

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP

UPT SPF SMP NEGERI 42 MAKASSAR



MASA PANDEMI COVID-19

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris
Materi Pokok | Teks Deskriptif (Describing People)
Kelas / Semester | VII / Genap

AKHMADI, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Teks Deskriptif; *Describing People*

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik dapat mengidentifikasi teks deskriptif terkait sifat orang untuk dapat mengenali orang lain sehingga bisa saling menghargai, memuji dan mengkritik dengan santun untuk tujuan perbaikan.

➤ **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Memberi salam dan berdoa. <input checked="" type="checkbox"/> Mengecek kehadiran peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Do you have a best friend?</i> 2. <i>Why do you choose them to be your best friends?</i> 3. <i>Have you ever told your best friends to others?</i> 4. <i>What do they look like?</i> 5. <i>What do you intend to tell your best friends to others? For introducing, giving compliment, or criticising them with politely?</i> 6. <i>Well, you want to describe your family members to others, don't you?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan materi yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran. 	10'
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pemberian stimulus; Peserta didik mengamati tayangan video atau gambar. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menjelaskan gambar secara sistematis mulai dari atas lalu ke bawah. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik duduk berkelompok (4 – 5 orang). <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan beberapa gambar untuk tiap-tiap kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok mengidentifikasi ciri-ciri fisik berdasarkan pada gambar ke dalam lembar kerja <i>activity one</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri fisik anggota keluarga ke dalam lembar kerja <i>activity two</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik menuliskan hasil kesimpulan ke dalam lembar kerja <i>activity three</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik membacakan hasil kerja mereka di hadapan teman-temannya. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik memberikan masukan serta mengapresiasi atas pekerjaan mereka. 	60'
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya. 	10'

➤ **Penilaian Pembelajaran (Assesment for Learning)**

<input checked="" type="checkbox"/> Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik melakukan identifikasi teks deskriptif terkait ciri-ciri, sifat orang kemudian memasukkan ke dalam tabel <i>activity one</i> and <i>activity two</i>. ✚ Peserta didik menuliskan hasil deskriptif mereka ke dalam bentuk paragraf <i>activity three</i>.
<input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait deskripsi orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Akhmadi, S.Pd.I.
WA. +62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

Please complete the table below based on the picture about people's physical appearance!

ALWI ASSEGAF	RIENTAMMY OSAVA	MARCELLO MAHESA
		
Physical appearance	Physical appearance	Physical appearance
<ul style="list-style-type: none"> • He has square face. • His eyes are brown. • He is short. • His hair is wavy and brown. • He is slim. • His skin is white. 	<ul style="list-style-type: none"> • Her face is oval. • Her eyes are black. • She is tall. • Her hair is straight and black. • She is slim. • Her skin is white. 	<ul style="list-style-type: none"> • His face is round. • His eyes are black. • He is short. • He has long and black hair. • He is fat. • His skin is tan.

No	Name	People's physical appearance				
		Eyes	Face	Hair	Height	Build
E.g.	Rani	black	Oval	Curly	Tall	Slim
1	Alwi Assegap					
2	Rientammy Osava					
3	Marcello Mahesa					

❖ Activity Two

Please complete the table below based on of your family members' physical appearance.

No	Name	Family members' physical appearance				
		Eyes	Face	Hair	Height	Build
1.	Father					
2.	Mother					
3.	Me					
4.	Sister					
5.	Brother					

❖ Activity Three

Examples

I look like my father. My father has blue eyes, and so do I. Lanjutkan dengan kemiripan yang lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1.1

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Teks Deskriptif; *Describing People*

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik dapat mengidentifikasi teks deskriptif terkait sifat orang untuk dapat mengenali orang lain sehingga bisa saling menghargai, memuji dan mengkritik dengan santun untuk tujuan perbaikan.

