

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD NEGERI LAONGGO
Kelas/Semester	: IV (Empat) /1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.5 Menganalisis penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.5 Menganalisis jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5 Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”, siswa mampu menilai cerita secara terperinci.
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”, siswa mampu Menganalisis penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur-unsur dongeng.
2. Pekerjaan terkait sosial budaya.(Pekerjaan Orang Tua)
3. Kondisi hutan di Kalimantan. (dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
 Model : *Discovery Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar tupai dan ikan gabus serta Dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”. Dalam Powerpoint

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Luring	
	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Guru menginstruksikan bahwa hari ini kita akan belajar tentang dongeng. apa itu dongeng? siapa yang membacakannya? 8. Siswa membaca dongeng pada powerpoint yang ditampilkan oleh guru dilayar infokus 9. Guru dan siswa berkolaborasi bertanya jawab tentang unsur- unsur dongeng 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tupai dan ikan gabus yang pada media Power point yang ditampilkan didepan kelas 2. Guru menyampaikan bahwa hari ini, siswa akan membaca dongeng dari Kalimantan Barat, yaitu “Tupai dan Ikan Gabus”. 3. Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. 4. Siswa diminta untuk membaca dalam hati teks “Tupai dan Ikan Gabus”. 5. Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya ke dalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. 6. Satu atau dua siswa diajak menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Seluruh siswa diberi kesempatan untuk mengomentari jawaban yang ada. Bila ada pertanyaan yang diajukan siswa, guru tidak menjawab langsung, melainkan memberi kesempatan siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. 7. Siswa diminta menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. 8. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. 9. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa membaca teks tentang seorang pengrajin kayu. 10. Siswa diminta menjawab pertanyaan pada Buku Siswa dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. 11. Salah satu siswa diminta menjadi perwakilan untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama. 12. Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Guru mengsosialisasikan rubrik penilaian kepada siswa. 13. Untuk melanjutkan pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati Video dampak pemanfaatan SDA dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan kemudian mendiskusikannya secara berkelompok. 14. Siswa mengamati video Youtube https://youtu.be/9kXCdsaIFBs yang ditampilkan oleh guru . 15. Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menjelaskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. 16. Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa. 17. Siswa diminta membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan tentang kenapakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030, dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau. 18. Siswa menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan. 19. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya secara berpasangan. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang dipelajari hari ini? 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua? <ol style="list-style-type: none"> 2. Pertanyaan refleksi untuk siswa dapat ditambahkan berdasarkan panduan pada lampiran di Buku Guru. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>mendiskusikan pekerjaan orang tua dan menyampaikan hasil diskusi kepada teman dan guru. Berikut diskusi yang diajukan pada orang tua.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? • Sumber daya alam apa yang sering dipakai? • Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua? 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap percaya diri. 6. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 142
IPA	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk hasil dan diskusi	Daftar periksa dan rubrik penilaian pada BG halaman 141 dan 143
IPS	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.	Unjuk hasil	Daftar periksa pada BG halaman 143

d. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

e. Pengayaan

Mintalah siswa menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI LAONGGO

Laonggo,2020
Guru Kelas IV

DJENITOI LOPE, S.Pd, SH
NIP. 196108281984121004

ANICE LOPE, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI LAONGGO
Kelas/Semester : IV (Empat) /1
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.6 Menganalisis pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam.
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.6 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.6 Menilai komentar terhadap suatu dongeng.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.6 Menyampaikan komentar lisan dan tulisan terhadap pendapat pada suatu dongeng.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. , setelah membaca dan mengamati gambar siswa dapat menganalisis pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. , guru dan Siswa mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya secara perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengomentari pendapat teman.
2. Pemanfaatan sampah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
Model : *Discovery Learning*

F. ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Tulisan komentar siswa tentang teks “Tupai dan Ikan Gabus”
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Luring	
	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Guru menginformasikan bahwa hari ini kita akan belajar tentang sampah. Apa itu sampah?adakah sampah dirumahmu?coba amati disekitar lingkungan kita sampah apa saja yang dapat kita temui?bagaimana memanfaatkannya? 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dalam hati teks tentang pengrajin sampah dan mengamati gambar pemanfaatan barang bekas , 2. Siswa diajak untuk menjawab pertanyaan. Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan jawabannya dalam kelompok. Salah satu siswa ditunjuk untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. 3. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks singkat tentang sampah. 4. Siswa menuliskan informasi tentang sampah ada peta pikiran yang telah disiapkan. 5. Peta pikiran didiskusikan secara klasikal dengan meminta satu siswa menyampaikan hasilnya dan guru memberi komentar. Siswa lainnya bisa memberi catatan pada informasi yang kurang tepat. 6. Siswa menuliskan kegiatan sebagai upaya memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa diminta untuk mengambil komentar terhadap cerita “Tupai dan Ikan Gabus” yang sudah ditulis pada pembelajaran sebelumnya. 8. Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar, dan mengembalikannya. 9. Setiap siswa kemudian membaca komentar teman dan memperbaiki komentar apabila diperlukan. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah dilakukan dengan sampah yang ada di rumahnya? 2. Pertanyaan refleksi untuk siswa dapat ditambahkan berdasarkan panduan pada lampiran di Buku Guru. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>mendiskusikan masalah sampah yang ada di rumah dan perlakuannya. Kemudian, siswa diminta menceritakan kegiatan tersebut kepada guru.</i> 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 6. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.8.6 Mengidentifikasi pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
Bahasa Indonesia	3.5.6 Menilai komentar terhadap suatu dongeng.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	4.8.6 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam.	Unjuk hasil	Daftar Periksa pada BG halaman 160
Bahasa Indonesia	4.5.6 Menyampaikan komentar lisan dan tulisan terhadap pendapat pada suatu dongeng.	Unjuk hasil	Daftar Periksa pada BG halaman 161

3. Bentuk Instrumen Penilaian**b. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI LAONGGO

LAONGGO,2020
Guru Kelas IV

DJENITO LOPE, S.Pd, SH
NIP. 196108281984121004

ANICE LOPE, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI LAONGGO
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel KW (<i>know –what do you want to know</i>)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel KW

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu Menganalisis informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menganalisis peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi yang sudah dan baru diketahui.
2. Perjuangan Sultan Hasanuddin.
3. Kerajaan bercorak Islam dan pengaruh peninggalannya bagi masyarakat Indonesia.
4. Melakukan percobaan penerapan sifat pemantulan cahaya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Percobaan, permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
Model : *Discovery Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : cermin datar, gambar Sultan Hasanuddin
Bahan : -
Sumber Belajar : 3. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	
	Luring	
	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Salah satu siswa memimpin doa.3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.6. Guru membuka pembelajaran dengan menempelkan gambar Sultan Hasanuddin di papan tulis. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut.7. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja di masa Islam.8. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah mengamati Gambar sultan hasanuddin dipowerpoint yang ditampilkan oleh guru dilayar infokus2. Siswa diminta untuk membaca teks “Sultan Hasanuddin” dalam hati.3. Siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (siswa boleh bertanya kepada guru tentang sultan hasanuddin yang ingin mereka ketahui atau mencari sumber lain)4. Siswa dibimbing untuk berdiskusi. Guru berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.5. Siswa diajak untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.6. Siswa menyampaikan hasil diskusi. Kegiatan diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)7. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.8. Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar pada powerpoint yang ditampilkan guru dilayar infokus9. Siswa kemudian mengisi tabel dan mendiskusikan isinya dengan teman sebelahnya. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru atau sumber lain.10. Siswa menuliskan semua informasi yang telah diperoleh pada tabel.11. Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 4) Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)12. Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin.13. Setiap siswa diminta mengamati langkah – langkah pada powerpoint atau membaca teks pada buku pelajaran.14. Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Pertanyaan ditukar dengan teman sebelah dan siswa kemudian menjawab pertanyaan temannya. Setelah selesai, siswa mengembalikannya dan memeriksa jawaban teman.15. Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin.	180 menit

	<p>Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>16. Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya.</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran.</p> <p>Laporan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3)</p> <p>14 siswa mengamati video penguatan tentang sifat – sifat cahaya https://youtu.be/bQ3_xiarjJE</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? • Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari raja-raja pada masa Hindu, Budha dan Islam? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: melakukan percobaan menggunakan cahaya dan cermin bersama orang tua atau teman.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

1 Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel <i>KW (know –what do you want to know)</i>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

2. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i>	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 74-75
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 76
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 75

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI LAONGGO

Laonggo,2020
Guru Kelas IV

DJENITOI LOPE, S.Pd, SH
NIP. 196108281984121004

ANICE LOPE, S.Pd
NIP.

Catatan : RRP yang saya Gunakan adalah RPP Luring