

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1
IPK: 3.1.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Membandingkan Bilangan Bulat halaman 5-10
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu membandingkan bilangan bulat. (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait membandingkan bilangan bulat | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Membandingkan-Bilangan-Bulat-2015/konten1.html Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Memberikan penugasan membuat makalah tentang membandingkan bilangan bulat 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang membandingkan bilangan bulat.

Mengetahui

Surabaya, Juli 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

IPK: 3.1.2/IPK 4.1.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Bilangan pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan. (Pemahaman C2)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan melalui siaran televisi edukasi | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru menayangkan video dari Televisi Edukasi https://www.youtube.com/watch?v=2RD5Cjn9upU Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang kalian amati?• Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan.

Mengetahui

Surabaya, Juli 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3
IPK: 3.2.1/IPK 4.2.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat halaman 11-20 BSE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/01819222e184268bcb92b2a46438cc7 Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Mengetahui

Surabaya, Juli 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4
IPK: 3.2.2/IPK 4.2.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : perkalian dan pembagian bilangan bulat halaman 22-34 BSE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menghitung perkalian dan pembagian bilangan bulat (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menghitung perkalian dan pembagian bilangan bulat | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/3388021fe8e1411a86c9ebb1307c732d Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang menghitung perkalian dan pembagian bilangan bulat Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang menghitung perkalian dan pembagian bilangan bulat

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5
IPK: 3.2.3/IPK 4.2.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : penjumlahan dan pengurangan pada pecahan halaman 51-61BSE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait penjumlahan dan pengurangan pada pecahan | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/a23663f36e6942879c75b869ee51e43c b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 5. Melakukan refleksi dan umpan balik. 6. Memberikan penugasan membuat makalah tentang menghitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan 7. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 8. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang penjumlahan dan pengurangan pada pecahan

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6
IPK: 3.2.4/IPK 4.2.4

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : perkalian dan pembagian pada pecahan halaman 65-74BSE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menghitung perkalian dan pembagian pada pecahan (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 2. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait perkalian dan pembagian pada pecahan | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> b) Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/a23663f36e6942879c75b869ee51e43c b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> c) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah d) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> c) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. d) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> d) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. e) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. f) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 9. Melakukan refleksi dan umpan balik. 10. Memberikan penugasan membuat makalah tentang menghitung perkalian dan pembagian pada pecahan 11. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 12. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang perkalian dan pembagian pada pecahan

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 7
IPK: 3.2.5/IPK 4.2.5

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : KPK dan FPB halaman 88-98 BSE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menghitung Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait KPK dan FPB | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/8c0b96ad7fbd41f0b8d1445ee8c5ab1d Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 8
IPK: 3.3/IPK 4.13

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : bilangan berpangkat bulat positif halaman 81-86 BSE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menghitung bilangan berpangkat bulat positif (Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait bilangan berpangkat bulat positif | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/84172e35acc14884a5122dca65bebb7d b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang menghitung bilangan berpangkat bulat positif Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang bilangan berpangkat bulat positif

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 9
IPK: 3.4.1/IPK 4.4.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Konsep Himpunan, BSE halaman 113-131
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Konsep Himpunan (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Konsep Himpunan | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Youtube di https://www.youtube.com/watch?v=XvivZS3WRYk Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Konsep Himpunan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana Konsep Himpunan

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 10
IPK: 3.4.2/IPK 4.4.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Sifat-sifat Himpunan, BSE halaman 132-149
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Sifat-sifat Himpunan (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Sifat-sifat Himpunan | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/e4fea790fae74f68beeb06eb837e35bf Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Sifat-sifat Himpunan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana Sifat-sifat Himpunan

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)11
IPK: 3.4.3/IPK 4.4.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Operasi Himpunan, BSE halaman 150-190
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Operasi Himpunan (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Operasi Himpunan | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/f33fb3c4ebb4433c8b4c9320ca20428e Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Operasi Himpunan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana Operasi Himpunan

Mengetahui

Surabaya, Juli 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)12
IPK: 3.5.1/IPK 4.5.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Mengenal Bentuk Aljabar, BSE halaman 197-206
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Mengenal Bentuk Aljabar (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Mengenal Bentuk Aljabar | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/01eacb6f0cdb4fef86105c8dc566471f Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Mengenal Bentuk Aljabar Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana Mengenal Bentuk Aljabar

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)13
IPK: 3.5.2/IPK 4.5.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar, BSE halaman 207-214
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/01eacb6f0cdb4fef86105c8dc566471f Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1065 460

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)14
IPK: 3.5.3/IPK 4.5.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Memahami perkalian Bentuk Aljabar, BSE halaman 216-224
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami perkalian bentuk aljabar (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait memahami perkalian bentuk aljabar | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/01eacb6f0cdb4fef86105c8dc566471f Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang memahami perkalian bentuk aljabar Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang memahami perkalian bentuk aljabar

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)15
IPK: 3.5.4IPK 4.5.4

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Memahami pembagian bentuk aljabar, BSE halaman 225-231
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami pembagian bentuk aljabar (Pemahaman C2, Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait memahami pembagian bentuk aljabar | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/01eacb6f0cdb4fef86105c8dc566471f Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komunikatif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang memahami pembagian bentuk aljabar Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang memahami pembagian bentuk aljabar

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)16
IPK: 3.5.5/IPK 4.5.5

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Memahami Cara menyelesaikan Pecahan Bentuk Aljabar, BSE halaman 232-240
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami Cara menyelesaikan Pecahan Bentuk Aljabar (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait memahami pembagian bentuk aljabar | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/01eacb6f0cdb4fef86105c8dc566471f Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang memahami pembagian bentuk aljabar Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang memahami pembagian bentuk aljabar

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)17
IPK: 3.6.1/IPK 4.6.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel, BSE halaman 249-256
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/4620770005744259b9e733907a2c09c4 Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)18
IPK: 3.6.2/IPK 4.6.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan
BSE halaman 258
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/4620770005744259b9e733907a2c09c4 Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni-katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)19
IPK: 3.6.3/IPK 4.6.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian
BSE halaman 264
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/4620770005744259b9e733907a2c09c4 Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)20
IPK: 3.6.4/IPK 4.6.4

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
BSE halaman 275-280
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/b066ba12002c4da3a24c003571d973a8 Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)21
IPK: 3.6.5IPK 4.6.5

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Sub Materi Pokok : Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
BSE halaman 283-293
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (Pemahaman C2,Analisa C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | Religius Nasionalis Peduli lingkungan | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menyimak Rumah Belajar di https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/b066ba12002c4da3a24c003571d973a8 Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut setelah menonton <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian amati? • Apa saja masalah yang kalian temukan? | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) rangkuman sederhana tentang Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637