➤ **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <input checked="" type="checkbox"/> Memberi salam dan berdoa. <input checked="" type="checkbox"/> Mengecek kehadiran peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan pendahuluan: - <i>Do you still remember our last meeting about describing people?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan materi yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.	10'
Kegiatan Inti <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik duduk berkelompok (4 – 5 orang). <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan gambar untuk mencari kesamaan dan perbedaan yang dimiliki. Dan pendidik membagikan 2 teks yang berbeda. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok mengamati gambar Nobita dan Giant, kemudian mengisi diagram venn tentang kesamaan dan perbedaan di antara keduanya ke dalam lembar kerja <i>activity one</i> . <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok membaca dan memberi tanda centang pada lembar kerja <i>activity two</i> berdasarkan teks. <input checked="" type="checkbox"/> Tiap kelompok mewakili 2 anggota untuk bergantian membacakan hasil pekerjaan mereka di hadapan teman-temannya. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik memberikan masukan serta mengapresiasi atas hasil pekerjaan mereka.	60'
Penutup <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya.	10'

➤ **Penilaian Pembelajaran (Assesment off/for/as Learning)**

<input checked="" type="checkbox"/> Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan	+ Peserta didik mengisi diagram venn dari teks deskriptif tentang orang untuk membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>activity one</i> . + Peserta didik memberi tanda centang pada tabel berdasarkan teks deskriptif tentang orang <i>activity two</i> . + Peserta didik menuliskan ulang kata-kata yang tersedia kedalam tabel sesuai dengan kelompoknya (<i>homework</i>).
<input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait deskripsi orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Akhmadi, S.Pd.I.
WA. +62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

Nobita

1. He is lazy.
2. ...
3. ...
- etc.

Giant

1. He has bad tempered
2. ...
3. ...
- etc.

Shared Traits:

1. Both of the boys love their parents so much.
2.
3.
4.
- etc.

❖ Activity Two

Read the text below, then put a tick (✓) on the table. Number 1 has been done for you

Rizky Billar Rizky Billar is a handsome and attractive Indonesian actor starring at “Anak Jalanan”. He is tall and has medium weight. He has soft straight black hair. His face is square with slanting eyes, a pointed nose, nice cheeks and hamburger lips. He does not have any beard or moustache. He is smartly dressed so that he looks stylist and good-looking. He is attractive. He likes to make smart jokes. People always laugh at his jokes. He is friendly and sociable. He always smiles at everybody he meets.	Andrea Someone I admire is my best friend. His name is Andrea. He is fourteen years old. He has blond short hair and light blue eyes. He is 173 cm tall. He has a little tanned. I admire him because he has a great personality. He always makes me laugh and he helps me when I'm sad. He is the toughest boy that I know. I want to become tough like him. He is also generous. He helps people in need. I'm a lucky girl to be one of his friends.
--	--

Statements	Rizky Billar	Andrea
He is attractive.	✓	
He is fourteen years old.		
He always smiles at other people he meets.		
He has blond short hair.		
He is helpful.		
He is sociable		
He has a pointed nose.		
He has a little tanned complexion		

❖ Homework

Write the words/phrase into the correct group. Some words/phrases can be added to more than one group.

• Long • tall • brown • blue • wavy • green • overweight • average • build • grey • short • straight • slim • curly • blond • shoulder-length • medium height			
eyes	hair	height	Build
brown	wavy	tall	average build

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Teks Deskriptif; *Describing People*

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik dapat menuliskan ulang teks deskriptif terkait orang.

