

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING 2

KELAS V

TEMA V



OLEH :

AYU EKA BUDIRATNINGSIH

NO PESERTA : 20220102710159

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU

DALAM JABATAN

TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 4 TEMBOK**
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem
Muatan Pelajaran : Tematik (B.Indonesia dan IPA)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran bacaan teks nonfiksi. 3.7.2 Merangkum pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan non fiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun pokok pikiran bacaan nonfiksi dalam bentuk tulisan karya sendiri. 4.7.2 Menyajikan pokok pikiran bacaan nonfiksi dalam bentuk tulisan karya sendiri

Muatan IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menganalisis kategori hewan berdasarkan jenis makanannya 3.5.2 Membuat jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menyusun teks deskripsi tentang jaring-jaring makanan pada ekosistem darat, laut, dan kebun. 4.5.2 Mempresentasikan teks deskripsi tentang jaring-jaring makanan yang telah dibuat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada PPT, dan berdiskusi siswa dapat **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara mandiri.
2. Dengan menyimak PPT dan mencermati teks bacaan, siswa dapat **merangkum** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan menyimak tayangan video siswa dapat **menyusun** pokok pikiran bacaan nonfiksi dalam bentuk tulisan karya sendiri.
4. Dengan penugasan dari guru siswa dapat **menyajikan** pokok pikir bacaan nonfiksi dalam bentuk tulisan karya sendiri
5. Dengan mengamati tayangan video, siswa dapat **menganalisis kategori** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
6. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat teks** deskripsi tentang jaring-jaring makanan pada ekosistem darat, laut, dan kebun secara benar.
7. Dengan menyaksikan tayangan video siswa dapat menyusun teks deskripsi tentang jaring-jaring makanan pada ekosistem darat laut dan kebun secara benar
8. Dengan penugasan guru siswa dapat **mempresentasikan** teks deskripsi tentang jaring-jaring makanan yang telah dibuat secara runtut

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
2. Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan
3. Keterampilan abad 21 : *creatical thinking, creativity, communication, collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>Bahasa Indonesia</u> 1. Macam-macam bacaan teks nonfiksi 2. Langkah-langkah dalam menentukan pokok pikiran bacaan teks nonfiksi	1. Macam-macam bacaan teks nonfiksi 2. Langkah-langkah dalam menentukan pokok pikiran bacaan teks nonfiksi	Menyusun Teks Non Fiksi tentang Ekosistem sawah
<u>IPA</u> 1. Pengertian ekosistem 2. Identifikasi tentang hubungan antar makhluk hidup di dalam ekosistem 3. Pengetian tentang jaring-jaring makanan	1. Pengertian ekosistem 2. Identifikasi tentang hubungan antar makhluk hidup di dalam ekosistem 3. Pengetian tentang jaring-jaring makanan	Membandingkan jaring-jaring makanan pada ekosistem yang berbeda.

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Strategi : *Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)*

Model : *Project Based Learning (PjBL)*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- PPT kegiatan pembelajaran
- Video tentang jenis-jenis ekosistem
- Video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan

Alat

- Laptop
- Handphone
- Microphone

Sumber Belajar

- Buku guru kelas 5 Tema 5 Ekosistem (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku siswa kelas 5 Tema 5 Ekosistem (Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Slide power point cerita nonfiksi

- Slide power point tentang penggolongan hewan
- Lingkungan sekitar

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	1. Membuka kelas melalui WA group dan dilanjutkan dengan google meet 2. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan melakukan presensi melalui google meet 3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai religius 4. Guru meminta siswa yang sudah masuk dalam kelas online agar konfirmasi kehadiran dengan menetik Nama Siswa dan Nomor Absen di kolom komentar 5. Guru mengirim video youtube yang berisi salah satu lagu wajib nasional dan siswa menyimak lagu wajib nasional Nasionalisme	15 menit
Apersepsi	6. Literasi Dasar: guru mengajak siswa mencermati gambar pada buku siswa halaman 2. 7. Guru bertanya jawab tentang gambar <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang dapat kalian cermati pada gambar 1? - Apa saja yang dapat kalian cermati pada gambar 2? - Apakah perbedaan yang kalian temukan pada kedua gambar? 8. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 9. Siswa menyimak himbauan guru terkait pandemi covid – 19, tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan serta motivasi yang disampaikan guru (Communication)	
Kegiatan Inti		145 Menit
Fase 1. Orientasi Siswa Pada Masalah	10. Guru membagikan share screen PPT pada google meet 11. Siswa menyimak tayangan video tentang teks non fiksi dan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. <ul style="list-style-type: none"> • Materi B.Indonesia <ul style="list-style-type: none"> a. https://www.materi.carageo.com/contoh-cerita-non-fiksi/ b. https://www.youtube.com/watch?v=pu9Md1XNurg • Materi IPA : <ul style="list-style-type: none"> a) https://www.youtube.com/watch?v=9pPopIXW79Y b) https://www.studiobelajar.com/ekosistem/ c) https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0&t=2s 12. Siswa mengamati tayangan pada PPT critical thinking 13. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait informasi yang belum dimengeti siswa. Collaboration	
Fase 2. Penyusunan	14. Guru mengarahkan siswa untuk membagi kelompok dan google meet diakhiri. Proses pembelajaran dilanjutkan secara	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
rancangan <i>project</i>	asinkron 15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil 16. Setiap kelompok membuat group Watshap. Dengan demikian siswa memiliki 1 group whatsapp kelas dan satu group whatsapp kelompok kecil. 17. Guru membagikan file LKPD kepada masing-masing group siswa.	
Fase 3. Penyusunan rencana kerja	18. Siswa melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dengan pantauan dari guru mengenai pokok pikiran pada teks non fiksi dan pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya <i>communication, Collaboration, Critical, Creativity</i> 19. Siswa diberi arahan mengenai cara mengerjakan LKPD 20. Siswa bekerja secara berkelompok melalui group whatsapp <i>Comunication, Collaboration, Critical, Creativity</i>	
Fase 4. Pelaksanaan monitoring <i>Project</i>	21. Guru memantau dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD 22. Guru berdiskusi dengan kelompok siswa terkait dengan pengerjaan LKPD <i>Comunication, Collaboration, Critical, Creativity</i>	
Fase 5. Pengujian Hasil (Presentasi)	23. Setelah selesai mengerjakan LKPD, Siswa memposting hasil pekerjaan pada wa group 24. Guru menganalisis hasil pekerjaan siswa pada WA group	
Fase 6. Penilaian	25. Guru memberikan pujian secara tertulis atau voice note pada WA Group bagi kelompok yang berhasil mengerjakan LKPD dengan baik dan sesuai waktu yang telah ditetapkan Bersama. 26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang LKPD yang telah dikerjakan 27. Siswa diberikan link evaluasi melalui google form	
Penutup	28. Siswa kembali diarahkan untuk melakukan meeting dengan menggunakan google meet 29. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 30. Siswa dibimbing untuk melakukan Tanya jawab mengenai materi pelajaran 31. Guru memberikan penguatan tentang materi pelajaran 32. Siswa diberikan arahan kepada siswa agar tetap mematuhi protokol kesehatan 33. Siswa diarahkan untuk berdoa secara mandiri religius	15 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Jurnal

Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : E Quis (melalui google form)

Instrument : Soal pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk LKPD

Instrument : Penugasan

Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Tembok

Tembok, 2 Oktober 2020
Guru Kelas V

NILUH SUARDANI, S.Pd.SD
NIP. 197304071996062 002

AYU EKA BUDIRATNINGSIH, S.Pd
NIP. 199009052019022006