

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMP STRADA SANTA MARIA 1

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

KELAS/ SEMESTER : VIII / 1

MATERI POKOK : It's English Time

ALOKASI WAKTU : 3 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks **interaksi interpersonal** lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapiinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik,*

dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

2. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya

Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

Ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya

<p>a. Ungkapan Meminta Perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Excuse me.</i> <i>Yes, please</i> • <i>Attention, please!</i> • <i>All right.</i> 	<p>b. Mengecek Pemahaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's good, isn't it?</i> <i>Yes, it is.</i> • <i>Is it clear?</i> <i>It is.</i> • <i>Do you understand?</i> • <i>Yes, I do.</i>
<p>c. Menghargai kinerja yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>That's great.</i> <i>Thank you.</i> • <i>It's beautiful.</i> <i>Thanks.</i> • <i>Excellent!</i> <i>Thanks a lot.</i> 	<p>d. Meminta/mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you think it is good?</i> <i>Yes, I think so</i> <i>I don't think so</i> • <i>What do you think of it?</i> <i>I think it's too</i>

Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Saying the sentences loudly, clearly, and correctly

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas

E. METODE PEMBELAJARAN

Saintifik Learning

F. MEDIA DAN BAHAN

1. CD Pembelajaran
2. Presentasi Powerpoint
3. Alat dan bahan
 - LCD Proyektor

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, absensi.
- Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan gambar kemudian menanyakan gambar tersebut kepada peserta didik.
- Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Mengamati**

- 1) Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya.
- 2) Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
- 3) Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.

- **Menanya**

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks

- **Mengeksplorasi**

Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

- **Mengomunikasikan**

- 1) Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
- 2) Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang

2. **Pertemuan Kedua**

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, absensi.
- Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Mengamati**

- 1) Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
- 2) Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.

- **Menanya**

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman,

menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks

- **Mengeksplorasi**

Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

- **Mengomunikasikan**

- 1) Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
- 2) Siswa menulis jurnal pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 2) Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- 3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang

3. Pertemuan Ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, absensi.
- Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Mengamati**

- 1) Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
- 2) Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
- 3) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

- **Menanya**

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks

- **Mengeksplorasi**

Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

- **Mengomunikasikan**

- 1) Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
- 2) Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 2) Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- 3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Sosial

1	Bertanggung Jawab <i>(responsible)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
2	Kerja Sama <i>(team work)</i>	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

3	Cinta Damai (<i>peace</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
4	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

b. Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosa Kata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

c. Keterampilan

KRITERIA	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Role Play	Membaca naskah, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

J. REFLEKSI

Mengetahui
Kepala SMP Strada Santa Maria 1

Tangerang, 30 Juli 2019

Guru Mata pelajaran

Dra. Stanisla Arini Budi S.
NIK : 1995031

Bernadette Meini Lestari
NIK : 2007027

