1.Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran pada hari ini 2.Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 3.Guru bersama siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan sebelum menutup pelajaran | 1.Siswa menyimak penyampaian dari guru dengan hikmah dan penuh perhatian 2.Siswa menyimak penyampaian dari guru dengan hikmah dan penuh perhatian 3.Bersama guru, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan sebelum menutup pelajaran pada hari ini. | | | |

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

| NO. | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN | CONTOH BUTIR INSTRUMEN | WAKTU PELAKSANAAN | KETERANGAN |
|-----|--|------------------|------------------------|---|---|
| 1 | Observasi (Saat <i>Zoom Meeting</i> dan Diskusi di <i>Google Classroom</i>) | Jurnal | Lihat Lampiran 2 | Saat pembelajaran berlangsung (<i>assessment as learning</i>) | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran |

b. Sikap sosial

| NO. | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN | CONTOH BUTIR INSTRUMEN | WAKTU PELAKSANAAN | KETERANGAN |
|-----|--|------------------|------------------------|---|---|
| 1 | Observasi (Saat <i>Zoom Meeting</i> dan Diskusi di <i>Google Classroom</i>) | Jurnal | Lihat Lampiran 3 | Saat pembelajaran berlangsung (<i>assessment as learning</i>) | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran |

c. Pengetahuan

| NO. | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN | CONTOH BUTIR INSTRUMEN | WAKTU PELAKSANAAN | KETERANGAN |
|-----|--|------------------|------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Tertulis (<i>Aplikasi Google Form</i>) | Pilihan Ganda | Lampiran 4 | Setelah pembelajaran berlangsung (<i>assessment of learning</i>) | Penilaian untuk pembelajaran |

d. Keterampilan

| NO. | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN | CONTOH BUTIR INSTRUMEN | WAKTU PELAKSANAAN | KETERANGAN |
|-----|--|------------------|---|--|--|
| 1 | Produk (<i>Google Form</i>) dan Presentasi (Saat | Teks Percakapan | Susunlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar | Setelah pembelajaran berlangsung (<i>assessment of learning</i>) | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | <i>Zoom Meeting Kegiatan Penutup</i> | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

2. Rubrik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Lampiran 2
 b. Sikap Sosial : Lampiran 3
 c. Pengetahuan

| ASPEK | NOMOR SOAL | JUMLAH SOAL | SKOR |
|------------------|------------|-------------|-----------|
| Isi | 1 dan 4 | 2 | 4 |
| Struktur Teks | 5 | 1 | 2 |
| Unsur Kebahasaan | 2 dan 3 | 2 | 4 |
| TOTAL | | 5 | 10 |

d. Keterampilan

1) Hasil Karya (Tulisan)

| INSTRUMENT | ASPEK | KRITERIA | RENTANG SKOR | SKOR PEROLEHAN |
|-------------|--|--|--------------|----------------|
| Hasil Karya | <i>Text Structure</i> (Struktur Teks) | Hampir sempurna | 5 | |
| | | Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 3 | |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | 2 | |
| | | Salah total | 1 | |
| | <i>Language Feature</i> (Penggunaan Bahasa) | Sangat Variatif | 5 | |
| | | Cukup Variatif | 4 | |
| | | Kurang Variatif | 3 | |
| | | Tidak Variatif | 2 | |
| | | Tidak Jelas | 1 | |
| | <i>Punctuation</i> (Tanda Baca) | Sangat tepat | 5 | |
| | | Cukup tepat | 4 | |
| | | Kurang tepat | 3 | |
| | | Tidak tepat | 2 | |
| | | Tidak Jelas | 1 | |
| | <i>Grammar</i> (Tata Bahasa) | Hampir benar seluruhnya | 5 | |
| | | Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat | 3 | |
| | | Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahamai | 2 | |
| | | Salah total | 1 | |

Skor maksimal : 20

| |
|--|
| <u>Total skor Perolehan</u> x 100 |
| Skor max |

2) Presentasi

| INSTRUMENT | ASPEK | KRITERIA | RENTANG SKOR | SKOR PEROLEHAN |
|------------|--------------------------------------|--|--------------|----------------|
| PRESENTASI | <i>Pronunciation</i> "Pengucapan" | Hampir sempurna | 5 | |
| | | Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | 3 | |
| | | Banyak kesalahan dan | 2 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | mengganggu makna | | | |
| | | Salah total | 1 | | |
| | <i>Intonation</i> "Intonasi" | Hampir sempurna | | 5 | |
| | | Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna | | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | 3 | |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 2 | |
| | | Salah total | | 1 | |
| | | | | | |
| | <i>Fluency</i> "Kelancaran" | Sangat lancar | | 5 | |
| | | Cukup Lancar | | 4 | |
| | | Kurang Lancar | | 3 | |
| | | Tidak Lancar | | 2 | |
| | | Terbata-bata | | 1 | |
| | <i>Grammar</i> "Tata Bahasa" | Hampir benar seluruhnya | | 5 | |
| | | Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar | | 4 | |
| | | Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat | | 3 | |
| | | Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahami | | 2 | |
| | | Salah total | | 1 | |

Skor maksimal : 20

| |
|--|
| $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor max}} \times 100$ |
|--|

3. Pembelajaran Remedial

a. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru memberikan penguatan materi dengan cara menjelaskan ulang materi yang dirasa sangat bermasalah selama proses pembelajaran
- 2) Guru memberikan tugas terstruktur untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut.

b. Teknik dan Rubrik penilaian

Teknik dan rubrik penilaian yang diterapkan merupakan teknik dan rubrik penilaian yang digunakan pada pembelajaran regular.

