



KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

Nama Sekolah : SDN 1 Galuk
Kelas / Semester : VI (Satu) / 1
Nama Guru : LILIK SULISTIYO, S.Pd.SD
NIP : 19840610 201902 1 002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Galuk
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan gambar makhluk hidup (C) siswa (A) dapat menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan(B) dengan benar.(D)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa untuk mengawali pembelajaran dengan doa dipimpin ketua kelas. (Religiusitas)▪ Guru melakukan absensi kehadiran siswa. (Kedisiplinan)▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Maju Tak Gentar” sebelum melaksanakan pembelajaran (Nasionalisme)▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kabar siswa dan apakah sudah siap untuk mengikuti pembelajaran? (Kolaborasi)▪ Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai meliputi cara adaptasi makhluk hidup dengan lingkungannya dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. (Menyimak)▪ Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.(Peduli, Toleransi)	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p style="text-align: center;">Pengorganisasian Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.(Mencoba, toleransi) <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <p style="text-align: center;">10 CARA HEWAN MENYESUAIKAN DIRI DENGAN LINGKUNGANNYA</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Adaptasi Hewan dengan Lingkungan dalam Mencari Makanan</p> <p>1. Kucing, singa & Harimau Terasuk hewan pemakan daging (carnivora), memiliki cakar dan gigi yang tajam sehingga mudah menangkap mangsanya</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Bebek</p>  <ul style="list-style-type: none"> Paruh : lebar, pipih dan berbentuk seperti sisir, berguna untuk menyaring makanan di lumpur Kaki : berselaput yang menghubungkan antar jari2, sehingga mudah berjalan di lumpur Kaki berselaputnya juga berfungsi sebagai dayung ketika berenang mencari makan (bebek termasuk burung perenang) </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Ular</p>  <ul style="list-style-type: none"> Ular berbisa membunuh mangsanya dengan menggigit dan mengeluarkan bisa racun Ular tak berbisa menangkap mangsanya dengan cara membelit tubuh mangsanya hingga mati </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Bangau</p>  <ul style="list-style-type: none"> Paruh : panjang & besar sesuai dengan makanannya yaitu ikan Kaki : panjang, ramping & berselaput, untuk mencegah terbenam di lumpur ketika mencari makan </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Lebah</p>  <ul style="list-style-type: none"> Mempunyai bentuk mulut penjilat, yang bentuknya panjang, berguna untuk menjilat nektar yang ada di dasar bunga </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati serta mencermati gambar ekosistem makhluk hidup yang ditempel oleh guru dipapan tulis. (<i>Literasi, Mengamati</i>) Siswa diminta untuk menuliskan nama - nama hewan dalam gambar dan cara hewan tersebut beradaptasi terhadap lingkungannya Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang tersedia. (<i>Mengasosiasi</i>) <p style="text-align: center;">Penyajian Hasil Karya</p> 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok masing-masing. ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa <p style="text-align: center;">Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan evaluasi terhadap hasil pekerjaan siswa kemudian memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan dari guru peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. ▪ Guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun mereka berada. ▪ Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Tanah Airku” ▪ Menutup pelajaran dengan berdo’a bersama dan menutup pembelajaran dengan salam. 	2 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek Penilaian:

1. Sikap
 - a. Teknik : Non Tes
 - b. Jenis : Observasi
 - c. Bentuk : Lembar Observasi
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes
 - b. Jenis : Tertulis
 - c. Bentuk : Pilihan Ganda
3. Keterampilan
 - a. Teknik : Non Tes
 - b. Jenis : Unjuk Kerja
 - c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian : Terlampir

Blora, 3 Januari 2021
Calon Guru Penggerak

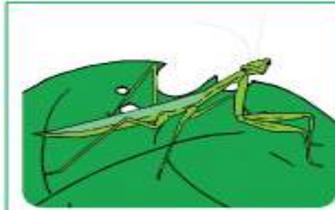
LILIK SULISTIYO, S.Pd.SD.

Lampiran 1.

1. Bahan Ajar

Perhatikan gambar dan baca teksnya!

1. Kamufloase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

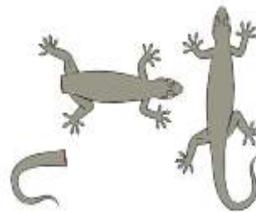
2. Mimikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu memburu dengan lingkungan.

