

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Maniamolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual 3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3.7.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 3.7.2 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
2.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.6.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.6.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar 4.7.2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Melalui pembelajaran daring model ICARE dengan pendekatan TPACK peserta didik dapat

- a. Memahami dan Mengenal bentuk aljabar dengan *teliti, cermat dan tepat*
- b. Menjelaskan bentuk aljabar dengan *disiplin, tanggung jawab, jujur, percaya diri dan sopan*

2. Pertemuan Kedua

Melalui pembelajaran daring model ICARE dengan pendekatan TPACK peserta didik dapat

- a. Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar dengan *teliti, cermat dan tepat*
- c. Menjelaskan Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar dengan *disiplin, tanggung jawab, jujur, percaya diri dan sopan*

3. Pertemuan Ketiga

Melalui pembelajaran daring model ICARE dengan pendekatan TPACK peserta didik dapat

- a. Memahami perkalian bentuk aljabar dengan *teliti, cermat dan tepat*
- d. Menjelaskan perkalian bentuk aljabar dengan *disiplin, tanggung jawab, jujur, percaya diri dan sopan*

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a) Fakta

- Bentuk Simbolik
 - Penjumlahan
 - Pengurangan
 - Perkalian

b) Konsep

- Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.
- Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.
- Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.
- Konstanta suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

c) Prinsip

- Menyelesaikan operasi bentuk aljabar dapat digunakan berbagai cara, yaitu:
 - Mengelompokkan suku-suku sejenis, kemudian menghitungnya.
 - Menggabungkan suku-suku sejenis dengan cara menjumlahkan koefisien-koefisiennya.
 - Operasi bentuk aljabar dapat diselesaikan dengan memanfaatkan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif dengan memerhatikan suku-suku yang sejenis.
 - Pemfaktoran atau faktorisasi bentuk aljabar adalah menyatakan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut.
- Menyelesaikan operasi pecahan bentuk aljabar dapat dilakukan:
 - Untuk penjumlahan dan pengurangan yaitu dengan cara menyamakan bentuk penyebutnya
 - Untuk perkalian yaitu dengan cara mengalikan pembilang dengan pembilang, penyebut dengan penyebut, kemudian membagi pembilang dan penyebut.
 - Sedangkan untuk pembagian yaitu dengan cara menggunakan rumus porogapit atau dapat dilakukan dengan memfaktorkan pembilang dan penyebutnya terlebih dahulu, kemudian dibagi dengan faktor sekutu dari pembilang dan penyebut tersebut.

d) Prosedur

- Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar
- Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : ICARE
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media : You Tube, Google Meet, Whatsapp dan LKPD

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media	Alokasi waktu
Introduction	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Pada Kelas VI</i> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/<i>tema/</i>projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Mengenal Bentuk Aljabar Himpunan</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	Google Meet	10 Menit
Connection	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui video yang disajikan, guru menuntun peserta didik untuk mengenal bentuk aljabar (4C : Communication skill) https://www.youtube.com/watch?v=OLno3ugZfq4 Untuk lebih mengenal bentuk aljabar, guru mengarahkan peserta didik untuk melihat contoh-contoh yang ada dibuku paket. 	You Tube dan Internet Buku Paket	25 Menit
Aplication	<ul style="list-style-type: none"> Untuk lebih mmengenal bentuk aljabar, guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD yang ada dibuku paket 	Whatsapp dan Buku paket	25 Menit
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Tanya jawab terkait pengisian LKPD (4C : Communication) Mengemukakan pendapat atas Tanya jawab yang dilakukan (4C : Critical) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis 	Google Meet	10 Menit
Extension	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan 	Google Meet	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah (Tugas Mandiri Terstruktur). • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah (Tugas Mandiri Tidak Terstruktur). 		
--	---	--	--

Pertemuan II

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media	Alokasi waktu
Introduction	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Bentuk Aljabar</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i>projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	Google Meet	10 Menit
Connection	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui video yang disajikan, guru menuntun peserta didik untuk <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar (4C : Communication skill)</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4r9dkJWnDIo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk lebih <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i>, guru mengarahkan peserta didik untuk melihat contoh-contoh yang ada di buku paket. 	You Tube dan Internet	25 Menit
Aplication	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk lebih mmengenal bentuk aljabar, guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD yang ada di buku paket 	Whatsapp dan Buku paket	25 Menit
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tanya jawab terkait pengisian LKPD (4C : Communication) • Mengemukakan pendapat atas Tanya jawab yang dilakukan (4C : Critical) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil 	Google Meet	10 Menit

	pengamatan secara tertulis		
Extension	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran • Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan • Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah (Tugas Mandiri Terstruktur). • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah (Tugas Mandiri Tidak Terstruktur). 	Google Meet	10 menit

Pertemuan III

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Guru	Media	Alokasi waktu
Introduction	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Memahami Perkalian Bentuk Aljabar</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	Google Meet	10 Menit
Connection	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui video yang disajikan, guru menuntun peserta didik untuk <i>Memahami Perkalian Bentuk Aljabar (4C : Communication skill)</i> https://www.youtube.com/watch?v=E7NZxh-tyJQ • Untuk lebih <i>Memahami Operasi Perkalian Bentuk Aljabar</i>, guru mengarahkan peserta didik untuk melihat contoh-contoh yang ada dibuku paket. 	You Tube dan Internet Buku Paket	25 Menit
Aplication	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk lebih mmengenal bentuk aljabar, guru mengarahkan peserta 	Whatsapp dan Buku	25 Menit

	didik untuk mengisi LKPD yang ada dibuku paket	paket	
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Tanya jawab terkait pengisian LKPD (4C : Communication) Mengemukakan pendapat atas Tanya jawab yang dilakukan (4C : Critical) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis 	Google Meet	10 Menit
Extension	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran Memberikan pekerjaan rumah (Tugas Mandiri Terstruktur). Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah (Tugas Mandiri Tidak Terstruktur). 	Google Meet	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Maniamolo

Ndraso Hilisimaetano, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

NIRMALASARI LASE, S.Pd
NIP. 19860807 200903 2 016

FILZAR BROMEN DACHI, S.Pd
NIP.