


Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi.</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip electromagnet dan/atau induksi elektromagnetik.</p> <p>Pokok Bahasan : Sifat dasar kemagnetan dan Medan magnet Bab 7 Kemagnetan dan Pemanfaatannya dalam kehidupan</p>	<p>SMP NEGERI 1 BANGSRI</p>  <p>IPA IX/GENAP 2 x 40 menit</p>
---	---

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah pembelajaran daring, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan magnet dan sifat-sifatnya termasuk kemagnetan bumi dan mengelompokkan logam berdasarkan sifat kemagnetannya. 2. Menjelaskan cara membuat dan menghilangkan sifat magnet dan mendeskripsikan medan magnet, medan magnet bumi dan menyebutkan contoh penggunaan medan magnet dalam produk teknologi 3. Menunjukkan sikap tanggungjawab, rasa ingin tahu, dan percayadiri.

<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan :</p> <p>Synchronous melalui Pembelajaran Daring SMP Negeri 1 Bangsri (daringessaba2021.blogspot.com)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai KBM melalui link : daringessaba2021.blogspot.com untuk mendapatkan instruksi dari guru serta mengisi daftar hadir lewat google form 2. Peserta didik membuka link: https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html, dan mempelajari petunjuk belajar yang telah disediakan, terkait dengan tujuan pembelajaran, tugas, dan penilaian.

<p>Kegiatan inti :</p> <p>Synchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik melakukan kegiatan literasi melalui kegiatan belajar 1 pada https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html. 2 Peserta didik diberikan kesempatan tanya jawab melalui kolom komentar dalam blog. 3 Guru memantau keaktifan peserta didik melalui, absensi, kunjungan blog, dan kolom komentar dalam blog. 4 Peserta didik mengerjakan Tugas 1 serta mengunggah hasilnya kedalam google form yang telah disediakan.

<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat catatan. 2 Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi 3 Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a 5 Asynchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html <p>Bagi siswa yang pada saat kegiatan synchronous masih belum menguasai dapat mengulang kembali.</p>
--

<p>C. Asesmen (beritanda X pada item yang bersesuaian)</p>												
<p>Sikap</p> <p>Jurnal/Lembar Observasi</p> <table border="1"> <tr> <th>Spiritual</th> <th>Sosial</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Do'a</td> <td><input type="checkbox"/> Jujur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Syukur</td> <td><input type="checkbox"/> Disiplin</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ibadah</td> <td><input type="checkbox"/> TJ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Toleran</td> <td><input type="checkbox"/> PD</td> </tr> </table>	Spiritual	Sosial	<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur	<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin	<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ	<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD	<p>Pengetahuan</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan/Pertanyaan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Tertulis/Penugasan</p>	<p>Keterampilan</p> <p><input type="checkbox"/> Kinerja</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p>
Spiritual	Sosial											
<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur											
<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin											
<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ											
<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD											

Mengetahui,
 Kepala SMP N 1 Bangsri

Bangsri, Januari 2021
 Guru Mapel IPA

Ngatno, S.Pd
 NIP. 19651229 199003 1 006

Yaroh Mustain, S.Si
 NIP. 19790319 201001 1 010



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
 Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR KERJA On LINE PESERTA DIDIK

Sebelum mengerjakan tugas berikut, pastikan kamu sudah membaca dan melakukan percobaan tentang cara-cara membuat magnet.

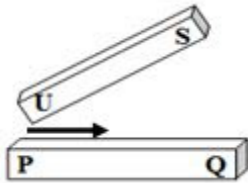
Siapkanlah :

Magnet permanen, paku, kabel, baterai

TUGAS MANDIRI 1 :

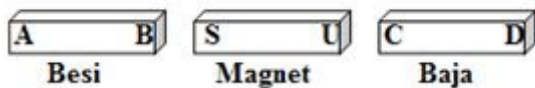
Jawablah pertanyaan sebagai berikut ini!