➤ **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Memberi salam dan berdoa. <input checked="" type="checkbox"/> Mengecek kehadiran peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan pendahuluan: - <i>Do you still remember our last meeting about describing people?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan materi yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran. 	10'
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengamati tayangan berupa teks pendek di papan tulis “My cousin Yayan Saury” <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan selemba kertas berkaitan pada teks pendek. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengisi tabel pada lembar kerja <i>activity one</i> yang telah diberikan secara individu. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menjelaskan materi terkait unsur kebahasaan pada teks pendek. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik duduk berkelompok (4 – 5 orang). <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan lembar kerja <i>activity two</i> dan lembar kerja <i>activity three</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok mengisi tabel pada lembar kerja <i>activity two</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok melengkapi kalimat rumpang pada lembar kerja <i>activity three</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Tiap kelompok diwakili dari 2 anggota untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dihadapan kelompok lain. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik memberikan masukan serta mengapresiasi atas pekerjaan mereka. 	60'
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya. 	10'

➤ **Penilaian Pembelajaran (Assesment of/for/as Learning)**

<input checked="" type="checkbox"/> Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik membaca teks deskriptif yang disediakan dan menggaris bawahi semua kata ganti (he/him, she/her, it, dll) <i>activity one</i>. ✚ Peserta didik menarik tanda panah dari kata ganti menuju kata yang dirujuk <i>activity two</i>. ✚ Peserta didik melengkapi dialog rumpang terkait dengan meminta dan memberi informasi tentang sifat dan tindakan orang <i>activity three</i>. ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan terkait guru idola (<i>homework</i>).
<input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait deskripsi orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Akhmadi, S.Pd.I.
WA. +62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

Please complete the table below based on text “my cousin Yayan Saury” about people’s physical appearance.

My cousin Yayan Saury

Someone I admire is my cousin Yayan Saury. He is five years older than I am. So, he is 19 now and he lives in Bandung. He is very friendly and confident and he has short, straight, black hair and black eyes. He is medium height, well-built and very fit because he is an athlete.

He has been swimming since he was six years old and trains every day at his swimming class. He wants to be a professional swimmer, but it is a very difficult profession because it is so competitive. He often joins in many kinds of competitions. His favorite swim stroke is butterfly which is very difficult stroke to learn. Now, he is good at it.

Yayan is very busy because he also studies photography at university. He is a really good photographer and has taken lots of amazing photos of me and my family. His photos have won a few prizes and last year one of his photos was in an exhibition at an art gallery in Jakarta.

Yayan doesn’t have a lot of free time and he is also trying to learn English because he wants to go to School of the Art Institute of Chicago, United States next year to do a photography course.

I think Yayan is very hard-working and he deserves to become a professional athlete one day.

No	Kalimat yang terdapat pada teks	kata ganti <i>he/him, she/her, it</i>
1.	e.g. He’s five years older than I am.	He
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

❖ Activity Two

Please complete the table below based on correct sentences.

No	Kata ganti/ pronoun	Tanda/ arrow	Kalimat/ Sentences
1.	e.g. He		are very kind
2.	Her		are very friendly and confident
3.	They		is pretty and slim
4.	Santi and Santa		is handsome
5.	His		Hair is straight and black (Tata and Toto)
6.	We		eyes are blue (Neny)
7.	She		are attractive and imaginative
8.	Their		skin is white (Ferdi)

❖ Activity Three

Complete the following dialogue using the words in the box.

hair	round	is fat	contentious	brave
friendly	skin	smart	confident	green eyes

a. Randi : Excuse me, Reno. Do you know Andi?
 Reno : I do. He is a ... student in my class. He always gets high scores in the English subject.
 Randi : How about his ... and face?
 Reno : His skin is white and has ... face.
 Rendi : Oh, I see. He has a younger sister. Her name is Ratna. She is very She wants to be a doctor.

- b. Adit : Hello, Sindy. I met with your twin sister yesterday.
 Sindy : Really? Her name is Sheira.
- Adit : That's right, she is taller than you, her... is wavy and blonde
- Sindy : Alright. My twin sister ... but I am slim.
- Adit : That's okay. Both of you are ... and sociable.

