

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD N Suren
Kelas/Semester : V/1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR

1. IPA

- 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

2. Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mencermati teks tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring Makanan yang ditampilkan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup, siswa dapat menganalisa hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup tentang langkah-langkah membuat jaring-jaring makanan, siswa dapat membuat jaring-jaring makanan dan memberi keterangan yang menarik dengan tepat.
3. Setelah membaca dan menyimak teks tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring Makanan yang ditampilkan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup, siswa dapat menemukan pokok pikiran setiap paragraf dan menyajikan dalam bentuk sebuah peta pikiran dengan baik dan benar.
4. Setelah siswa membuat peta pikiran teks tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring Makanan yang ditampilkan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup, siswa dapat mempresentasikan peta pikiran melalui video yang dikirim whatsapp guru dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media online	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh guru melalui Voicenote.2. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi.3. Menyanyikan lagu "Tanah Air"4. Guru mengecek kehadiran siswa.		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajara, dan penilaian. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan dalam WAG <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana makhluk hidup mendapat energi? - Apa hubungan produsen dan konsumen? - Apa yang dimaksud ekosistem? - Sebutkan jenis-jenis ekosistem! 		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati teks tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring Makanan yang ditampilkan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup. 2. Siswa menganalisa hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan menjawab beberapa pertanyaan yang ditampilkan lewat whatsapp grup. 3. Siswa menyimak penjelasan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup tentang langkah-langkah membuat jaring-jaring makanan. 4. Siswa membuat jaring-jaring makanan dan diberi keterangan yang menarik. 5. Siswa mengirim foto hasil jaring-jaring makanan yang telah dibuat melalui whatsapp guru. 6. Siswa menemukan pokok pikiran setiap paragraf setelah membaca dan menyimak teks tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring Makanan yang ditampilkan guru dalam powerpoint melalui whatsapp grup. 7. Siswa menyajikan sebuah peta pikiran dari informasi pokok pikiran 8. Siswa mempresentasikan dengan baik melalui video dan dikirim ke whatsapp guru. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan melalui whatsapp grup. 2. Siswa melakukan refleksi dan guru memberi penguatan tentang pembelajaran yang telah dilakukan melalui whatsapp grup. 		

	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama.		
--	--	--	--

D. PENILAIAN

IPA

1. Bentuk Penilaian : tes dan nontes

Tes tertulis

Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 3

Penilaian (tiap soal nilai mak.3)

$\frac{\text{nilai}}{9} \times 100 = \text{nilai akhir}$

2. Keterampilan membuat jaring-jaring makanan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam membuat jaring-jaring makanan dan memberi keterangan yang menarik	Jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih lengkap, jelas, dan menarik.	Jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih cukup lengkap, jelas, dan menarik.	Jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih kurang lengkap, jelas, dan menarik.	Jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih tidak sesuai dan tidak lengkap, jelas, dan menarik.

BAHASA INDONESIA

1. Bentuk Penilaian : nontes (Peta Pikiran)
2. Instrumen : rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (3.7)	Terdapat 6 informasi dari pokok pikiran dalam peta pikiran dan tata letaknya mudah dimengerti.	Terdapat 4 informasi dari pokok pikiran dalam peta pikiran dan tata letaknya cukup mudah dimengerti.	Terdapat 2 informasi dari pokok pikiran dalam peta pikiran dan tata letaknya mudah dimengerti.	Terdapat informasi yang sangat minim dari pokok pikiran dalam peta pikiran dan tata letaknya sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dari peta pikiran (KD 4.7)	Peta pikiran disampaikan dengan suara jelas, sangat runtut, dan percaya diri.	Peta pikiran disampaikan dengan suara cukup jelas, cukup runtut, dan percaya diri.	Peta pikiran disampaikan dengan suara kurang jelas, kurang runtut, dan percaya diri.	Peta pikiran disampaikan dengan suara tidak jelas, berantakan, dan tidak percaya diri.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Legino, S.Pd.SD.M.M.Pd
NIP. 19650825 199203 1 011

Suren, 1 Oktober 2020

Guru Kelas

Sri Utami, S,Pd
NIP. -