1. Bagian terkuat dari magnet terletak pada
2. Bila kutub-kutub yang sama dari dua buah magnet didekatkan maka
3. Bila kutub-kutub yang berbeda dari dua buah magnet didekatkan maka
4. Perhatikan gambar berikut!



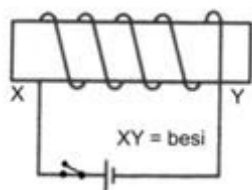
Logam besi digosok searah dengan menggunakan kutub Utara magnet, maka :

- a. Ujung P memiliki kutub ...
 - b. Ujung Q memiliki kutub ...
 - c. Logam besi menjadi magnet yang bersifat ...
5. Perhatikan gambar berikut!



- a. Ujung A memiliki kutub ..., ujung B memiliki kutub ...
- b. Ujung C memiliki kutub ..., ujung D memiliki kutub ...
- c. Logam besi menjadi magnet yang bersifat ..., logam Baja menjadi magnet bersifat


6. Perhatikan gambar berikut!



Bila saklar dalam posisi On sehingga terjadi aliran arus listrik DC, maka :

- a. Ujung X memiliki kutub ...
- b. Ujung Y memiliki kutub ...
- c. Logam besi menjadi magnet yang bersifat ...

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi.</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip electromagnet dan/atau induksi elektromagnetik.</p> <p>Pokok Bahasan : Eelektromagnetik Bab 7 Kemagnetan dan Pemanfaatannya dalam kehidupan</p>	<p>SMP NEGERI 1 BANGSRI</p>  <p>IPA IX/GENAP 2 x 40 menit</p>
--	---

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah pembelajaran daring, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 mendeskripsikan medan magnet disekitar kawat berarus listrik. 2 mendeskripsikan gaya lorentz, menentukan arahnya dan menghitung besarnya gaya lorentz. 3 menjelaskan pengertian induksi elektromagnet dan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besarnya GGL induksi 4 menunjukkan sikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan percaya diri.
--

<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan :</p> <p>Synchronous melalui Pembelajaran Daring SMP Negeri 1 Bangsri (daringessaba2021.blogspot.com)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai KBM melalui link : daringessaba2021.blogspot.com untuk mendapatkan instruksi dari guru serta mengisi daftar hadir lewat google form 2. Peserta didik membuka link: https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html, dan mempelajari petunjuk belajar yang telah disediakan, terkait dengan tujuan pembelajaran, tugas, dan penilaian.

<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Synchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html, 2 Peserta didik melakukan kegiatan literasi melalui kegiatan belajar 2 pada https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html. 3 Peserta didik diberikan kesempatan tanya jawab melalui kolom komentar dalam blog. 4 Guru memantau keaktifan peserta didik melalui, absensi, kunjungan blog, dan kolom komentar dalam blog. 5 Peserta didik mengerjakan Tugas 2 serta mengunggah hasilnya kedalam google form yang telah disediakan.

<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat catatan. 2 Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi 3 Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a 5 Asynchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html Bagi siswa yang pada saat kegiatan synchronous masih belum menguasai dapat mengulang kembali.

<p>C. Asesmen (beritanda X pada item yang bersesuaian)</p>												
<p>Sikap</p> <p>Jurnal/Lembar Observasi</p> <table border="1"> <tr> <th>Spiritual</th> <th>Sosial</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Do'a</td> <td><input type="checkbox"/> Jujur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Syukur</td> <td><input type="checkbox"/> Disiplin</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ibadah</td> <td><input type="checkbox"/> TJ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Toleran</td> <td><input type="checkbox"/> PD</td> </tr> </table>	Spiritual	Sosial	<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur	<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin	<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ	<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD	<p>Pengetahuan</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan/Pertanyaan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Tertulis/Penugasan</p>	<p>Keterampilan</p> <p><input type="checkbox"/> Kinerja</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p>
Spiritual	Sosial											
<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur											
<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin											
<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ											
<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD											

Mengetahui,
Kepala SMP N 1 Bangsri

Bangsri, Januari 2021
Guru Mapel IPA

Ngatno, S.Pd
NIP. 19651229 199003 1 006

Yaroh Mustain, S.Si
NIP. 19790319 201001 1 010



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

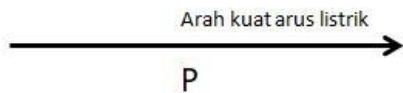
LEMBAR KERJA On LINE PESERTA DIDIK

Sebelum mengerjakan tugas berikut, pastikan kamu sudah membaca dan melihat video percobaan lorentz

TUGAS MANDIRI 2 :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Perhatikanlah gambar kawat berarus listrik berikut!