❖ **Homework**

1. Read the text below and answer the questions.

My favorite teacher is Ms Harina Stones. She is a really caring and a good teacher. She is our class teacher. She comes to our class first and takes attendance. I love to stay attentive to her class. She is very charming and loving. She doesn't yell at students at all. Her voice is soft and she teaches very well. She is an English teacher. She explains everything very well. We do lots of fun in her class. Our day starts with so much joy and fun for her. She is a smiling lady always. In personal life, Ms Stones is married with a two-year old kid. Hany. I have met with Hany once. We all went to her home on Hany's birthday.

- a. What is the writer? Is she a student or a teacher? _____.
- b. Why does the writer like her teacher much? _____.
- c. Whom Ms Stones live with? _____.
- d. What subject does Ms Stone teach? _____.
- e. When did the writer meet Ms Stones' kid? _____.
- f. Does Ms Stone give too much home work? _____.
- g. Why does the writer write the text? _____.

2. Ask questions for the following answers.

- a. _____? Her surname is Stones.
- b. _____? No, she isn't. She is a teacher.
- c. _____? She has one kid.
- d. _____? Yes, she is. She is attentive.
- e. _____? Her hair is short, wavy and white.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Teks Deskriptif; *Describing People*

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik dapat menyusun teks deskriptif tentang orang untuk dapat mengenali orang lain sehingga bisa saling menghargai, memuji dan mengkritik dengan santun untuk tujuan perbaikan.

➤ **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <input checked="" type="checkbox"/> Memberi salam dan berdoa. <input checked="" type="checkbox"/> Mengecek kehadiran peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan pendahuluan: - <i>Do you still remember our last meeting about describing people?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan materi yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.	10'
Kegiatan Inti <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengamati tayangan gambar orang <i>activity one</i> . <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menjelaskan materi terkait pada gambar. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik duduk berkelompok (4 – 5 orang). <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan beberapa gambar untuk tiap kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok mendeskripsikan gambar berdasarkan beberapa pertanyaan stimulus. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok menuliskan hasil deskripsi mereka ke dalam lembar kerja <i>activity two</i> . <input checked="" type="checkbox"/> Tiap perwakilan kelompok membacakan hasil deskripsi mereka dihadapan kelompok lain. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik memberikan masukan dan mengapresiasi atas pekerjaan mereka.	60'
Penutup <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya.	10'

➤ **Penilaian Pembelajaran (Assesment off/for/as Learning)**

<input checked="" type="checkbox"/> Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan	✚ Peserta didik mendeskripsikan tokoh-tokoh film kartun favorit mereka berdasarkan leading questions berupa physical appearance and personality-nya <i>activity one</i> . ✚ Peserta didik membuat paragraf tentang beberapa gambar orang berdasarkan leading questions berupa physical appearance and personality-nya <i>activity two</i> .
<input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait deskripsi orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Akhmadi, S.Pd.I.
WA. +62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

First, please complete the table based on your imagined-missing boy/girl. Choose one of the physical appearances and personality that suit the lost person. For example:



Identity	Name: Date of birth: Place of birth: Age: Nationality: Occupation/Job:
Physical appearance	Face:	Round/ Square/ Oval
	Height:	Tall/ average height/ small
	Build:	Slim/ Fat/ Rounded
	Eyes:	Fair/ dark/ colour=.....
	Hair:	Fair/ dark/ straight/ curly/ wavy – short/ long
Personality	Complexion:	Fair/ dark/ color=.....
		Helpful/ cheerful/ Generous/ Audacious/ Careful/ Ambitious/ Selfish/ courageous -

Write your own description about the missing person above.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identification ▪ Description

❖ Activity Two



1. What is his/her name?
2. What is his/her job?
3. What does he look like?
4. Is he/she well-built or slim or fat or plum?
5. What kind of hair and eyes does he/she have?
6. What kind of face does he/she have?
7. What is he/she wearing?
8. What is he/she like?
9. Is he/she friendly? Why do you think that she/he is friendly?
10. Is she/he helpful? Write more proofs that he/she is helpful.
11. Is he/she popular? Write more who likes him/her.

Write your own description about the pictures above.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identification ▪ Description
