

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: UPT SDN 154 LEBANI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Indah nya Kebersamaan (Tema 1)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Keberagaman Budaya Bangsa ku (Sub Tema 1)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indoensia dan IPA</b>
<b>Media / Alat</b>	<b>: Whatsapp Group, handphone</b>
<b>Sumber Belajar</b>	<b>: Buku Guru, Buku Siswa, Bahan Ajar, Lingkungan sekitar</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 <b>Menulis</b> gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. ( <i>c1 pendukung</i> ) 3.1.2 <b>Mencermati</b> gagasan pokok dan gagaasan pendukung pada setiap paragraf dari teks tulis ( <i>c2 inti</i> ) 3.1.3 <b>Mengklasifikasikan</b> gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks tulis ( <i>C3 Pengayaan</i> )
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis	4.1.1 <b>Mengidentifikasi</b> gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraph. ( <i>p2 pendukung</i> ) 4.1.2 <b>Menata</b> informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam kerangka tulis. ( <i>p4 kunci</i> )

#### Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 <b>Menguraikan</b> sifat- sifat bunyi merambat. ( <i>c2 pendukung</i> ) 3.6.2 <b>Menerapkan</b> sifat-sifat bunyi merambat. ( <i>c3 inti</i> ) 3.6.3 <b>menyimpulkan</b> sifat- sifat merambat ( <i>c4 pengayaan</i> )

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	<b>4.6.1 Membuat</b> laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi.(p2 <i>pendukung</i> ) <b>4.6.2 Menyajikan</b> laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat.(p4 <b>kunci</b> )
---	---

### C. TUJUAN

1. Melalui video percobaan , siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat dengan lengkap.
2. Melalui video percobaan siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat dengan sistematis.
3. Melalui bahan ajar, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Melalui bahan ajar, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

### D. MATERI

1. Gagasan pokok
2. Bunyi

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Persiapan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat group kelas melalui media online(whatsapp.messenger,) dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan.</li> <li>2. Penyampaian materi / penugasan melalui media daring dalam bentuk work/ image / video untuk memudahkan siswa untuk belajar secara daring.bahan ajar/ tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani</li> <li>3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran,pengumpulan hasil kerja melalui daring yang disepakati.</li> <li>4. Memeriksa hasil kerja siswa</li> <li>5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah</li> </ol>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media daring (whatsapp,messenger) mengucapkan salam,mengecek kesehatan siswa,memotivasi pentingnya belajar dirumah.</li> <li>2. Guru memberikan panduan materi melalui grup whatsapp.</li> <li>3. Membangun percakapan kesepakatan kumpul tugas dengan orang tua dan murid</li> </ol>	15 menit

- Inti**
1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka buku Tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1 halaman 10 dan mengamati berbagai macam gambar alat musik dan daerah asalnya 140 menit
  2. Guru mengarahkan siswa untuk menonton video yang telah dikirimkan guru ke grup WhatsApp
  3. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas halaman 11
  4. Siswa yang telah selesai mengerjakan tugas mengirimkan tugasnya melalui chat pribadi untuk kemudian diberi nilai oleh guru.
- Penutup**
1. Peserta didik dan orang tua merefleksikan hasil presentasi. 15 menit
  2. Guru dan orang tua melakukan refleksi bersama di WhatsApp.

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPA

- a. Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sifat-sifat bunyi merambat	Menjelaskan semua sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Belum dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.
Laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat	Menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan cukup sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang sistematis.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

**Catatan** : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## Bahasa Indonesia

- a. Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**Catatan :** Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$$

## I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
  - ✓ Catatan Guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Peduli					
2.						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi yang telah mereka kreasikan pada pembelajaran sebelumnya, kepada kelas lain..

### 2. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat bunyi merambat akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
5. Selang plastik, gelas plastik, benang kasar, paku
6. Ember besar, Air, Batu kora, Corong kecil.

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

MIDDIN, S.Pd  
NIP. 19619640421 198803 1 002

Enrekang, 18 Sept 2020  
Guru Matematika Kelas 4 ,

NORAZIZA, S.Pd  
NIP. 19901108 201903 2 008