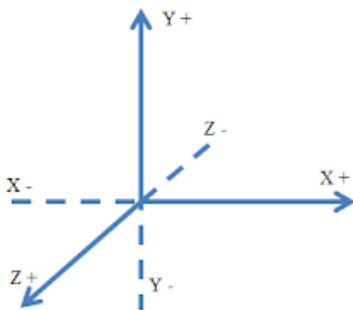


Kemanakah arah medan magnet titik P?

2. Sebuah kawat penghantar memiliki panjang 0,2 m tegak lurus berada dalam sebuah medan magnet sebesar 90 Tesla. Jika kuat arus listrik yang mengalir pada kawat sebesar 0,02 A, berapakah besar Gaya Lorentz-nya?

3. Jika Gaya Lorentz yang dialami sebuah kawat penghantar yang panjangnya 50 cm adalah 1 N dan arus yang mengalir pada kawat sebesar 20 mA, berapakah medan magnet yang dialami kawat penghantar tersebut? (ubahlah satuannya terlebih dahulu dalam SI)

4. Perhatikan sumbu x, y, z berikut ini!




Kemanakah arah gaya Lorentz, jika:

- Arah arus ke sumbu z + dan arah medan magnet ke sumbu y+.
- Arah arus ke sumbu y- dan arah medan magnet ke sumbu x +



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi.</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip electromagnet dan/atau induksi elektromagnetik.</p> <p>Pokok Bahasan : Induksi Elektromagnetik Bab 7 Kemagnetan dan Pemanfaatannya dalam kehidupan</p>	<p>SMP NEGERI 1 BANGSRI</p>  <p>IPA IX/GENAP 2 x 40 menit</p>
---	---

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah pembelajaran daring, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 mendeskripsikan perbedaan trafo step up dan step down 2 menghitung besaran-besaran dalam trafo 3 menjelaskan penggunaan induksi elektromagnet dalam produk teknologi. 4 menunjukkan sikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan percaya diri.
--

<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan :</p> <p>Synchronous melalui Pembelajaran Daring SMP Negeri 1 Bangsri (daringessaba2021.blogspot.com)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai KBM melalui link : daringessaba2021.blogspot.com untuk mendapatkan instruksi dari guru serta mengisi daftar hadir lewat google form 2. Peserta didik membuka link: https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html, dan mempelajari petunjuk belajar yang telah disediakan, terkait dengan tujuan pembelajaran, tugas, dan penilaian.

<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Synchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html 2 Peserta didik melakukan kegiatan literasi melalui kegiatan belajar 3 pada https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html. 3 Peserta didik diberikan kesempatan tanya jawab melalui kolom komentar dalam blog. 4 Guru memantau keaktifan peserta didik melalui, absensi, kunjungan blog, dan kolom komentar dalam blog. 5 Peserta didik mengerjakan Tugas 3 serta mengunggah hasilnya kedalam google form yang telah disediakan.
--

<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat catatan. 2 Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi 3 Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a 5 Asynchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2021/01/bab-7-kemagnetan.html Bagi siswa yang pada saat kegiatan synchronous masih belum menguasai dapat mengulang kembali.

