

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SD NEGERI 12 PAREPARE

KELAS/SEMESTER : V/I
TEMA : 4. Sehat Itu Penting
SUB TEMA : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke- : 1



DI SUSUN OLEH :

M. HARYADI,S.Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKARAYA**

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 12 PAREPARE
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3. 4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat Pantun dan membacakan di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	IPA	BAHASA INDONESIA
1	Setelah mengamati powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi peredaran darah dan fungsinya pada manusia	Setelah mengamati powerpoint yang ditampilkan, siswa dapat menganalisa unsur-unsur yang terdapat dalam pantun
2	Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci	Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia
3. Ciri-ciri pantun
4. Unsur-unsur pantun

F. MODEL , PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Blended Learning
Pendekatan : Saintifik – TPACK
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Penugasan

G. MEDIA DAN BAHAN

a. Media

- Microsoft Powerpoint
- Aplikasi Google Meet
- WA
- HP dan Laptop

b. Bahan

- Kertas gambar
- Pensil
- Penghapus
- Pewarna (spidol atau pensil warna)

c. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia
Buku bacaan tentang jenis jenis pantun

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	
	Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui whatsapp grup termasuk pemberitahuan pelaksanaan vicon melalui <i>google meet</i>• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing, dan dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>Google Meet. (Religiusitas)</i>• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran• Guru bersama dengan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak (Nasionalisme) (Neuroscience)• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C – Collaboration Saintifik-Menanya)• Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan	10 menit

	<p>pembelajaran serta memotivasi siswa tentang pentingnya hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
A. Kegiatan inti		
Stimulation (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan tentang peredaran darah (Communication) • Siswa mengamati slide powerpoint pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang peredaran darah melalui aplikasi <i>google meet</i>. (Saintifik-mengamati) • Siswa mengamati Slide powerpoint tentang pantun yang ditampilkan oleh guru melalui aplikasi <i>google meet</i> • Siswa mencari tahu tentang pantun 	10 menit
Statement (Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mengidentifikasi peredaran darah dan fungsinya pada manusia (Communication – 4C) • Siswa membuat gambar organ peredaran darah pada manusia • Siswa menganalisa unsur-unsur yang terdapat dalam pantun • Siswa membuat pantun dengan tema tertentu 	20 menit
Data Collection (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan oleh guru mencari informasi mengenai peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Siswa diberi kesempatan oleh guru menganalisa pantun dan menentukan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun • Siswa diberi kesempatan oleh guru membuat pantun dengan tema tertentu 	10 menit
Data Processing (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempersentasikan mengenai peredaran darah dan fungsinya pada manusia (Mengkomunikasikan, Critical Thinking, Creativity, Mandiri) • Siswa berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap pantun dalam menentukan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun (Critical Thinking, Creativity, Collaboration) 	10 menit
Penutup Generalization (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan via <i>google meet</i> (integritas) • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKS yang tersedia di <i>Wa Grup</i> • Guru mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (Religius) 	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

J. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Refleksi Guru

Catatan Guru
 1. Masalah :.....
 2. Ide Baru :.....
 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
 Kepala UPTD SD Negeri 12 Parepare

Parepare, 2020
 Guru Kelas V

MILDAWATI, S. Pd
 NIP. 19681002 199308 2 001

M. HARYADI, S.Pd.
 NIP. 19860218 200902 1 004