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)



Cecak

Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut *autotomi*. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

4. Menggulungkan Diri



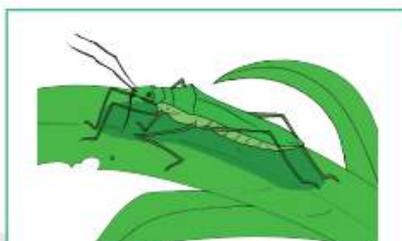
Trenggiling

Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.

Sekarang, ayo cari tahu bagaimana hewan berikut menyesuaikan diri!



Cumi-cumi



Walang Sangit



Satuan Pendidikan : SDN 1 GALUK

Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Satu)

Tema/Subtema/PB : 2. Persatuan dalam Perbedaan/1. Bekerja Sama Mencapai Tujuan/3

Kegiatan Pengayaan

Carilah hewan – hewan disekitar tempat tinggal kalian atau diinternet kemudian tentukan cara adaptasi dan tujuan beradaptasi !

No	Nama Hewan	Cara Beradaptasi	Tujuan Adaptasi
1			
2			
3			
4			
5			



Satuan Pendidikan : SDN 1 GALUK

Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Satu)

Tema/Subtema/PB : 2. Persatuan dalam Perbedaan/1. Bekerja Sama Mencapai Tujuan/3

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar !

1. Kemampuan cicak memutuskan ekornya disebut ...
2. tujuan cumi-cumi menyemburkan tinta adalah ...
3. untuk menyelamatkan diri dari mangsanya, walang sangit melakukan
4. ketika merasa terancam trenggiling melakukan adaptasi tingkah laku dengan cara ...
5. Bunglon melakukan kamuflase dengan cara ...

2. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

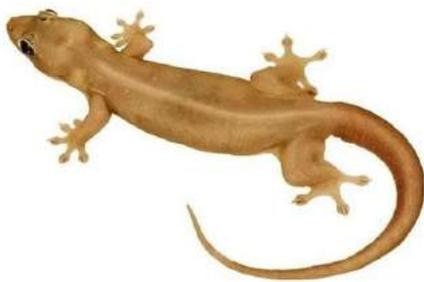
Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan !

1. Amati dengan seksama gambar makhluk hidup yang disajikan
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang bentuk adaptasi yang dilakukan oleh makhluk hidup tersebut.
3. Tulislah hasil diskusi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar dari kelompokmu kedalam kotak diskusi yang telah disediakan
4. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas
5. Selamat mengerjakan

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



1. Apakah tujuan dari adaptasi makhluk hidup ?

2. Tuliskan nama hewan dan bentuk adaptasi makhluk hidup pada gambar 1

4. Tuliskan bentuk adaptasi makhluk hidup pada gambar 3

--

3. INSTRUMEN PENILAIAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sikap	Indikator
--------------	------------------

Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berpendapat 2. Mampu membuat keputusan dengan cepat 3. Tidak mudah putus asa 4. Tidak canggung dalam bertindak 5. Berani melakukan presentasi didepan kelas 6. Berani bertanya atau menjawab pertanyaan
Toleransi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mau bekerjasama dengan siapapun. 8. Menanggapi perbedaan pendapat dengan baik. 9. Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas. 10. Menerima pendapat yang disepakati bersama. 11. Menerima hasil perlombaan dengan lapang dada.
Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tertib dalam melaksanakan tugas. 2. Menyelesaikan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu. 3. Tidak membuat keributan di kelas. 4. Mengerjakan tugas masing-masing. 5. Mengikuti semua kegiatan pembelajaran dengan seksama.

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Toleransi	Disiplin
1	Aira Setia R			
2	Bilal Dwi S			
3	Dwi Maharani P			
4	Eka Rio A			
5	Galih Dwi S			
6	Gilang Bayu S			
7	Gita Putri W			
8	Leazy Alfiano F			
9	Najwa Dwi L			
10	Rico Slamet K			
11	Roykhan Abdun N			
12	Sigit Dwi P			
13	Siti Nurun N			
14	Winndy Asta A			
15	Wira Dwi A			
16	Yogi Cahyo R			

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan IPA

3. Daftar Periksa Penilaian tugas IPA.

1. Penilaian tugas IPA: membandingkan cara adaptasi hewan.

Kriteria	4-3 contoh	2-1 contoh	tidak ada contoh
Terdapat jenis hewan serangga			
Terdapat jenis hewan unggas			
Terdapat jenis ikan			
Terdapat jenis hewan lainnya			
Kesimpulan :			

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

KELAS/SEMESTER : VI (ENAM)/1 (SATU)

TEMA/SUBTEMA/PB : 1. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN /2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN /3

NO.	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR INSTRUMEN	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1.	IPA	3.7 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.7.1 Membandingkan cara adaptasi hewan dengan lingkungan	Uraian	5	1-3
				Pilihan Ganda	1	1-10
		4.5 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sistem adaptasi hewan di lingkungan sekitar	Rubrik	-	-

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan IPA

1) Pengetahuan

- a. Apa ciri-ciri adaptasi hewan yang hidup dalam kelompok?
- b. Apa ciri-ciri hewan yang hidup menyendiri?
- c. Jelaskan dengan singkat, apa tujuan hewan hidup berkelompok!

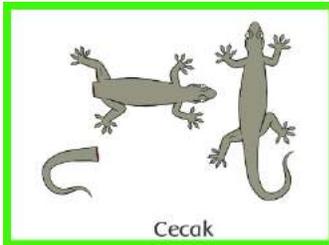
Nama :
Kelas :
No. Absen :

Soal Evaluasi

Silanglah (x) salah satu jawaban a,b,c, dan d yang kalian anggap paling benar!

1. Bentuk paruh burung tidak sama antara yang satu dan yang lainnya adalah bentuk penyesuaian diri burung untuk mendapatkan
 - a. keturunan
 - b. makanan
 - c. air
 - d. udara
2. Hewan berikut ini yang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan gurun yaitu ...
 - a. beruang
 - b. paus
 - c. penguin
 - d. unta
3. Warna tubuh bunglon dapat berubah sesuai lingkungan, dengan tujuan ...
 - a. penyamaran
 - b. perhiasan
 - c. memikat pasangannya
 - d. menakuti musuh
4. Tujuan umum dari penyesuaian diri makhluk hidup yaitu ...
 - a. membunuh musuhnya
 - b. melestarikan jenisnya
 - c. mengurangi persaingan
 - d. mengurangi pengaruh buruk
5. Kupu-kupu mempunyai bentuk mulut...
 - a. Penusuk dan penghisap
 - b. Penjilat
 - c. Penghisap
 - d. Penusuk
6. Hewan yang melindungi diri dengan kamuflase yaitu ...
 - a. trenggiling
 - b. kuda
 - c. bunglon
 - d. cecak

7. perhatikan gambar berikut !



kemampuan cicak yang dimiliki seperti pada gambar disebut ...

- a. autotomi
- b. kamuflase
- c. mimikri
- d. penyamaran

8. perhatikan gambar !



Selaput pada kaki bebek berguna untuk...

- a. Bertengger di ranting pohon
- b. Memenjat pohon
- c. Mencengkram mangsanya
- d. Berenang di air

9. perhatikan gambar berikut !



Kemampuan yang dimiliki hewan pada gambar tersebut dinamakan ...

- a. mimikri
- b. kamuflase
- c. autotomi
- d. menjulurkan lidah yang panjang

10. Perhatikan contoh adaptasi di bawah ini!

- 1) Lumba-lumba hidup di air dengan sirip sebagai alat gerak
- 2) Ikan paus menyembulkan kepalanya untuk bernapas
- 3) Anak rayap menjilati dubur induknya
- 4) Herbivora mempunyai enzim untuk mencerna makanan
- 5) Ikan laut mengeluarkan urine pekat

Yang termasuk adaptasi fisiologi adalah

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 2 dan 3

Kunci Jawaban

1. b 4. b 7. a 10. c
 2. d 5. a 8. d
 3. a 6. c 9. B

Skor Penilaian = Nilai Benar x 100

A. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Membuat tabel hasil pengamatan tentang sistem adaptasi hewan	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan tentang sistem adaptasi hewan dengan bahasa yang tepat, lancar, dan lantang.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan tentang sistem adaptasi hewan dengan bahasa yang tepat dan lancar.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan tentang sistem adaptasi hewan dengan bahasa yang tepat.	Peserta didik belum mampu mempresentasikan hasil pengamatan tentang sistem adaptasi hewan dengan bahasa yang tepat.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SDN 1 GALUK

Kelas/Semester : VI (Enam)/Satu (1)

Tema/Subtema/PB : 1. Selamatkan Tumbuhan/1. Tumbuhan Sahabatku/3

Berilah tanda √ sesuai indikator yang terlihat!

No.	Nama	Adaptasi hewan				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
16	dst					