<p>C. Asesmen (beritanda X pada item yang bersesuaian)</p>												
<p>Sikap</p> <p>Jurnal/Lembar Observasi</p> <table border="1"> <tr> <th>Spiritual</th> <th>Sosial</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Do'a</td> <td><input type="checkbox"/> Jujur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Syukur</td> <td><input type="checkbox"/> Disiplin</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ibadah</td> <td><input type="checkbox"/> TJ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Toleran</td> <td><input type="checkbox"/> PD</td> </tr> </table>	Spiritual	Sosial	<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur	<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin	<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ	<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD	<p>Pengetahuan</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan/Pertanyaan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Tertulis/ Penugasan</p>	<p>Keterampilan</p> <p><input type="checkbox"/> Kinerja</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p>
Spiritual	Sosial											
<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur											
<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin											
<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ											
<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD											

Mengetahui,
Kepala SMP N 1 Bangsri

Bangsri, Januari 2021
Guru Mapel IPA

Ngatno, S.Pd
NIP. 19651229 199003 1 006

Yaroh Mustain, S.Si
NIP. 19790319 201001 1 010



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR KERJA On LINE PESERTA DIDIK

Sebelum mengerjakan tugas berikut, pastikan kamu sudah membaca dan melihat video percobaan pembuatan trafo sederhana.

TUGAS MANDIRI 3 :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Jelaskanlah perbedaan antara trafo step up dan tarfo step down dari segi fungsi, jumlah lilitan dan tegangan (dalam bentuk tabel).
2. Sebuah transformator memiliki 1.500 lilitan primer dan 500 lilitan sekunder. Bila tegangan sekundernya 3 volt dan arus primernya 4 mA, berapakah tegangan primer dan arus sekundernya?
3. Sebuah transformator step down terdiri atas kumparan primer dengan 1.200 lilitan dan kumparan sekunder dengan 400 lilitan. Jika kumparan primer dihubungkan degan tegangan sebesar 330 V, berapa tegangan pada kumparan sekunder?
4. Jika daya listrik yang mengalir pada kumparan primer dan sekunder sebuah transformator berturut-turut sebesar 350 watt dan 150 watt, berapakah efisiensi transformator tersebut?

klinik-ipa.blogspot.com



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

TUGAS KETERAMPILAN (Produk)

1. Buatlah sebuah motor listrik sederhana!
2. Alat dan bahan yang perlu kamu persiapkan adalah sebagai berikut!
Magnet tetap, Baterai, kabel, kabel spool, dan penyangga.
3. Kirimkan video berdurasi maksimal 1 menit, pada link yang akan dibagikan melalui blog daringessaba.blogspot.com.

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Skor		
	Alat dan Bahan	Sesuai (3)	Sesuai sebagian (2)
Kecepatan Berputar	Cepat (3)	Sedang (2)	Lambat (1)
Desain	Rapi (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

Pedoman Penilaian :

Nilai = (Perolehan skor/Skor maksimal) x 100

klinik-ipa.blogspot.com



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

KOMPETENSI DASAR :

3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi.

4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip electromagnet dan/atau induksi elektromagnetik.

POKOK BAHASAN :