4. Pembelajaran Pengayaan

a. Waktu : Terjadwal dan Mandiri

b. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Siswa mengakses dan membaca, menganalisis serta memahami materi tentang penggunaan *in/on/under* dan *there is/there are* dalam penerapannya pada teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
- 2) Siswa mengumpulkan informasi dari internet dan sumber lain terkait materi tentang penggunaan *in/on/under* dan *there is/there are* dalam penerapannya pada teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik

Ketapang, 13 Juli 2020

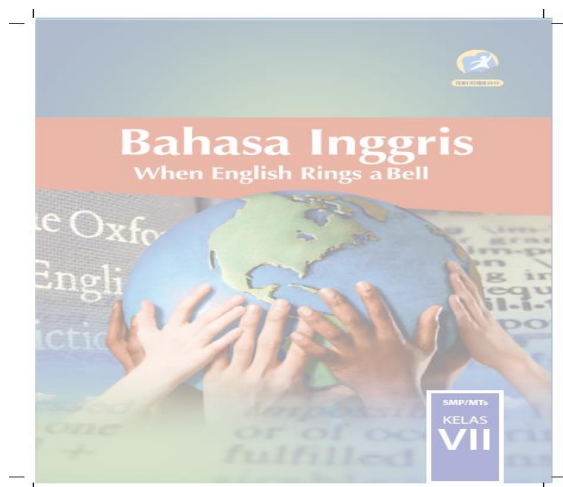
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Supardi, S.Pd
NIP.

Sarjono, S.Sos, M.M.Pd
NIP. 19640831 198703 1 007

LAMPIRAN 1



Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disclaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang diperstapakan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemdikbud.go.id> atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bahasa Inggris, When English Rings a Bell/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. vi, 194 him. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII
ISBN 978-602-282-976-8 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-977-5 (jilid 1)

I. Bahasa Inggris -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

420

Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah.

Penelaah : Rd. Safrina Noorman dan Lestari Manggong.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013

ISBN 978-602-153-058-0 Jilid Lengkap

ISBN 978-602-153-059-7 Jilid 1

Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)

ISBN 978-602-282-377-3 Jilid lengkap

ISBN 978-602-282-378-0 Jilid 1

LAMPIRAN 2 – Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

| ASPEK | INDIKATOR | SKOR |
|----------------|-----------|------|
| TAAT BERIBADAH | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| RASA SYUKUR | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| BERDOA | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| TOLERANSI | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| PEDULI SESAMA | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| TAWAKAL | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| MEMBERI SALAM | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |

Rentang Skor 1-4
Skor Maksimal 28
Rentang Predikat
A = 90-100
B = 80-90
C = 70-80
D = < 70

Total Skor x 100
Skor Max

LAMPIRAN 3 – Jurnal Penilaian Sikap Sosial

| RINCIAN ASPEK | INDIKATOR | SKOR |
|-------------------|-----------|------|
| JUJUR | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| DISIPLIN | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| SANTUN | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| PEDULI LINGKUNGAN | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| TANGGUNG JAWAB | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| RESPONSIF | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |
| PRO-AKTIF | Selalu | 4 |
| | Sering | 3 |
| | Kurang | 2 |
| | Tidak | 1 |

Rentang Skor 1-4
 Skor Maksimal 28
 Rentang Predikat
 A = 90-100
 B = 80-90
 C = 70-80
 D = < 70

| |
|--|
| $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$ |
|--|

LAMPIRAN 4

The conversation is for question number 1 to 3

Ani : Hi Ani, where do you want to go?
 Ana : Hello, I want to go to the zoo.
 Ani : What animal do you want to see?
 Ana : (2.....) many animals I want to see.
 Ani : Is there a horse (...) the zoo?
 Ana : Sure, you can see horses there.

1. What can be concluded from the text?
 - a. Ani likes many animal
 - b. Ana doesn't want to go to the zoo
 - c. Ani likes horse
 - d. Ana doesn't like a horse
2. What is the proper word to fill in the blank? (Line 4)
 - a. There is
 - b. There are

- c. In
 - d. On
3. What is the proper preposition to fill in the blank? (Line 5)
- a. Under
 - b. In
 - c. On
 - d. At

The conversation is for question number 4 to 5

- Bianca : Hi Dolores, do you have a dog?
Dolores : Hello Bianca. Yes I do. I have a dog in my home.
Bianca : What is your dog's name?
Dolores : Its name is Bily.
4. From the text we know that?
- a. Bianca is Dolores' sister
 - b. Bianca and Dolores are at home
 - c. Bily is a dog
 - d. Bily is Dolores' boy friend
5. What is the underlined sentence called?
- a. Starting a conversation
 - b. Responding a conversation
 - c. End the conversation
 - d. Close the conversation

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. C
- 5. B

LAMPIRAN 5

Susunlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang (*stating animal*) menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar.