

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran :</b> Matematika	<b>Kelas / Semester :</b> X/ Ganjil
<b>Materi Pokok :</b> Barisan dan Deret Aritmatika	<b>Alokasi Waktu :</b> 1x 2 JP (@40 menit)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	1. Menganalisis ciri – ciri barisan dan deret aritmatika 2. Menemukan nilai suku ke – n dari barisan aritmatika dengan rumus 3. Menyajikan bentuk model matematika dari suatu persoalan sehari – hari yang berkaitan barisan dan deret aritmatika. 4. Menyajikan penyelesaian dari persoalan barisan dan deret aritmatika

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui pembelajaran TPACK, diskusi dan Tanya jawab dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> secara daring peserta didik dapat, menganalisis ciri – ciri barisan dan deret aritmatika, menemukan nilai suku ke – n dari barisan aritmatika dengan rumus dengan teliti, menyajikan bentuk model matematika dari suatu persoalan sehari – hari yang berkaitan barisan dan deret aritmatika dengan teliti, menyajikan penyelesaian dari persoalan barisan dan deret aritmatika dengan cermat

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b> <b>A. Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Ms. Teams (Religius)</li> <li>• Menggunakan aplikasi Ms. Teams, menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang barisan aritmatika. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan mengaitkan manfaat mempelajari barisan aritmatika dengan dunia nyata yang ada di sekitarnya. (Nasionalisme)</li> <li>• Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen. Mengakhiri kegiatan vicon sesi pertama, dilanjutkan peserta didik mengakses link bahan ajar dan media pembelajaran.</li> </ul> <b>B. Kegiatan Inti</b> <p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan permasalahan tentang barisan aritmatika melalui LKPD yang tautannya dibagikan guru pada WAG. (<b>TPACK</b>)(<b>STEAM-Technology&amp;Engineering</b>)</li> <li>➢ Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4 orang)</li> </ul> <p>Pernyataan/identifikasi masalah (<i>problem statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa membaca buku untuk menemukan ciri barisan aritmatika (literasi)</li> <li>➢ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang barisan aritmatika (4C)</li> <li>➢ Siswa mendiskusikan ciri – ciri dan menganalisis rumus barisan aritmatika (4C)</li> </ul> <p>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru meminta siswa untuk menemukan ciri barisan aritmatika</li> </ul> <p>Pembuktian (<i>verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru meminta siswa untuk menganalisis atau membuktikan rumus barisan aritmatika yang telah diperoleh.</li> </ul> <p>Menarik kesimpulan (<i>generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa menyampaikan pengertian, ciri barisan aritmatika melalui Ms. Teams kedua</li> </ul> <b>C. Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Secara bersama-sama siswa dan guru menyimpulkan tentang rumus barisan aritmatika yang telah diperoleh melalui Ms. Teams</li> <li>➢ Guru menyampaikan materi selanjutnya untuk dipelajari, guru mengakhiri pembelajaran daring dan berdoa.</li> </ul>	10 menit	
Media : Browser, Whatsapp, Ms. Teams, google form			
Sumber Belajar : a. Bahan Ajar barisan aritmatika b. Vidio/ youtube c. Power point d. LKPD e. Sumber belajar lain yang relevan f. Internet			60 menit
Alat dan Bahan : 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis			10 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda
2	Keterampilan	Kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap

Pedan, 19 September 2020

Mengetahui,  
Kepala SMK Tekstil Pedan

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Djoko Tri Laksitardjo, B.E

Lilis Prihatin, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Mata Pelajaran :</b> Matematika	<b>Kelas / Semester :</b> X/ Ganjil
<b>Materi Pokok :</b> Barisan dan Deret Aritmatika	<b>Alokasi Waktu :</b> 1x 2 JP (@40 menit)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	1. Menganalisis ciri – ciri barisan dan deret aritmatika 2. Menemukan jumlah n suku pertama dari deret aritmatika dengan rumus dengan percaya diri 3. Menyajikan bentuk model matematika dari suatu persoalan sehari – hari yang berkaitan barisan dan deret aritmatika. 4. Menyajikan penyelesaian dari persoalan barisan dan deret aritmatika

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui pembelajaran TPACK, diskusi dan Tanya jawab dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> secara daring peserta didik dapat, menganalisis ciri – ciri barisan dan deret aritmatika, menemukan jumlah n suku pertama dari deret aritmatika dengan rumus aritmatika dengan rumus dengan teliti, menyajikan bentuk model matematika dari suatu persoalan sehari – hari yang berkaitan barisan dan deret aritmatika dengan teliti, menyajikan penyelesaian dari persoalan barisan dan deret aritmatika dengan cermat

<b>B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b> <b>1. Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Ms. Teams (Religius)</li> <li>Menggunakan aplikasi Ms. Teams, menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang deret aritmatika. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan mengaitkan manfaat mempelajari barisan aritmatika dengan dunia nyata yang ada di sekitarnya. (Nasionalisme)</li> <li>Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen. Mengakhiri kegiatan vicon sesi pertama, dilanjutkan peserta didik mengakses link bahan ajar dan media pembelajaran.</li> </ul> <b>2. Kegiatan Inti</b> Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ); <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan permasalahan tentang deret aritmatika melalui LKPD yang tautannya dibagikan guru pada WAG. (<b>TPACK</b>)(<b>STEAM-Technology&amp;Engineering</b>)</li> <li>Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4 orang)</li> </ul> Pernyataan/identifikasi masalah ( <i>problem statement</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca buku untuk menemukan ciri deret aritmatika (literasi)</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang deret aritmatika (4C)</li> <li>Siswa mendiskusikan ciri – ciri dan menganalisis rumus deret aritmatika (4C)</li> </ul> Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menemukan ciri deret aritmatika</li> </ul> Pembuktian ( <i>verification</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menganalisis atau membuktikan rumus deret aritmatika yang telah diperoleh.</li> </ul> Menarik kesimpulan ( <i>generalization</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan pengertian, ciri deret aritmatika melalui Ms. Teams kedua</li> </ul>	10 menit	
Media : Browser, Whatsapp, Ms. Teams, google form			
Sumber Belajar : a. Bahan Ajar deret aritmatika b. Vidio/ youtube c. Power point d. LKPD e. Sumber belajar lain yang relevan f. Internet			60 menit
Alat dan Bahan : 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis		<b>3. Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bersama-sama siswa dan guru menyimpulkan tentang rumus deret aritmatika yang telah diperoleh melalui Ms. Teams</li> <li>Guru menyampaikan materi selanjutnya untuk dipelajari, guru mengakhiri pembelajaran daring dan berdoa.</li> </ul>	10 menit

<b>C. Penilaian</b>			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda
2	Keterampilan	Kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap

Pedan, 19 September 2020

Mengetahui,  
Kepala SMK Tekstil Pedan

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Djoko Tri Laksitardjo, B.E

Lilis Prihatin, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Mata Pelajaran :</b> Matematika	<b>Kelas / Semester :</b> X/ Ganjil
<b>Materi Pokok :</b> Barisan Geometri	<b>Alokasi Waktu :</b> 1x 2 JP (@40 menit)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.6 Menganalisis barisan dan deret geometri 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	1. Menganalisis ciri – ciri barisan geometri 2. Menemukan nilai suku ke – n dari barisan geometri dengan rumus dengan rumus dengan percaya diri 3. Menyajikan bentuk model matematika dari suatu persoalan sehari – hari yang berkaitan barisan dan deret geometri. 4. Menyajikan penyelesaian dari persoalan barisan dan deret geometri

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui pembelajaran TPACK, diskusi dan Tanya jawab dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> secara daring peserta didik dapat, menganalisis ciri – ciri barisan geometri, menemukan nilai suku ke – n dari barisan geometri dengan rumus dengan teliti, menyajikan bentuk model matematika dari suatu persoalan sehari – hari yang berkaitan barisan dan deret geometri dengan teliti, menyajikan penyelesaian dari persoalan barisan dan deret geometri dengan cermat

<b>B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>	
Metode : <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b> <b>1. Pendahuluan</b> • Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Ms. Teams (Religius) • Menggunakan aplikasi Ms. Teams, menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang barisan geometri . Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan mengaitkan manfaat mempelajari barisan geometri dengan dunia nyata yang ada di sekitarnya. (Nasionalisme) • Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok heterogen. Mengakhiri kegiatan vicon sesi pertama, dilanjutkan peserta didik mengakses link bahan ajar dan media pembelajaran. <b>2. Kegiatan Inti</b> Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ); ➢ Guru memberikan permasalahan tentang barisan geometri melalui LKPD yang tautannya dibagikan guru pada WAG. ( <i>TPACK</i> )( <i>STEAM-Technology&amp;Engineering</i> ) ➢ Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4 orang) Pernyataan/identifikasi masalah ( <i>problem statement</i> ) ➢ Siswa membaca buku untuk menemukan ciri barisan geometri (literasi) ➢ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang barisan geometri (4C) ➢ Siswa mendiskusikan ciri – ciri dan menganalisis rumus barisan geometri (4C) Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) ➢ Guru meminta siswa untuk menemukan ciri barisan geometri Pembuktian ( <i>verification</i> ) ➢ Guru meminta siswa untuk menganalisis atau membuktikan rumus barisan geometri yang telah diperoleh. Menarik kesimpulan ( <i>generalization</i> ) ➢ Siswa menyampaikan pengertian, ciri barisan geometri melalui Ms. Teams kedua <b>3. Penutup</b> ➢ Secara bersama-sama siswa dan guru menyimpulkan tentang rumus barisan geometri yang telah diperoleh melalui Ms. Teams ➢ Guru menyampaikan materi selanjutnya untuk dipelajari, guru mengakhiri pembelajaran daring dan berdoa.	10 menit	
Media : Browser, Whatsapp, Ms. Teams, google form			
Sumber Belajar : a. Bahan Ajar barisan geometri Vidio/ youtube b. Power point c. LKPD d. Sumber belajar lain yang relevan e. Internet			60 menit
Alat dan Bahan : 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis			10 menit

<b>C. Penilaian</b>			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda
2	Keterampilan	Kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap

Mengetahui,  
Kepala SMK Tekstil Pedan

Pedan, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Djoko Tri Laksitardjo, B.E

Lilis Prihatin, S.Pd