Bab 7 Kemagnetan dan Pemanfaatannya dalam kehidupan

No. Soal	Indikator	Level Kognisi	Bentuk Soal	Kunci
1.	Disajikan data, peserta didik dapat menyebutkan pemanfaatan medan magnet oleh makhluk hidup	C1	PG	D
2.	Peserta didik dapat menjelaskan fenomena alam terkait dengan biomagnetik	C2	PG	C
3.	Disajikan gambar magnet batang, peserta didik dapat memprediksi kutub-kutub magnet setelah magnet batang dipotong menjadi dua bagian.	C3	PG	A
4.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh logam ferromagnetik	C1	PG	B
5.	Disajikan gambar cara pembuatan magnet, peserta didik dapat menentukan kutub-kutub magnet yang terbentuk	C3	PG	A
6.	Disajikan ilustrasi magnet batang digantung dengan tali, peserta didik dapat memprediksi yang akan terjadi pada magnet batang tersebut	C4	PG	C
7.	Disajikan data, peserta didik dapat menentukan tindakan yang dapat menyebabkan rusaknya sifat kemagnetan magnet permanen	C3	PG	C
8.	Disajikan gambar elektromagnetik, peserta didik dapat menentukan kutub-kutub magnet yang terbentuk	C3	PG	B
9.	Disajikan data, peserta didik dapat menghitung besarnya gaya lorentz	C3	PG	A
10.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh alat dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan prinsip gaya lorentz	C3	PG	B
11.	Disajikan data, peserta didik dapat menyebutkan contoh alat dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik	C3	PG	D
12.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh alat dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik	C3	PG	D
13.	Peserta didik dapat menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya GGL Induksi	C2	PG	C
14.	Disajikan data, peserta didik dapat menghitung tegangan pada trafo	C3	PG	D
15.	Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan antara generator Dc dan generator AC	C1	PG	B
16.	Peserta didik dapat menjelaskan alasan mengapa trafo tidak dapat bekerja pada tegangan DC	C2	PG	D
17.	Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari MRI	C2	PG	B
18.	Peserta didik dapat menyebutkan komponen dasar sebuah generator	C1	PG	A
19.	Peserta didik dapat memahami fungsi komponen trafo	C2	PG	A
20.	Disajikan data, peserta didik dapat menghitung jumlah lilitan pada trafo	C3	PG	A

Pedoman Penskoran

Jawaban benar diberi skor 5, dan jawaban salah atau tidak dijawab diberi skor 0 (no)

Pedoman Penilaian

Nilai = perolehan skor x 20



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



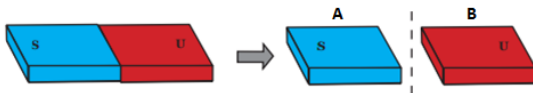
Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ULANGAN HARIAN KEMAGNETAN

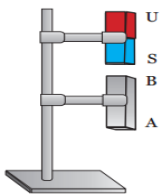
- Perhatikan peristiwa berikut ini!
 - Memudahkan perberkembangbiakan
 - Menentukan arah migrasi
 - Mempermudah upaya mencari mangsa
 - Menghindari predatorPeristiwa tersebut merupakan perilaku hewan dalam memanfaatkan medan magnet bumi ditunjukkan nomor
 - 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 4
- Burung tidak memiliki alat penyearah GPS (*Global Positioning System*) namun dalam bermigrasi dapat melalui jalur yang hampir sama pada tiap tahunnya. Hal ini disebabkan burung menggunakan partikel magnetik yang ada pada tubuhnya untuk menciptakan “peta” navigasi dengan memanfaatkan medan magnet bumi. Fenomena tersebut dinamakan
 - diamagnetik
 - ferromagnetik
 - biomagnetik
 - paramagnetik
- Perhatikan gambar berikut!



- Jika magnet batang tersebut dipotong, maka
- bagian A dan B tetap memiliki kutub utara dan selatan
 - bagian A dan B tidak memiliki kutub karena rusak
 - bagian A hanya memiliki kutub selatan saja
 - bagian B hanya memiliki kutub utara saja
- Bahan berikut ini yang termasuk ferromagnetik adalah
 - Besi, plastik
 - Baja, besil
 - baja, tembaga
 - Platina, aluminium
 - Perhatikan gambar berikut!

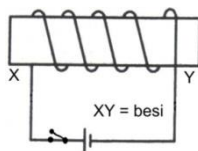
Cara membuat magnet dan kutub-kutub yang terbentuk adalah.....

 - induksi, A kutub S dan B kutub U
 - induksi, A kutub U dan B kutub S
 - elektromagnet, A kutub S dan B kutub U
 - elektromagnet, A kutub U dan B kutub S



- Sebuah magnet batang digantung secara bebas dengan menggunakan tali. Yang terjadi adalah
 - magnet terus bergerak
 - magnet menunjuk arah yang berubah-ubah
 - magnet diam setelah menunjuk ke arah barat-timur
 - magnet diam setelah menunjuk ke arah utara-selatan
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Dialiri arus bolak-balik (AC)
 - Dialiri arus listrik searah (DC)
 - Dipukul-pukul
 - DipanasiMagnet tetap akan rusak jika diberi perlakuan nomor
 - 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 4

- Berdasarkan gambar di bawah ini, dapat ditentukan bahwa



- X menjadi kutub selatan magnet tetap
- Y menjadi kutub utara magnet sementara
- Y menjadi kutub selatan magnet tetap
- X menjadi kutub utara magnet sementara

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

9. Sebuah kawat tembaga panjangnya 10 m dialiri arus listrik sebesar 5 mA. Jika kawat tembaga tersebut tegak lurus berada dalam medan magnet sebesar 8 Tesla, maka besar gaya Lorentznya adalah
 - a. 0,40 N
 - b. 4,00 N
 - c. 40,0 N
 - d. 400 N
10. Alat-alat yang menerapkan prinsip gaya Lorentz adalah.....
 - a. Motor listrik, bel listrik, kompor
 - b. Motor listrik, relai, telepon
 - c. Bel listrik, telepon, kompor
 - d. Bel listrik, relai, kompor
11. Perhatikan alat-alat berikut!
 1. Resistor
 2. Dinamo AC-DC
 3. Generator
 4. TransformatorAlat-alat yang menerapkan prinsip induksi elektromagnetik ditunjukkan nomor....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1,3 dan 4
 - d. 2, 3 dan 4
12. Alat-alat di bawah ini yang menerapkan prinsip induksi elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Magicom
 - b. Setrika
 - c. Sepeda
 - d. Dinamo
13. Faktor-faktor yang mempengaruhi GGL induksi adalah
 - a. jumlah lilitan, penampang kawat, kecepatan gerak magnet
 - b. penampang kawat, kecepatan gerak magnet, kerapatan garis gaya magnet
 - c. jumlah lilitan, kecepatan gerak magnet, kerapatan garis gaya magnet.
 - d. jumlah lilitan, penampang kawat, kerapatan garis gaya magnet
14. Tegangan yang masuk pada sebuah transformator adalah 220 volt, bila perbandingan kumparan primer dengan sekunder 1 : 3, maka tegangan yang keluar dari kumparan sekunder adalah
 - a. 55 volt
 - b. 110 volt
 - c. 330 volt
 - d. 660 volt
15. Perbedaan, generator AC dengan generator DC terletak pada
 - a. adanya sikat
 - b. adanya cincin luncur
 - c. adanya magnet tetap
 - d. jumlah lilitan kumparan
16. Transformator tidak dapat digunakan untuk arus searah sebab
 - a. arusnya terlalu kuat
 - b. tegangannya terlalu kecil
 - c. terjadi perubahan garis gaya magnet
 - d. tidak terjadi perubahan garis gaya magnet
17. *Magnetic Resonance Imaging (MRI)* merupakan teknologi yang digunakan untuk
 - a. Mengobati penyakit kanker dalam tubuh manusia
 - b. Mendeteksi penyakit dalam tubuh manusia tanpa melalui prosedur pembedahan
 - c. Mengobati penyakit dalam tubuh manusia melalui prosedur pembedahan
 - d. Mendeteksi penyakit dalam tubuh manusia melalui prosedur pembedahan
18. Komponen dasar pembuatan generator atau pembangkit listrik yang sederhana adalah.....
 - a. Magnet tetap, kumparan, komutator
 - b. Magnet tetap, stator, resistor
 - c. Rotor, stator, resistor
 - d. Transistor, magnet, resistor
19. Yang berfungsi untuk menciptakan perubahan fluks pada trafo adalah
 - a. Kumparan primer
 - b. Kumparan sekunder
 - c. inti besi
 - d. jumlah lilitan kumparan
20. Sebuah trafo digunakan untuk mengubah tegangan 240V menjadi 12V. Jika kumparan primer terdiri atas 2000 lilitan, maka jumlah lilitan pada kumparan sekunder adalah
 - a. 100 lilitan
 - b. 120 lilitan
 - c. 200 lilitan
 - d. 24.000 lilitan

